ЧЕЛОВЕК СООБЩЕСТВО УПРАВЛЕНИЕ

2/99

СПЕЦИАЛЬНЫЙ НОМЕР ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ

Учредитель
Кубанский государственный университет

Главный редактор
А.М.Ждановский,
канд. ист. наук, доцент

Редакционная коллегия
Т.Т.Авдеева,
канд. экон. наук, доц.;
Г.С.Курбатова,
отв. секретарь;
Е.В.Морозова,
д-р филос. наук,
зам. гл. редактора;
О.А.Оберемко,
канд. социол. наук, доц.;
З.И.Рябикина,
д-р психол. наук, проф.

Дизайн художников
М.Н.Марченко,
С.Г.Ажгихина

Оригинал-макет
Г.А.Литвяковой

Адрес редакции:
350040 г.Краснодар,
ул.Ставропольская, 149,
комн. 404-н
тел. (8612) 33–08–01,
33–62–08
Регистрационное свидетельство
Р2829 от 16.03.99
Издается с марта 1999 г
Подписано в печать 17.05.99.
Уч.-изд.л. 7,25. Усл. печ.л. 8,0.
Тираж 400 экз.

Человек. Сообщество. Управление
Научно-информационный журнал
№ 2

Содержание

Вспоминая о будущем...
Слово декана факультета управления А.М. Ждановского 2

Информация об отделениях факультета управления (представление специальностей, перечни изучаемых дисциплин, трудоустройство выпускников
Отделение государственного и муниципального управления 5
Отделение политологии 12
Отделение психологии 19
Отделение социальной работы 25
Знание иностранного языка – реальность и необходимость (о дополнительной квалификации) 34

Основные правила приема на факультет управления КубГУ в 1999 г. 39

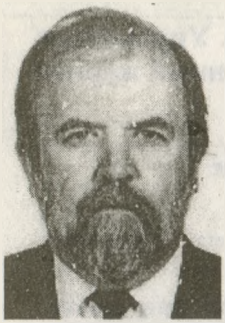
Образцы тестов, использованных на вступительных испытаниях 1998 г.
английский язык 58
биология 65
русский язык 73
человек и общество 83
математика 95

Образцы экзаменационных билетов, использованных на устных экзаменах 1998 г.
человек и общество 99
история России 104

Как поступить в вуз (Советы специалистов абитуриентам) 109

Второе высшее профессиональное образование на факультете 117

Куб ГУ
БИБЛИОТЕКА



Декан факультета управления, доцент,
кандидат исторических наук
А. М. Ждановский

ВСПОМИНАЯ О БУДУЩЕМ...

Около десяти лет назад группа преподавателей Кубанского госуниверситета собралась, чтобы обсудить одну довольно любопытную идею. В то бурное время все были настроены на перемены в обществе и государстве. Нам хотелось не только быть наблюдателями, но и принять участие в процессе, который, по известному выражению М.С.Горбачева, пошел.

Идея заключалась в следующем. Реформирование сложившейся в Советском Союзе административной системы без существенных изменений в чиновничьей среде, в аппарате, как тогда говорили, было невозможно. При этом мы пришли к выводу, что чиновников для органов власти нужно учить, давая им соответствующее высшее образование. То есть мы считали, что чиновник должен стать профессиональным управленцем.

Ну, умники! – подумает уважаемый современный читатель. – Что тут оригинального!

Однако напомню – происходило это в другой стране, в другой общественной системе. Тогда считалось, что достаточно иметь любое высшее образование и "опыт работы на производстве", чтобы получить шанс попасть в органы власти. И еще "деталь" – соответствующий

партийный комитет должен был дать согласие. И ты чиновник!

Ни один вуз СССР не готовил профессиональных управленцев.

Мы составили учебные планы, попытались разобраться в правовых и финансовых возможностях введения новой специальности. Но перед нами оказалась глухая стена…

Лишь в 1992 г. удалось вернуться к нашим идеям. Более того, воплотить их в жизнь. Объективно – произошли очень существенные изменения в стране. Субъективно – я стал председателем Краснодарского краевого Совета народных депутатов. Именно Крайсовет создал Центр переподготовки и повышения квалификации (ЦППК) депутатов и чиновников, а затем совместно с КубГУ выступил учредителем Института управления (ИУ), в то время негосударственного высшего учебного заведения. Директором ЦППК стал С.А.Кропачев, а ИУ – А.Н.Кимберг. Оба из той самой группы преподавателей…

В 1996 г. Институт управления был интегрирован в структуру КубГУ и стал факультетом управления. Но наша история началась задолго до этой даты!

О специальностях нашего факультета читатель прочтет в журнале, о них расскажут мои коллеги.

Вспомнив прошлое, поговорим о будущем. В том числе и о вашем, я надеюсь.

Факультет управления – один из самых динамично развивающихся в Кубанском госуниверситете. Мы устремлены в будущее, находимся в состоянии развития. Начинали мы с трех специальностей: психология, политология, государственное и муниципальное управление. За последний год к ним прибавились еще две – социальная работа и менеджмент. На дневном отделении у нас

обучаются более 600 студентов, а на заочном – более 300.

Это развитие стало возможным благодаря высокой квалификации и энтузиазму преподавателей трех наших кафедр – психологии, политологии и государственного и муниципального управления – и сотрудников факультета.

Мы стремимся создавать благоприятные условия для учебы студентов – факультет занимает этаж в новом корпусе университета. У нас свой компьютерный класс и библиотека, которая постоянно пополняется новыми книгами и учебниками. Мы начали выпускать свой научно-практический журнал "Человек. Сообщество. Управление".

Мы делаем многое для того, чтобы факультет стал родным домом для студентов и выпускников, поддерживаем многие инициативы студентов. Они выступили инициаторами создания трех дискуссионных клубов, музея и театра, начали издавать свою газету, участвуют в КВН, интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях. То есть живут полноценной студенческой жизнью!

Становится традицией проводить в первую субботу апреля день факультета управления – весело и шумно, в виде капустника, в котором участвуют и студенты, и преподаватели.

ПОСТУПАЙТЕ К НАМ, И ВЫ НЕ ПОЖАЛЕЕТЕ!

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, профессор Ю. В. Филиппов

ОТДЕЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Обращение к абитуриенту

Проблема выбора профессии всегда была и остается важнейшей среди огромного множества проблем, окружающих человека на протяжении всей его жизни.

Профессия – спасительное убежище, самое главное и святое для человека, ибо только она может избавить от материальной и духовной нищеты.

Лишь профессия делает человека счастливым, по-настоящему красивым и интересным для окружающих.

Сделай правильный выбор и будь счастлив!

Почему выбирают профессию управленца?

Одни выбирают эту профессию потому, что начальником быть лучше, чем подчиненным.

Другие отдают ей предпочтение потому, что она престижна. И есть все основания надеяться, что их имена будут “у всех на устах”. И не одна Моника Левински сочтет за счастье публично покрасоваться рядом.

Третьи выбирают эту профессию потому, что управление поведением людей – не менее захватывающее занятие, чем управление шестисотым мерседесом.

Четвертые хотят научиться заводить друзей и влиять на людей.

Причины выбора могут быть разные. Главное, чтобы сам выбор был единственно правильным.

Чему меня научат?

Послушай, что говорит по этому поводу русский социолог и философ прошлого века Н.И.Кареев. В 1895 г. он сформулировал, на что должна быть направлена подготовка государственных деятелей:

"1. Общее умственное и нравственное развитие…

2. Уважение к человеческой личности и стремление к общему благу…

3. Интерес к общественности, ибо стремление к общему благу было бы чем-то незаконченным, если бы оно ограничивалось исключительно частными отношениями.

4. Этическое и социологическое образование, усвоение наиболее существенных этических, экономических, юридических, политических и социологических теорий и научного метода, исключающего всякий догматизм.

5. Общее историческое образование.

6. Особые знания из тех социальных наук, которые касаются предмета ближайшей деятельности того или иного человека.

7. Сознательный выбор того направления, в духе которого человек желает действовать.

Чувство ответственности перед своею совестью и перед общественным мнением за все свои поступки, которые могут иметь общественные результаты"

Кто меня научит?

Кафедра государственного и муниципального управления – это молодая кафедра, но с большим опытом работы и с еще большими уважением и любовью к питомцам.

18 преподавателей кафедры проработали в вузе в совокупности 225 лет! За это время 12 преподавателей получили ученые степени кандидатов экономических, исторических, географических, технических и биологических наук. Если собрать вместе печатные работы преподавателей, то, чтобы прочитать их, одному человеку не хватит и 225 лет.

Но не волнуйся. Они расскажут тебе обо всем, чему сами научились, всего за пять лет.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН,
изучаемых на отделении государственного и муниципального управления

1. Философия
2. Культурология
3. История мировых цивилизаций
4. История российской цивилизации
5. Социология
6. Политология
7. Психология и педагогика
8. Иностранный язык
9. Физическая культура
10. Правоведение
11. Основы культуры научной и деловой речи
12. Основы информационной культуры
13. Математика
14. Информатика

15. Концепции современного естествознания
16. Компьютерные сети и системы
17. Математическое моделирование в экономике
18. Логистика
19. Экономическая теория
20. История экономических учений
21. Теория государства и права
22. Геополитика
23. История государственного управления в России
24. Государственное регулирование экономики
25. Финансы, денежное обращение, кредит
26. Социальная статистика
27. Социальный менеджмент
28. Исследование систем управления
29. Теория организации
30. Основы маркетинга
31. Мир, экономика и международные отношения
32. Финансовый менеджмент
33. Психология управления
34. Основы бухгалтерского учета
35. Основы предпринимательской деятельности
36. Конституционное право
37. Административное право
38. Системы государственного управления
39. Муниципальный менеджмент
40. Социология управления
41. Основы социального прогнозирования
42. Регионоведение
43. Управление персоналом
44. Конфликтология
45. Разработка управленческих решений
46. Информационные технологии управления
47. Этика и культура управления
48. Основы местного хозяйства

49. Стратегическое управление
50. Управление в негосударственных организациях
51. Управленческий учет
52. Основы парламентской культуры
53. Демография
54. Деловые переговоры
55. Введение в теорию и историю местного самоуправления
56. Делопроизводство и корреспонденция

ВЫПУСКНИКИ КАФЕДРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Престиж статуса управленца. Высок он или низок? Не берусь судить однозначно. Тем не менее по данным социологических исследований, большинство опрошенных выпускников факультета управления довольны выбранной профессией, высоко оценивают знания, полученные в течение обучения на факультете, ставят специальность менеджера на одно из первых мест по престижности. Об этом свидетельствует и конкурс на факультет управления Кубанского государственного университета. На такую престижную специальность, как государственное и муниципальное управление, он составлял в 1998 г. два медалиста на одно место.

Обладая глубокими теоретическими знаниями в области экономики, права, управления, психологии, многие выпускники-управленцы достойно представляют факультет управления в различных структурах федеральных органов исполнительной власти, государственного и муниципального управления Краснодарского края, в фирмах.

Однако анализ социально-экономических отношений в современном российском обществе свидетельствует, что не всегда молодой выпускник вуза может трудоустроиться по специальности, что существенно сказывается на его морально-психологическом состоянии. В этой связи заслуживает внимания опыт тех выпускников, которые находят применение своим знаниям на первичных должностях структур, не связанных напрямую с государственным и муниципальным управлением. Это различные мелкие фирмы в сфере торговли и обслуживания, офисы коммерческих компаний, страховые организации. Так, выпускница отделения государственного и муниципального управления С. Ефремова работает офис-менеджером одной из фирм, а А. Золоторева -- инспектором Железнодорожного субокруга. Участвуя в планировании деятельности таких организационных структур, в принятии управленческих решений, выполняя различного рода поручения менеджеров, они приобретают опыт конкретной организаторской деятельности по управлению людьми, трудовыми коллективами.

Особо хотелось бы остановиться на деятельности выпускниц факультета, доминирующих среди студентов. Не секрет, что женщины сегодня составляют основную массу безработных в Российской Федерации. Так, по данным Федеральной службы занятости, в России 71% от общего числа безработной молодёжи приходится на девушек в возрасте 18–24 лет. В такой обстановке многие выпускницы стараются найти себя не только в управленческой деятельности. Они работают в должности секретаря-референта, агента и консультанта службы или фирмы. Конечно, это не решает проблему трудоустройства по специальности, но тем не менее позволяет быть относительно независимой в плане личных доходов. Решению же проблемы трудоустройства по специальности могло

бы способствовать образование клуба выпускников под эгидой факультета управления. Это позволило бы осуществить более тесное межличностное взаимодействие преподавателей и выпускников, с одной стороны, и самих выпускников – с другой. Более того, участие в деятельности клуба студентов-заочников и студентов, получающих второе высшее образование, привело бы, по нашему мнению, к созданию банка данных о рабочих местах, в том числе и в структурах государственного и муниципального управления. Это в свою очередь позволило бы решить отчасти проблему трудоустройства выпускников факультета.

Г.Д. Авджян, доцент

Заведующий кафедрой политологии
факультета управления,
доктор философских наук,
профессор В. М. Юрченко

ОТДЕЛЕНИЕ ПОЛИТОЛОГИИ

ПОЛИТИКА, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГ, ПОЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

"Политика", "власть", "государство", "парламент", "выборы", "партия", "лидер" – эти слова стали для нас привычными и повседневными. Но для одних сфера политического остается загадочной и привлекательной, ибо именно здесь проявляется общественная (политическая) сущность человека. Для других мир политики жесток и коварен, в нем живут лесть и обман, лицемерие и коррупция. Где же истина? И нужно ли изучать политику, политическую власть, государство? Что это дает людям? Попробуем во всем этом разобраться.

Действительно, мир политики многолик, в нем порой действуют силы добра и зла, но именно с помощью власти, государства, определенной последовательной политики можно обеспечить людям достойную жизнь.

> Политика – это один из неизбежных факторов человеческого существования. Так или иначе, в то или иное время каждый участвует в той или иной политической системе.
>
> *Р Даль*

Власть – это прежде всего право управления, способность распоряжаться кем-либо или чем-

это политическое господство людей над людьми, основанное на праве, авторитете, воле или принуждении. Все дело в степени зрелости политических институтов (государства, политических элит, лидеров) и самого гражданского общества. То есть люди получают такую власть, какую заслуживают, таких лидеров, каких сами хотят. От людей, их участия в общественной жизни, их сознания и поведения зависит – станет ли государство чудовищем, зверем-Левиафаном, поглощающим людей в условиях тоталитарного режима, либо истинной целью государства будет осуществление солидарных интересов людей, их благополучие, достаток, реализация естественных и неотчуждаемых прав.

> Нужно высшей мощью защитить слабых, охранить ценности, но эта миссия требует благородства духа, эта миссия рыцарская.
>
> *Н.Бердяев*

Власть и властные отношения – центральная проблема **политологии**, поскольку политика и власть неразделимы и взаимообусловлены. Политическая наука (политология) – это научное изучение государства, его природы, компонентов сущности и развития, изучение правительств, их функций и целей, других институтов, призванных обеспечить достойную жизнь в обществе. Как писал индийский политолог А.С.Капур, это систематическое изучение политических проблем вчерашнего дня для пользы сегодняшнего и приобретения вдохновения для созидания лучшего будущего.

Политолог (греч. politike – искусство управления государством и logos – слово, учение) – это специалист, исследователь, ученый, аналитик, консультант и, наконец, собственно политический деятель, лидер, который в своих трудах, публикациях, выступлениях, консультациях рассматривает ключевые вопросы политической теории и практики, анализирует состояние и развитие политической сферы общества, политики и государственности.

Политолог -- это также специалист в области избирательных технологий, управления политическими конфликтами.

Поскольку эти строки читать будут скорее всего будущие управленцы, политологи, то расскажем о развитии самой политической науки и подготовке политологов. Политология как самостоятельная дисциплина возникла в крупных университетских центрах США в конце XIX в. А в начале нынешнего столетия первые кафедры политологии появились и в России. В период существования СССР она была запрещена, так как говорила не об одной партии, а о многопартийности, не об одной идеологии, а о многих, не об одном возможном пути развития, а обо всех. Словом, учила не рисовать все картины одной краской, а осваивать всю богатейшую политическую палитру, которую подарила нам человеческая цивилизация.

Сейчас политологию снова изучают, сформировались отечественные научные школы и появились кафедры в университетах и институтах, есть своя Российская ассоциация политической науки, издаются свои газеты, журналы и есть уже первые выпускники – специалисты-политологи.

В Кубанском государственном университете кафедра политологии создана в 1991 г., и уже третий год на факультете управления осуществляется выпуск политологов. Наши учебные планы ориентированы прежде всего на подготовку политических аналитиков и консультантов для самой широкой сферы (от государственных учреждений до органов местного самоуправления, политических партий и движений), а также кадров профессиональных политиков, менеджеров избирательных кампаний.

Предусматривается также возможность получения дополнительной квалификации "переводчик в сфере профессиональной коммуникации" с соответствующей записью в дипломе.

Наши выпускники могут продолжить обучение в аспирантуре кафедры политологии. КубГУ налажены тесные контакты по послевузовскому образованию с Московским филиалом Манчестерского университета (Высшая школа экономических и социальных наук), Центрально-Европейским университетом и др.

Практику студенты-старшекурсники проходят в органах власти и управления края и города, где некоторые из них остаются потом работать.

Политолог – профессия элитная, поскольку речь идет о политическом управлении. Их готовят в основном в крупных университетских центрах Москвы, Санкт-Петербурга, а на Северном Кавказе – в Ростове-на-Дону и Краснодаре. В этом году открыт факультет политологии в Московском государственном институте международных отношений (МГИМО).

Кубанский государственный университет уже накопил определенный опыт в этом деле. И осенью 1999 г. в Краснодаре состоится Всероссийская научно-практическая конференция по обмену опытом подготовки политологов, куда мы пригласим всех российских коллег-ученых, а также представителей органов государственной власти и местного самоуправления как заказчиков.

Словом, мы твердо намерены, как мечтал П.А.Столыпин, сделать наше Отечество и просвещенным, и правовым. И если найдете в себе достаточно желания и способностей, мужества и воли – присоединяйтесь к нам.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН,
изучаемых на отделении политологии

1. Философия
2. Культурология
3. История мировых цивилизаций
4. История российской цивилизации
5. Правоведение
6. Социология
7. Иностранный язык
8. Физическая культура
9. Экономика
10. Психология и педагогика
11. Основы религиоведения
12. Основы культуры научной и деловой речи
13. Логика
14. Основы информационной культуры
15. Математика
16. Информатика
17. Концепции современного естествознания
18. Статистика
19. Информационные технологии управления
20. Введение в специальность
21. История социально-политических учений зарубежных стран
22. История социально-политических учений России
23. Политическая история России
24. Политология
25. Политическая социология
26. Сравнительная политология
27. Политическая антропология
28. Политическая психология
29. Мировая политика и международные отношения
30. Политические отношения и политический процесс в современной России

31. Политический анализ и прогнозирование
32. Электоральная политология
33. Конфликтология
34. Социология власти
35. Политическая коммуникация
36. Философия политики
37. Политическая регионалистика
38. Геополитика
39. Глобалистика и экополитология
40. Политическая этика
41. Политэкономия
42. Политическая культура
43. Теория государства и права

ГДЕ РАБОТАЮТ ВЫПУСКНИКИ-ПОЛИТОЛОГИ

На отделении политологии факультета управления состоялось два выпуска специалистов – в 1997 и 1998 гг. Широкая гуманитарная подготовка, полученная за годы учебы, а также дополнительная квалификация -- "переводчик в сфере профессиональной деятельности" – позволили выпускникам стать "конкурентоспособным товаром" на рынке труда.

Итак, где же трудятся наши выпускники?

Часть из них работают в краевой, городских и районных администрациях. Е. Радина – специалист миграционной службы г. Краснодара, С. Внуков, С. Ильин и К. Конарев – специалисты Управления по делам общественных и международных связей мэрии г. Краснодара, О. Дмитриенко работает в пресс-службе мэрии г. Краснодара, М. Трекин – в администрации Карасунского округа г. Краснодара.

Немало и тех, кто решил продолжить учебу и уже добился на этой стезе успехов. О. Шидловская стала соросовской ас-

пиранткой Центрально-Европейского университета в г. Будапеште, Е. Ганоцкая получила диплом магистра политологии Манчестерского университета. М. Рязанова, С. Горбатко поступили в аспирантуру Кубанского госуниверситета и готовятся стать кандидатами политических наук. Б. Кузьмин проходит обучение по президентской программе подготовки менеджеров.

Некоторые, попробовав еще в студенческие годы свои силы в качестве консультантов и менеджеров избирательных кампаний, продолжают эту деятельность. Е. Алимова работает политологом-консультантом в общественно-политическом движении "Средний класс", политическими консультантами, помощниками депутатов стали С. Никифорова и Ю. Гвоздевская.

Е. Гринчишин и Н. Голощапова трудятся редакторами: первый – в новороссийской городской газете, вторая – в телестудии Краснодарского юридического института МВД РФ.

Ю. Комарова, В. Юффа и И. Нарылкова преподают гуманитарные дисциплины в средних и средне-специальных учебных заведениях.

Для некоторых выпускников дополнительная квалификация стала основной. Так, Ю. Ширяева работает секретарем и занимается переводческой деятельностью в ЗАО "Каспийский трубопроводный консорциум".

Как видите, выпускник-политолог без дела не останется!

Е.Васильева, студентка

Заведующий отделением психологии
факультета управления,
кандидат психологических наук,
доцент А.Н. Кимберг

ОТДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ

Дорогой друг!

Я хочу представить тебе одну из популярных и несколько романтичных специальностей – психологию. Этот текст я пишу не столько для тех ребят и девушек, которые поступают к нам этим летом, сколько для сегодняшних десятиклассников, потому что желание изучать психологию у наших студентов обычно складывается заранее, за несколько лет до того, как они приходят к нам.

Интерес к психологии возникает по-разному. Это интерес к своему внутреннему миру и попытка понять себя и окружающих людей, это понимание того, сколько бед и неприятностей себе и другим приносит человек, не умеющий построить свою жизнь и наладить общение с другими. На выбор специальности, по которой хочется учиться, влияет и личный опыт, когда получается общаться с людьми и вносить в их жизнь смысл и радость, налаживать взаимоотношения или собирать людей для совместной работы.

Обрати внимание, что пока я больше говорю о психологическом знании, чем о профессии психолога. Это еще одна особенность нашей специальности Профес-

сиональное знание психологии позволяет человеку достигать успеха в самых разных занятиях. Профессия психолога относится к "помогающим" профессиям. Как назвать тот продукт, который создает психолог? При огромном разнообразии того, что он профессионально делает, смысл остается один: психолог помогает другому человеку развернуть свои способности и уменьшить недостатки, а значит, действовать более успешно или жить более счастливо. Поскольку он умеет это делать, то при желании он и сам может заниматься любым делом, с которым его столкнет жизнь, но делать это легче, умнее, пользуясь поддержкой окружающих.

Большой круг различных видов профессиональной деятельности фактически содержит в себе изрядную долю человекознания: половину менеджмента, т. е. науки и практики управления, составляют знания о мотивах и особенностях поведения человека и коллектива, маркетинг и реклама на самом деле есть не что иное, как психология потребителя; гостиничный и туристический бизнес – это не продажа билетов на самолет и номеров в гостинице, а впечатления и общение; средства массовой информации -- газеты и телевидение – не показывают и описывают сюжеты, а создают картину мира и помогают человеку сформировать оценки происходящего. Учитель в школе не столько дает ученикам азы наук, сколько формирует характер, любознательность и стремление к успеху. Избирателям нравится или не нравится политик, а не его неизвестная 99 процентам населения программа, выражение его лица и характерные жесты превращаются в голоса на выборах.

При всех сложностях нашей жизни сегодня и предстоящих завтра проблемах в России есть одна непреходящая ценность. Это люди, которые могут жить лучше и заслуживают этого. Они умны, честны, трудолюбивы, но

нуждаются в понимании себя и своих интересов, открытии своих способностей, взаимопонимании, организации, обучении, поддержке и общении. Есть и две вечные для России беды: дураки и дороги. Специалистов по дорогам готовит автодорожный факультет технологического университета. Так что, как вы видите, простор для профессионального психолога в нашей стране практически неисчерпаем.

Теперь подробнее о профессии психолога. Большая группа психологов работает в образовании: школах, колледжах и вузах. Психолог в школе выполняет ту часть миссии, которая остается за рамками урока, – поддерживает и развивает рост личности ребят. Иногда необходима его помощь и в том, чтобы понять причины неуспеваемости ученика, его отношения с родителями и учителями. Одаренным детям не так просто пробиться в нашей школе, зачастую талант не сочетается с социальной гибкостью или сильной волей. Тогда эти качества приходится развивать и учить одаренного мальчика или девочку, как применить свои способности в реальных условиях жизни. Добавим еще тренинги общения, занятия с педагогами, профессиональную ориентацию и помощь в выборе жизненного пути, профессии и вуза – и это будет далеко не полный перечень того, что делает психолог в образовании.

Любимое, хотя и не очень верное, представление о психологе у наших студентов – психолог-консультант в белом халате. Хотя в учебном плане много психотерапевтических дисциплин и спецкурсов, психолог все же не психотерапевт. Психологи работают в лечебных учреждениях, но, если можно так сказать, работают не с телом, а с душой пациента. Они проводят глубокую психологическую диагностику и выстраивают для психотерапевта правильный подход к работе с клиентом. Однако доста-

точно много психологов, несмотря на неодобрительное отношение Минздрава, энергично занимаются избавлением людей от тяги к спиртному, привычки к курению, помогают справиться с заиканием, страхами, решить межличностные конфликты.

Интересная работа у психолога в семейно-брачных консультациях и службах знакомств. Древняя, как мир, задача – как людям найти друг друга, что делать, если прекрасные отношения вдруг грозят остыть, как лучшим образом построить отношения с детьми или родителями – встает перед значительным числом современных семей. Правда, на Кубани пока еще основными клиентами в консультациях являются женщины, но подходит очередь и "новых русских", и кубанских казаков.

Чем напряженнее бизнес, тем больше потребность в настоящем общении. Все более популярными становятся клубы и школы общения. Психологи выступают организаторами и желанными специалистами в таких заведениях.

Большой отряд психологов занят в структурах внутренних дел. Везде, где требования к сотрудникам имеют особый характер, необходим профессиональный отбор и психологическое сопровождение в течение всей службы. Профилактика стресса и вывод из эмоционально-напряженных состояний также требуют работы психолога. В ряде отделов внутренних дел Краснодарского края появились полиграфы (в народе их называют проще – "детекторы лжи"). Методика работы с ними требует хорошей психологической подготовки. К сожалению, реформы, происходящие в нашем обществе, вызывают рост преступности, особенно среди молодежи. Проблема наркотиков становится мировой проблемой уровня СПИДа и загрязнения среды.

Управление персоналом – модное название того, что когда-то называлось работой с кадрами. В западных фирмах директор по кадрам является вторым человеком по статусу, потому что он управляет самым ценным ресурсом – людьми. "Если вы выставляете команду для соревнований по прыжкам в длину, то лучше иметь одного человека, прыгающего на семь метров, чем семерых, прыгающих на метр". Психолог принимает на работу, диагностирует способности, формирует команду, участвует в аттестации и расстановке кадров.

Ни одна из политических кампаний не обходится без специалистов по имиджу кандидата. Несмотря на то что выборы бывают не каждый день, вклад психолога оказывается существенным не только для кандидата, но и для банковского счета психолога.

Хочется продолжить, но остальное вы узнаете, когда станете студентами...

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН,
изучаемых на отделении психологии

1. Философия
2. Культурология
3. История мировых цивилизаций
4. История России
5. Социология
6. Политология
7. Педагогика
8. Иностранный язык
9. Физическая культура
10. Право
11. Экономика
12. Основы культуры речи
13. Основы информационной культуры
14. Математика

15. Информатика и вычислительная техника
16. Концепции современного естествознания
17. Информационные технологии
18. Введение в специальность
19. Общая психология
20. Психологический практикум
21. История психологии
22. Социальная психология
23. Клиническая психология
24. Психофизиология
25. Педагогическая психология
26. Возрастная психология
27. Психология труда и инженерная психология
28. Основы психодиагностики
29. Зоопсихология и сравнительная психология
30. Экспериментальная психология
31. Анатомия центральной нервной системы
32. Физиология центральной нервной системы
33. Физиология высшей нервной деятельности
34. Психогенетика
35. Антропология
36. Математические методы в психологии
37. Дифференциальная психология
38. Логика
39. Этика
40. Эстетика
41. Основы религиоведения
42. Методологические проблемы психологии
43. Методика преподавания психологии
44. Этнография

ИНФОРМАЦИЯ О ВЫПУСКНИКАХ ОТДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Выпускники отделения психологии успешно применяют полученные за годы обучения знания и умения в различных сферах существующего рынка труда. Широта и разнообразие рабочих мест и должностей, которые занимают дипломированные специалисты-психологи, свидетельствуют том, что профессия психолога необходима и находит применение в разных сферах социальной практики.

В сфере образования выпускница М. Кудрявцева (выпуск 1998 г.) с первых же месяцев работы в районном центре-школе эстетического воспитания Красноармейского района зарекомендовала себя специалистом высокого уровня. Сейчас она занимает должность заместителя директора по научной работе. Центр координирует работу нескольких экспериментальных площадок школ в системе непрерывного эстетического образования и художественного воспитания и оказывает помощь в психологическом сопровождении различных образовательных проектов: психолого-педагогическая диагностика учащихся; помощь педагогам-новаторам; тренинговые занятия с педагогическими коллективами школ искусств; психологическая поддержка учащихся во время конкурсных отборов.

Социально-психологическую поддержку в профессиональном самоопределении учащиеся старших классов могут получить в Центре профессиональной подготовки, социально-психологической и трудовой адаптации школьников и молодежи "Старт". Здесь двое выпускников отделения психологии – О. Позднякова и Д. Шумейкин (выпуск 1997 г.) – работают в должности педагог-психолог. Основные направления и виды деятельности:

консультации для учащихся 9–11-х классов и родителей по вопросам профессионального выбора; диагностика способностей; предоставление информации об учебных заведениях. О.Позднякова занимается также преподавательской деятельностью в специализированном классе Центра, готовящем лаборантов социально-психологических служб по авторским курсам "Социальная психология", "Социология".

В органах внутренних дел успешно работают наши выпускники: О. Базылева, Н. Сухоручко (выпуск 1997 г.). В психодиагностическом центре при ГУВД Краснодарского края они проводят диагностику кадрового состава управления; помогают произвести профессиональный отбор при приеме на службу и при переходе из одного подразделения в другое; проводят индивидуальное консультирование. В перспективе намечается расширение оказываемых психологических услуг: групповое и семейное консультирование, индивидуальная коррекция и т.д.

По своей авторской оригинальной программе "Подготовленные роды" осуществляет психологическое сопровождение и подготовку беременных женщин и их партнеров к родам А. Пупыкин (выпуск 1998 г.). Являясь вице-президентом Краснодарского краевого общественного благотворительного фонда "Мама", А. Пупыкин проводит психологическое индивидуальное и групповое консультирование, оказывает помощь женщинам, детям и членам их семей по вопросам репродуктивного здоровья.

В средней школе № 32 И. Волкова (выпуск 1997 г.) работает в должности психолога. Основные направления ее деятельности – психологическая диагностика и консуль-

тирование учащихся средних классов (5–9-е классы); помощь в организации педагогического процесса в школе (работа с педагогическим коллективом, классными руководителями по составлению индивидуальной педагогической программы для учащихся); психологическое сопровождение при реализации задач дифференцированного обучения – отборе и комплектовании гимназических классов.

На телевизионной студии ИЧП "Видео-пресс-новости" в качестве психолога-консультанта работает Е. Носырева (выпуск 1998 г.). Направления деятельности – консультирование руководителя по вопросам кадрового отбора: помощь в урегулировании производственных конфликтов; проведение тренингов для сотрудников по вопросам делового общения; консультирование сотрудников по личным вопросам (профессионального и семейного характера); консультации по проблемам психологии рекламы.

В Центре образования Карасунского округа как психолог-педагог осуществляет свою профессиональную деятельность С. Загороднюк (выпуск 1997 г.). Ею ведется диагностика и консультирование старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения; индивидуальная и групповая коррекционная работа; проведение социально-психологических тренингов для старшеклассников; педагогическая деятельность в классе со специализацией психолог-лаборант – чтение адаптированной программы по общей психологии, психологии личности, психологии человеческих взаимоотношений. В торговой фирме ООО "Леон" И. Шеломенцевой (выпуск 1998 г.) предоставлена возможность реализовать свои

профессиональные умения как психологу-консультанту в направлениях: профдиагностика; консультирование руководителей по вопросам управления коллективом; помощь в создании индивидуального стиля руководителя; тренинги общения филиалов фирмы; индивидуальное консультирование сотрудников.

В высшем учебном заведении (КубГУ) на кафедре психологии М. Галкина осуществляет преподавательскую деятельность – читает общие психологические дисциплины студентам исторического и биологического факультетов. Она продолжает научно-исследовательскую деятельность в рамках темы дипломной работы: "Психологический анализ семейных правонарушений", готовится к поступлению в аспирантуру.

Л.Н. Ожигова, преподаватель

Заведующий отделением социальной работы факультета управления, кандидат социологических наук, доцент О.А. Оберемко

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ОБРАЗ ЖИЗНИ, ПРИЗВАНИЕ, ПРОФЕССИЯ

"Вызов" – это любая ситуация, где, если двинулся, нет пути назад, где надо действовать быстро и без черновиков – сразу "набело"; уже сделанное не переделывается и остается таким до следующего нового дела. Принимать вызов -- удел не только героев боевиков, это – удел каждого, кто умеет что-то сложное делать классно: рисование акварелей – быстро, пока бумага не просохла, пляски на канате, полеты на виртуальных F 16 ..

Всякая эпоха предлагает свои вызовы, нехоженые дороги, неосвоенные дали, тайны, в раскрытии которых очередное поколение утоляет жажду жизни, жажду действия, познания мира и познания себя. Сегодня мы ощущаем, что мир приблизился к нам, может быть, подошел слишком близко, а наименее освоенным местом оказалось то, где живут наши близкие, и живем мы сами; дальше всего мы оказались от самих себя. Наши дома и улицы, неформальные тусовки и офисы полны настоящих вызовов, а не игровых, досужих ситуаций.

Слишком быстро изменилась страна, а потому мы часто удивляемся, просто не можем понять, что происходит вокруг нас, почему так происходит, куда мы движемся. На эти вопросы важно знать ответ, хотя бы приблизительный. Стремление понять, по каким закономерностям проходит жизнь людей, как строятся их отношения друг с другом и с общественными институтами, стремление, познав, сделать хотя бы малое для совершенствования социальных отношений взрастило многих общественных и политических лидеров, ученых, философов, богословов, художников. Не у всякого хватает смелости и терпения всерьез нагружать себя размышлениями: действовать вслепую, на авось легче и приятнее. Но только не в эпоху стремительных общественных изменений!

Поиски ответов на трудные вопросы непосредственно входят в профессиональную компетенцию социального работника; при этом ответы ищутся не только (и не столько!) для себя, а для многих других, кого привычка действовать вслепую завела в тупик, кому из-за внешних обстоятельств или немощи не удалось в какой-то момент самостоятельно адаптироваться к возникшей ситуации и новым образцам общественных отношений.

Для социального работника ответы нужны не как чистое знание, а как прикладное, имеющее непосредственное практическое применение; знание, которое поможет обеспечить право каждого человека на некий минимум достойного существования; знание, которое способно стать интеллектуальной и моральной основой гарантий нормальной жизнедеятельности для семей, социальных общностей и территориальных сообществ.

Прямая ориентированность социальной работы на практику отличает ее от большинства учебных дисциплин и специальностей социально-гуманитарного цикла; в

лучшую, в худшую ли сторону, сказать нельзя. Ясно одно: готовность действовать практически в социальной сфере предполагает не только овладение книжной мудростью, но и личную зрелость, способность брать ответственность на себя и принимать решения, последствия которых будут значимы для других людей. Эти качества не могут проявиться, если нет интереса к людям и общей открытости миру.

Среди социальных работников есть начальники и большие начальники, есть признанные, даже знаменитые, мастера и, как водится, рядовые сотрудники; конечно, они отличаются друг от друга масштабом решаемых задач, статусом, престижем, зарплатой... Но нет таких должностей и мест работы, где можно было бы переложить ответственность, трудное общение, не всегда с благодарностью принимаемое участие на кого-то другого, более умелого или более опытного.

Дисциплины собственно профессиональной подготовки группируются по 4 блокам, самые объемные из которых социологический и социально-психологический.

Блок социологических дисциплин включает теоретические подходы к рассмотрению общества как особо сложной среды жизнедеятельности людей с присущими ей специфическими закономерностями становления и изменения; знакомит со стратегиями и техниками социального прогнозирования, планирования и проектирования.

Социально-психологический блок содержит теоретические и практические занятия, посвященные социальным аспектам личности, а также проблемам межличностных отношений, групповой динамики, методам групповой работы и взаимодействия с людьми; показывает, как объединенные в разнообразные социальные группы

индивиды создают во взаимодействии друг с другом общество.

Ряд теоретико-практических дисциплин специализации изучаются в социологическом и социально-психологическом ракурсе; они будут читаться социологами, психологами, а также ведущими специалистами Управления социальной защиты населения мэрии г. Краснодара. Важное место в обоих блоках отведено методике и практике проведения социальных исследований, особенно методам сбора и первичной, в том числе компьютерной, обработке информации.

Относительно небольшой по объему экономический блок будет включать финансово-экономические аспекты организации социальной защиты и социальной помощи.

Успешное освоение студентами юридического блока дисциплин сделает их незаменимыми экспертами-практиками в области социального права (знание законодательства и практики его применения, видов социальной помощи, порядка их оформления и т. п.).

Надо признать, что сказанное о содержании профессиональной подготовки по большей части является проектом: в 1998 г. был проведен первый набор соцработников, и особыми достижениями отделение похвастаться не может. Но молодость – это недостаток, который проходит очень быстро.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН,
изучаемых на отделении социальной работы

1. Философия
2. История мировых цивилизаций
3. История российской цивилизации
4. Иностранный язык
5. Культурология
6. Правоведение
7. Экономика

8. Политология
9. Основы культуры речи
10. Математика
11. Основы информационной культуры
12. Концепции современного естествознания
13. Информатика
14. Информационные технологии
15. Концепции современного обществоведения
16. Теория социальной работы
17. Технология социальной работы
18. История социальной работы в России
19. Социальная работа за рубежом
20. Психология
21. Практическая психология и психодиагностика
22. Конфликтология
23. Педагогика
24. Медико-социальные основы здоровья
25. Социология
26. Социальное право
27. Этика социальной работы
28. Экономика социальных служб
29. Менеджмент в социальной работе
30. Психология общения
31. Основы менеджмента
32. Социально-психологический тренинг
33. Психологический анализ художественного образа
34. Социальное прогнозирование и проектирование
35. Социальная инновация
36. Социальная экология
37. Социальная геронтология
38. Занятость населения
39. Феминология
40. Семьеведение
41. Специальные разделы психологии
42. Специальные разделы педагогики
43. Социальная статистика
44. Социальная этнография и демография
45. Методика исследований в социальной работе
46. Деятельность органов социальной защиты
47. Методика преподавания социальной работы

ЗНАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – РЕАЛЬНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ

Сегодня до 70% фирм предпочитают иметь специалистов со знанием хотя бы одного иностранного языка. Одновременно спрос на выпускников языковых вузов заметно сокращается. Таковы данные статистики за последние два года.

В идеале серьезные предприятия при наборе сотрудников обращают внимание на хорошее базовое образование и знание иностранного языка. Причем требования к уровню владения последним непрерывно возрастают.

Как показывает практика, знание иностранного языка для делового человека – это не столько средство межкультурного общения, сколько универсальный источник информации, инструмент управления ситуацией, средство защиты интересов предприятия. Для работодателей важно, насколько претендент на должность знает язык, умеет ли он работать в режиме понимания. В контексте широкого международного сотрудничества иностранный язык – это не формальность, а жизненная необходимость. Вопрос о взаимосвязи социального статуса человека и уровня владения иностранным языком не снимается с повестки дня. К сожалению, на пути прочных знаний по языку стоит средняя школа с сорока минутами иностранного языка два раза в неделю. В некоторых школах заранее предупреждают об отсутствии иностранного языка в программе обучения.

Следовательно, восполнять недостаток образования по языку приходится вузу. Причем не только восполнить, но и привести к академическим языковым нормам.

С этой целью в Кубанском госуниверситете при технической поддержке и содействии факультета управления (ранее Института управления) открыто отделение дополнительного образования "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации". По окончании подготовки делается запись в диплом государственного образца. В группы набираются студенты, прошедшие собеседование по программе иностранных языков курса средней школы. Тем, кто не сумел преодолеть планку собеседования, предлагается подготовительная корректирующая программа, которая позволит в дальнейшем получить названную квалификацию. Нами не предлагаются быстрые решения, но гарантируются прочные знания по языку. Мы исходим из реальных условий жизни и понимаем, что человек, желающий получить второе высшее образование (а именно таковым является обучение специальности "переводчик в сфере профессиональной коммуникации"), не идет на "гипнотические" сеансы, курсы с "погружением" в языковую среду, так как понимает, что устойчивых результатов в знании иностранного языка можно добиться, опираясь на традиционные вузовские методики.

В этом году состоялся третий выпуск студентов, в дипломах которых после первой специальности указана еще одна: "переводчик в сфере профессиональной коммуникации". Семь лет мы готовим переводчиков параллельно с основной специальностью "политология". С 1998 г. эта практика распространилась на все отделения факультета управления, а с 1999 г. – на все нефилологические специальности университета. Затрачены огромные усилия и значительные средства на обеспечение

учебного процесса. Создана неплохая библиотека, в фонд которой вошли издания на иностранных языках. Студенты в переводческих группах работают по зарубежным пособиям.

Каковы же первые результаты нашей работы?

В конце прошлого учебного года среди части пятикурсников-переводчиков проводилось анкетирование. Помимо прочего, им было предложено перечислить, какими видами профессиональной деятельности они могли бы заниматься непосредственно по окончании университета. Примечательно, что студенты в первую очередь указали в своих списках переводческую деятельность, преподавание иностранного языка, работу в качестве секретаря-референта со знанием иностранного языка. Опыт первых выпусков показывает, что наши бывшие студенты-переводчики, действительно, находят работу по этой специальности. Владение иностранным языком послужило преимуществом при трудоустройстве.

Что же дало студентам изучение иностранного языка в рамках дополнительной квалификации? Колоссальную нагрузку, "лишние" зачеты и экзамены, а главное, постоянную необходимость готовить домашние задания по языку, что исключает возможность учиться от сессии к сессии. Но не только это. В упомянутых анкетах среди дисциплин, наиболее информативно ценных и развивающих, пятикурсники назвали не только предметы основной специальности, но также иностранный язык и теоретические языковые дисциплины. Приведем лишь некоторые высказывания по этому поводу: "учат анализировать, а не просто излагать факты", "прививают умение логически и широко мыслить", "повышают интел-

лектуальный уровень, помогают лучше понять себя". Хорошее владение языком позволило нашим студентам успешно участвовать в различных международных программах и проектах. Так, шесть студентов отделения политологии участвовали в международных молодежных и студенческих научных конференция, проводимых в России и за рубежом (Будапешт, Брюссель). Трое наших выпускников обучаются ныне в аспирантуре в Будапеште. Еще несколько человек планируют по окончании университета продолжить обучение за границей. Некоторые студенты успешно прошли отбор для работы в Соединенных Штатах.

Таким образом, владение иностранными языками не только открывает двери на рынке труда, но позволяет активно участвовать в разнообразных образовательных, профессиональных, исследовательских международных программах и проектах. Осваивая язык, студенты получают доступ к уникальным источникам информации (теориям, методикам, технологиям) по основной избранной профессии, будь то психология, управление или политические науки.

Однако в своей работе мы никогда не рассматривали язык лишь как престижное дополнение к основной специальности. По нашему глубокому убеждению, изучение иностранных языков ценно само по себе и должно осуществляться с необходимой полнотой и основательностью.

Наша основная задача – ввести будущего специалиста в систему иностранного языка, сформировать у него устойчивые навыки речевых механизмов для того, чтобы он мог самостоятельно участвовать в процессе общения.

Мы не готовим студентов по модным системам ускоренного обучения языку, но мы закладываем знания, которые позволяют успешно учиться и совершенствовать свои достижения в иноязычном общении.

Мы постарались взять у нетрадиционных методик лучшее, например, приемы развития навыков устной речи и восприятия ее на слух. Изучение языка – это упорная и ежедневная работа, которая продолжается всю жизнь. Без должного внимания язык очень легко забывается, и требуются большие усилия для восстановления утраченного. Наши студенты приучаются не только усваивать предлагаемые знания, но и самостоятельно заботиться об их укреплении и пополнении. Под руководством преподавателей они привыкают к комфорту в мире языка, ценят его и постепенно начинают создавать его самостоятельно. Это гарантированное условие свободного владения языком, достижение той цели, без которой невозможно развитие ни одного общества, считающего себя цивилизованным.

И.Н. Григоренко,
заведующая кафедрой
иностранных языков,
З.А. Рыбникова,
ст. преподаватель кафедры
иностранных языков

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРИЕМА
НА ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В 1999 ГОДУ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящие правила составлены на основании приказа Министерства общего и профессионального образования РФ от 24 февраля 1998 г. № 500.

1.2. На факультет управления прием студентов производится по следующим специальностям и в количестве:

1.2.1. На 1-й курс:

№ п.п.	Специальность	Присваиваемая квалификация специалиста	Количество студентов, принимаемых на 1-й курс	
			Очное отделение	Заочное отделение
1	Психология	психолог	25	25
2	Политология	политолог	25	25
3	Социальная работа	социальный работник	25	25
4	Государственное и муниципальное управление	менеджер	25	25
5	Менеджмент	менеджер	–	25

Продолжительность обучения на очном отделении – 5 лет, на заочном – 5,5 лет.

Количество принимаемых студентов на договорную форму обучения определяется после сдачи вступительных испытаний.

1.2.2. На второй и последующие курсы обучения для получения первого высшего профессионального образования – в индивидуальном порядке при соблюдении общих правил перевода:

– на бюджетную форму обучения – при наличии вакантных мест;

– на договорную форму обучения – без ограничения.

1.2.3. На третий курс для получения второго высшего профессионального образования – только на договорной основе по специальностям факультета с продолжительностью обучения 2,5 года.

1.3. На четвертом и пятом курсах студенты могут выбрать одну из нескольких специализаций для углубления профессиональной подготовки.

1.4. Учебные планы и учебные программы для получения первого и второго высшего профессионального образования, а также для получения дополнительной квалификации "переводчик в сфере профессиональной коммуникации" разработаны в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

1.5. Получение дополнительного образования на договорной основе (повышение квалификации) при наличии базового высшего профессионального образования в одной из трех следующих форм по всем специальностям факультета с учетом специализаций:

1.5.1. Повышение квалификации без отрыва от производства продолжительностью не менее 72 часов с выдачей свидетельства.

1.5.2. Повышение квалификации без отрыва и с отрывом от производства продолжительностью от 72 до 100 часов с выдачей свидетельства.

1.5.3. Переподготовка по новой специальности с возможностью смены сферы профессиональной деятельности с отрывом от производства на период сдачи экзаменов в очно-заочной форме продолжительностью не менее 500 часов (9 месяцев). Обучение завершается сдачей экзаменов и защитой дипломной работы. По окончании выдается диплом с присвоением новой квалификации.

1.5.4. Программа для каждой формы дополнительного образования разрабатывается для конкретной учебной группы с учетом пожеланий заказчика (обучаемых).

1.5.5. Прием слушателей на все формы дополнительного образования производится непрерывно в течение года. Начало занятий – по мере комплектования учебных групп.

1.6. В процессе получения первого и второго профессионального образования по желанию студентов оказывается дополнительная образовательная услуга на договорной основе по программе "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации". Обучение производится в течение пяти лет. По окончании выдается соответствующий диплом.

1.7. На факультет управления принимаются граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, проживающие на ее территории, граждане Республики Белоруссия, а также соотечественники из государств ближнего зарубежья.

При поступлении абитуриенты знакомятся с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации по каждой специальности, дающими право на выдачу документа государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Все поступающие имеют возможность ознакомиться с содержанием основных образовательных программ, а также другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии.

1.7.1. До начала приема документов приемная комиссия университета объявляет:

– перечень специальностей, на которые ведет прием документов в соответствии с лицензией;

– число мест для приема на первый курс в соответствии с утвержденными контрольными цифрами, число мест для приема на последующие курсы, финансируемые из федерального бюджета, по каждой специальности;

– число мест, финансируемых из федерального бюджета, которые выделены для целевого приема по специальностям;

– число мест для приема на первый и последующие курсы по каждой специальности с оплатой стоимости обучения на договорной основе;

– перечень вступительных испытаний на каждую специальность, их программы, а также систему оценки знаний поступающих, в том числе наименование и форму проведения вступительных испытаний для поступающих, имеющих право на зачисление в университет по результатам уменьшенного числа испытаний;

– конкурс на места, финансируемые из федерального бюджета;

– конкурс на места с оплатой стоимости обучения на договорной основе;

– правила проведения единых экзаменов (совмещенной итоговой государственной аттестации в общеобразовательном учреждении, одновременно являющейся вступительными испытаниями в вуз) для учащихся выпускных классов общеобразовательных учреждений, взаимодействующих с университетом или являющихся его структурным подразделением;

– правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний;

– число мест в общежитиях для иногородних поступающих;

– правила приема заявлений от поступающих в университет для обучения в его филиалах;

– порядок зачисления в университет.

1.7.2. Поступающие сдают вступительные испытания на русском языке.

1.7.3. Лица, окончившие с медалями образовательные учреждения среднего (полного) общего или начального профессионального образования, а также лица, окончившие с отличием образовательные учреждения среднего профессионального образования, принимаются в университет по результатам собеседования, за исключением вступительных испытаний профессиональной направленности (профильные испытания).

Не прошедшие собеседование и (или) не сдавшие на отлично профильные испытания участвуют в конкурсе на общих основаниях.

Приемной комиссии предоставляется право устанавливать лицам, получившим в образовательном учреждении начального профессионального образования среднее (полное) общее образование и закончившим его с дипломом с отличием, те же льготы, что и лицам, окончившим его с дипломом с награждением золотой или серебряной медалью.

1.7.4. Прием в высшее учебное заведение проводится по личному заявлению граждан на основе результатов вступительных испытаний, проводимых с целью определения возможности поступающих осваивать соответствующие профессиональные образовательные программы.

На первый курс университет вправе проводить прием на факультет или в вуз в целом без регистрации в заявлении специальности, при этом абитуриент должен быть ознакомлен (под расписку) с условиями, на основании которых впоследствии будет определяться основная образовательная программа его обучения.

При подаче заявления о приеме в университет поступающий предъявляет документы, удостоверяющие его личность, гражданство, и представляет по своему усмотрению оригинал документа государственного образца об образовании или его заверенную нотариусом или в вузе ксерокопию и необходимое число фотографий.

Другие документы могут быть представлены поступающим, если он претендует на льготы, установленные законодательством Российской Федерации, или затребованы от поступающего при наличии ограничений на обучение по соответствующим специальностям высшего профессионального образования, установленных законодательством Российской Федерации.

Факт ознакомления абитуриента со свидетельством о государственной аккредитации университета по выбранной специальности фиксируется в приемных документах и заверяется личной подписью абитуриента.

1.7.5. Прием документов от поступающих на очную форму обучения заканчивается не ранее 15 июля.

1.7.6. Число, перечень и форма вступительных испытаний определяются правилами приема в высшее учебное заведение, утверждаемыми ректором, и могут отличаться в зависимости от специальности, формы обучения, типа реализуемой профессиональной образовательной программы (полный или сокращенный срок обучения) и курса, на который осуществляется прием.

Общеобразовательными предметами с 1999 г., из числа которых вуз может определять свой перечень вступительных испытаний, являются русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, география, история России, обществознание, иностранные языки (английский, французский, испанский).

1.7.7. В 1999 г. установлен следующий перечень вступительных испытаний:

1.7.8. В целях содействия лицам, проявившим выдающиеся способности, в соответствии с пунктом 7 статьи 5 Закона Российской Федерации от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ "Об образовании" члены сборных команд Российской Федерации – победители и призеры международных олимпиад по математике, физике, химии, биологии географии, информатике принимаются в университет для обучения по специальностям подготовки, профильным олимпиаде, без экзаменов на основании документа Минобразования России, подтверждающего их участие в олимпиаде.

1.7.9. В качестве результатов вступительных испытаний университет может засчитывать:

– результаты выпускных экзаменов слушателей подготовительных отделений высших учебных заведений, финансируемых из федерального бюджета;

– результаты централизованного тестирования выпускников общеобразовательных учреждений, проводимого под руководством Минобразования России;

– результаты всероссийских олимпиад (для победителей), а также иных мероприятий, проводимых с разрешения министерств и ведомств, в ведении которых находятся вузы;

– результаты региональных олимпиад (для победителей), проводимых органами управления образования субъектов Федерации или советами ректоров по согласованию с ними;

– результаты вступительных испытаний данного календарного года в другой государственный вуз.

1.7.10. Лица, не явившиеся на вступительные испытания без уважительной причины, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы после начала вступительных испытаний, выбывают из конкурса и не зачисляются в университет.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, допускаются к ним в параллельных группах или индивидуально в период до их полного завершения.

1.7.11. Зачисление на места, финансируемые из средств федерального бюджета, должно проводиться после завершения вступительных испытаний и заканчиваться не позднее чем за 10 дней до начала учебных занятий.

В сроки, установленные университетом после завершения вступительных испытаний, поступающий представляет:

при зачислении на места, финансируемые из средств федерального бюджета, – оригинал документа государственного образца об образовании;

при зачислении на места с оплатой стоимости обучения на договорной основе для обучения в качестве студента – оригинал документа государственного образца об образовании или его заверенную ксерокопию.

При поступлении на одновременное параллельное освоение двух основных образовательных программ по направлениям подготовки или специальностям высшего профессионального образования (в одном или разных вузах) оригинал документа государственного образца об образовании при зачислении представляется поступающим по его выбору на ту программу, на которой он будет обучаться как студент. При зачислении на другую программу в качестве слушателя поступающий представляет заверенную ксерокопию документа государственного образца об образовании и справку из вуза, где он является студентом.

В соответствии с пунктом 2 ст. 18 ФЗ РФ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" статус слушателей учреждений системы высшего профессионального образования в части получения образователь-

ных услуг приравнивается к статусу студента высшего учебного заведения соответствующей формы обучения.

Слушатели зачисляются в университет после оплаты стоимости обучения юридическими и (или) физическими лицами.

1.8. Льготы по приему в высшие учебные заведения.

1.8.1. Граждане пользуются льготами на основании Закона РСФСР от 15.05.91 № 1244-1 "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС" с учетом последующих изменений.

Категории граждан	Льготы, предоставляемые Законом
Получившие или перенесшие лучевую болезнь, другие заболевания и инвалиды вследствие чернобыльской катастрофы	Внеконкурсное поступление. Прием на подготовительные отделения независимо от наличия мест с обязательным предоставлением общежития в случае нуждаемости в нем, стипендия в повышенном на 50% размере
Участники ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в зоне отчуждения	
Граждане, занятые на работе в зоне отчуждения	
Эвакуированные из зоны отчуждения и переселенные (переселяемые) из зоны отселения	Преимущественное право (при прочих равных условиях) при поступлении в вузы
Проживающие (работающие) на территории зоны поражения с правом на отселение	Прием на ПО при вузах независимо от наличия мест с обязательным предоставлением общежития в случае нуждаемости в нем, стипендия в повышенном на 50% размере независимо от места учебы
Постоянно проживающие (работающие) в зоне отселения до их переселения в другие районы	

Всем категориям граждан, подвергшихся радиоактивному воздействию в результате чернобыльской катастрофы, местными органами исполнительной власти выдаются специальные удостоверения единого образца, в которых указываются сроки пребывания указанных лиц в зонах радиоактивного загрязнения и полученная ими суммарная доза облучения (ст. 24 Закона).

1.8.2. Федеральный закон Российской Федерации от 19.08.85 № 49-ФЗ "О социальной защите граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне (Собрание законодательства РФ. 1995. № 34. Ст.3428), ст. 1, 2, 3, 4, 5.

Указанные статьи Закона предусматривают внеконкурсное поступление; прием на подготовительное отделение независимо от наличия мест с обязательным представлением общежития, в случае нуждаемости в нем, стипендию в повышенном на 50% размере.

1.8.3. Закон РФ от 22.01.93 № 4338-1 "О статусе военнослужащих" (Ведомости Верховного Совета РФ. 1993. № 3. Ст. 188).

Статья 19. Право на образование и права в области культуры

2. Военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, разрешается обучаться в гражданских образовательных учреждениях профессионального образования без освобождения от исполнения обязанностей военной службы, а также на подготовительных отделениях (курсах) в высших и средних специальных образовательных учреждениях.

3. Военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, обучение в гражданских образовательных учреждениях профессионального образования не разрешается.

4. Гражданам, призванным на военную службу в период обучения в государственных образовательных учреждениях и учреждениях профессионального образовании, при увольнении с военной службы сохраняется право на продолжение образования в том образовательном учреждении, где они обучались до призыва.

Граждане, уволенные с военной службы, пользуются преимущественным правом поступления в государственные образовательные учреждения профессионального образования и на подготовительные отделения (курсы) высших образовательных учреждений.

Граждане, уволенные с военной службы и поступающие в государственные образовательные учреждения профессионального образования по рекомендациям командиров (начальников), пользуются правом внеконкурсного зачисления при условии получения ими положительных оценок на вступительных экзаменах.

Граждане, проходившие военную службу по контракту, уволенные с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями, имеют право:

на бесплатное первоочередное направление для прохождения подготовки, переподготовки и повышения профессиональной квалификации с выплатой во время обучения среднего заработка по избранной специальности;

на поступление в государственные образовательные учреждения профессионального образования без вступительных экзаменов: на первый и последующий курсы высших образовательных учреждений – имеющие незаконченное высшее или высшее образование; на подготовительные отделения (курсы) высших образовательных

учреждений – окончившие средние образовательные учреждения...

Прием указанных лиц в государственные образовательные учреждения профессионального образования проводится в течение всего учебного года дополнительно к установленным этим образовательным учреждениям планам приема.

1.8.4. Федеральный закон Российской Федерации от 12.01.95 № 5-ФЗ "О ветеранах" (Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 3. Ст. 168).

Статья 14. Меры социальной защиты инвалидов Великой Отечественной войны и инвалидов боевых действий на территориях других государств

... – прием вне конкурса в государственные образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования и на курсы обучения соответствующим профессиям, выплата специальных стипендий, устанавливаемых Правительством Российской Федерации, студентам из числа инвалидов войны, обучающимся в указанных образовательных учреждениях..

Статья 16. Меры социальной защиты ветеранов боевых действий на территориях других государств

... – прием вне конкурса в государственные образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования и на курсы обучения соответствующим профессиям, выплата специальных стипендий, устанавливаемых Правительством Российской Федерации, студентам из числа ветеранов боевых действий, обучающихся в указанных образовательных учреждениях...

Статья 28. Документы, подтверждающие права ветеранов

Реализация прав и льгот ветеранов осуществляется по предъявлении ими удостоверения единого образца, уста-

новленного для каждой категории ветеранов Правительством СССР до 1 января 1992 г. либо Правительством Российской Федерации.

1.8.5. Закон Российской Федерации "Об образовании" в редакции Федерального закона Российской Федерации от 13.01.96 № 12-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 3. Ст. 150), статья 16:

Статья 16. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения

3. ...Вне конкурса при успешной сдаче вступительных экзаменов в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования принимаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также инвалиды 1-й и 2-й групп, которым согласно заключению врачебно-трудовой комиссии не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях.

Статья 50. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников

7. ...Граждане Российской Федерации вправе в установленном порядке неоднократно получать бесплатное профессиональное образование по направлению государственной службы занятости в случае потери возможности работать по профессии, специальности, в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

1.8.6. Федеральный закон Российской Федерации от 22.08.96 № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 35. Ст. 4135).

Статья 11. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием

3. Лица, окончившие с медалями образовательные учреждения среднего (полного) общего или начального профессионального образования, а также лица, окончившие с отличием образовательные учреждения среднего профессионального образования, принимаются в высшие учебные заведения по результатам собеседования, за исключением вступительных испытаний профессиональной направленности, которые могут быть установлены высшим учебным заведением.

Указанным лицам, не прошедшим собеседование, предоставляется право сдачи вступительных испытаний на общих основаниях.

Вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний принимаются в высшие учебные заведения дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды 1-й и 2-й групп, которым согласно заключению врачебно-трудовой экспертной комиссии не противопоказано обучение в высших учебных заведениях, а также граждане других категорий, предусмотренных законодательством.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМА НА ПЕРВЫЙ КУРС ПО ВСЕМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ФАКУЛЬТЕТА

На первый курс принимаются лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем или среднем профессиональном образовании, а также диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

Все вступительные испытания при приеме на первый курс проводятся на основе примерных программ, разработанных Минобразования России.

Лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля, для обучения по сокращенным программам принимаются на первый курс, при этом высшее учебное заведение вправе уменьшить число и изменить форму испытаний.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМА НА ПЕРВЫЙ И ПОСЛЕДУЮЩИЕ КУРСЫ ПО ВСЕМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ФАКУЛЬТЕТА

На первый и последующие курсы принимаются лица, имеющие диплом государственного образца о неполном высшем профессиональном образовании, академическую справку установленного образца о незаконченном высшем профессиональном образовании или диплом государственного образца о завершенном высшем профессиональном образовании различных ступеней.

При приеме на второй и последующие курсы, а также при приеме на первый при сокращенных сроках подготовки программы вступительных испытаний определяет вуз.

Вступительные испытания начинаются не ранее начала приема документов и могут проводиться по мере формирования экзаменационных групп из числа лиц, подавших документы, в форме письменного или устного экзамена, собеседования, тестирования, прослушивания, просмотра или иной форме, определяемой вузом.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, могут приниматься как на первый, так и на последующие курсы; при приеме их на первый курс вуз также вправе уменьшать число и изменять форму испытаний.

4. ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА СТУДЕНТОВ ИЗ ОДНОГО ВУЗА В ДРУГОЙ

4.1. Порядок перевода студентов из одного высшего учебного заведения Российской Федерации в другое устанавливает **общие требования** к процедурам перевода студентов, а также перехода студента **с одной** основной образовательной программы на другую, в том числе **внутри вуза.**

Настоящий порядок распространяется на высшие учебные заведения, имеющие государственную аккредитацию. Ограничений, связанных с курсом и формой обучения, видом основной образовательной программы, на которые происходит перевод студента, не устанавливается.

Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации установило следующее условие, которое должно соблюдаться при переводах на места, финансируемые из средств бюджетов, – общая продолжительность обучения студента не должна превышать срока, установленного учебным планом принимающего вуза для освоения основной образовательной программы (с учетом формы обучения), более чем на 1 учебный год. Исключения могут быть допущены только для определенных категорий граждан (беженцы, дети военнослужащих, лица, пострадавшие в катастрофах, и т.п.) по согласованию с учредителем вуза или органом, осуществляющим его функции.

4.2. В случае прекращения деятельности вуза перевод студентов обеспечивает учредитель, орган управления, в ведении которого находится высшее заведение.

4.3. Перевод граждан, получающих образование в не аккредитованных высших учебных заведениях, в аккредитованные вузы на любую форму обучения может осуществляться после реализации права на аттестацию в

форме экстерната в соответствии с Положением об экстернате в государственных, муниципальных высших заведениях Российской Федерации, утвержденным приказом Минобразования России от 14 октября 1997 г. № 2033.

4.4. Перевод студента высшего учебного заведения для продолжения образования по всем формам обучения, а также с их сменой осуществляется по личному заявлению студента.

К заявлению прилагается ксерокопия зачетной книжки (впоследствии сверяется с академической справкой).

При наличии в государственном или муниципальном вузе мест на соответствующем курсе обучения по интересующей студента основной образовательной программе, финансируемых из соответствующего бюджета, вуз не вправе предлагать студенту, получающему высшее профессиональное образование впервые, переводиться на места с оплатой юридическими и (или) физическими лицами на договорной основе.

4.5. Перевод студента осуществляется на основе аттестации. Аттестация студента может проводиться путем рассмотрения ксерокопии зачетной книжки, собеседования или в иной форме, определяемой вузом.

Если число мест в принимающем вузе (на конкретном курсе, на определенной основной образовательной программе по направлению подготовки или специальности) меньше поданных заявлений от студентов, желающих перевестись (перейти) в вуз, то в порядке конкурса на основе результатов аттестации проводится отбор лиц, наиболее подготовленных для продолжения образования. Условия проведения конкурса определяются вузом.

По итогам аттестации, когда некоторые дисциплины не могут быть зачтены студенту или из-за разницы в учебных планах обнаруживаются неизученные дисцип-

лины (разделы дисциплин), студенту может быть предложено сдать их, то есть ликвидировать академическую задолженность.

4.6. При переводе студента в другой вуз на ту же основную образовательную программу, по которой он обучался ранее, или родственную основной образовательную программу сдаче подлежит:

– разница в учебных планах, возникшая из-за методических отличий в последовательности реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта по специальности;

– разница в дисциплинах, устанавливаемых ученым советом вуза.

Дисциплины, изученные студентом по его выбору в вузе, из которого он переводится, перезачитываются принимающим вузом без дополнительной аттестации.

В других случаях переводов, сопровождающихся переходом на другую основную образовательную программу, перечень дисциплин (разделов), подлежащих сдаче, и их объемы полностью определяет принимающий вуз.

4.7. При положительном решении вопроса о переводе принимающий вуз выдает студенту справку установленного образца (прилагается)

Студент представляет указанную справку в высшее учебное заведение, в котором он обучается, с письменным заявлением об отчислении в связи с переводом и о выдаче ему в связи с переводом академической справки и документа об образовании, на основании которого он был зачислен в вуз, из личного дела.

В личном деле остается копия документа об образовании, заверенная вузом, и выписка из приказа об отчислении в связи с переводом, а также сданные студентом студенческий билет и зачетная книжка.

4.8. Приказ о зачислении студента в высшее учебное заведение в связи с переводом издается ректором принимающего вуза после получения документа об образовании академической справки (вуз проверяет соответствие копии зачетной книжки академической справке), которые прилагаются к его личному заявлению. До получения документов ректор принимающего вуза имеет право допустить студента к занятиям своим распоряжением. Студенту выдается студенческий билет и зачетная книжка.

4.9. Переход студента с одной основной образовательной программы по специальности или направлению подготовки на другую (в том числе с изменением формы обучения) внутри вуза осуществляется в соответствии с настоящим Порядком.

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ 1998 г.

ТЕСТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Section I

Directions: (Question 1–30)	In each question, only one of the four answers is correct. Choose the correct answer and mark it in your answer sheet. The example shows you what to do.
Example: 1. This _____ a book. 1) is 2) are 3) am 4) be ***Sample answer:*** 1. 1	

01. He is fond of playing _____ tennis.
1) the 2) – 3) a 4) an

02. Kate taught ___ to type.
1) herself 2) himself 3) myself 4) itself

03. What's ___ film you've ever seen?
1) good 2) better 3) best 4) the best

04. The children _____ when it began to rain hart.
1) were playing outdoors last night
2) were playing last outdoors night
3) were playing last night outdoors
4) were playing outdoors night last

05. Can Jack ___ Spanish?
1) to speak 2) speak 3) spoke 4) speaking

06. When it ___ dark, we turn on the light.
1) get 2) gets 3) has got 4) got

07. Sam ___ TV when the burglar broke into his house.
1) watch 2) had watched 3) was watching 4) watches

08. George ___ for an hour before the bus came.
1) waits 2) was waiting 3) had waited 4) waited

09. Where _____ on Saturdays?
1) do go John 2) does John go
3) John goes 4) John does go

10. Let's go to the beach, ___?
1) do we 2) don't we 3) isn't it 4) shall we

11. ___do it.
1) Neither you or I couldn't 2) Neither you nor I could
3) Neither you or I could 4) Either you nor I could

12. Leaving Britain after the tour of the country the American pop group said they ___ to thank their fans.
1) wanted 2) have wanted
3) had wanted 4) were wanting

13. We decided against _____ to London.
1) moved 2) to move
3) moving 4) having moved

14. How many times have I told you ____ footboll on the main road?
1) do not play 2) not to play
3) not playing 4) not to have played

15. The ship __ many different people.
1) is owned 2) owned by 3) owned 4) was owned by

16. I'll ring you as soon as I ___ there.
1) get 2) will have got 3) shall get 4) will get

17. The music at the party was very loud and could __ from far away.

1) be heard 2) is heard 3) have heard 4) to be heard

18. I don't enjoy ____ letters.
1) written 2) wrote 3) write 4) writing

19. I could not stay ____ it was getting very late.
1) while 2) as 3) forever 4) that

20. Can you hear those people? What ___ about?
1) do they talk 2) were they talking
3) are they talking 4) did they talk

21. Haw long did it ____ you to knit that scarf?
1) take 2) need 3) bring 4) make

22. Do you _____ opening the window for me?
1) object 2) resist 3) mind 4) bear

23. Robin Hood____ the rich and gave to the poor.
1) stole 2) robbed 3) thieved 4) broke into

24. ____ the rain, they enjoyed themselves.
1) Although 2) In spite of 3) Despite of 4) Because

25. If you don't know a word, ___ in a dictionary.
1) look it up 2) look it 3) look after it 4) look through it

26. Hurry up, ___ we'll miss the train.
1) otherwise 2) that's why 3) because 4) since

27. Did you ask your father ___ some money?
1) – 2) after 3) on 4) for

28. I'm not going even to think of it.It's_the question.
1) beyond 2) under 3) not in 4) out of

29. Sam ____ in Oklahoma, but his company transferred him to a better position in Georgia.
1) is used living 2) used to live
3) was used to live 4) used to living

30. How long does the train take to ____ to London?
1) make 2) get 3) reach 4) arrive

Section II

Part A. **Directions:** (Questions 31–35)	Fill in the gaps in the text with one of the four choices given below. Choose the correct answer and mark it in your answer sheet. The example shows you what to do.
Example:	I 31 a lovely holiday in the country last year. 1) brought 2) had 3) passed 4) gave
Sample answer:	31. 2

Four thousand years ago, an Egyptian sculptor carved a picture on a wall of two women hitting a ball back and forth from hand 31 hand. Is this the ancestor of tennis?

Tennis was 32 to Norway from Greece in 500 AD. It became so popular between the twelfth and fourteenth century that every town in France had his own 33. But this was a very different game from the one we see at Wimbledon today.

At first the game was played bare-handed with a leather ball filled with dog's hair. 34 rougher materials like sand and chalk were used but these caused injures to the players' hands. This led to the use of protective gloves 35 got bigger and bigger as time went on until it was necessary to cut out the centres and replace them with tight ropes. Gradually these gloves evolved into rackets.

31. 1) in 2) under 3) out 4) to

32. 1) sent 2) caught 3) known 4) brought

33. 1) centre 2) hall 3) courtroom 4) court

34. 1) Later 2) Late 3) Lately 4) Latter

35. 1) it 2) which 3) this 4) what

Part B. **Directions:** (Questions 36-40)	Questions 36 through 40 are based on the text you've read in Part A of this Section. Choose the one best answer to each question on the basis of what is stated or implied in the text. Mark the answer in your answer sheet.

36. Which of the following is not true?

1) The picture of two women on the wall could show the game from which tennis originated
2) As far back as four thousand years ago Egyptian sculptors could make carvings on walls
3) Sculptures of two Egyptian women could be the prototype of modem tennis
4) Tennis was one of the popular forms of entertainment in France between the twelfth and fourteenth century

37. When did tennis become known in Europe?

1) 500 years ago 2) About 1,500 years ago
3) 4,000 years ago 4) Between the 12th and 14th century.

38. To what country do tennis players of Northern Europe owe the game?

1) Egypt 2) Greece 3) France 4) Europe

39. Why did tennis players have to wear gloves?

1) To make hands bigger and bigger.
2) To cut out centres.
3) To replace gloves with ropes.
4) To protect hands from injuries.

40. The word "injury" means:

1) accident 2) place in the body that is hurt or wounded.
3) warriors. 4) support.

Section III

Directions: (Questions 41–45)	Choose the question or response which best fits the situation and mark it in your answer sheet.

Example: – I'm getting married next week.
– _____
1) My best regards. 2) I congratulate.
3) Best luck. 4) Congratulations.

Sample answer: 41. 4

41. – What's ____ ?
– До свидания.
1) it in Russian "goodbye"
2) the Russian "goodbye" for
3) the Russian of "goodbye"
4) the Russian for "goodbye"

42. – Hello. How are you today?
– _____
1) I don't feel very well today. 2) I don't feel myself today.
3) Today not better. 4) How do you do?

43. ___, Michael. Get busy with your job. There's much more to be done.
1) Come on 2) Come immediately now
3) Quick 4) Wake

44. – Could I speak to Sam, please?
– _____

1) Sam speaking 2) Here is Sam
3) Sam speaks 4) Sam by the phone

45. – _____ you're safe!
1) Thanks God 2) Thank goodness
3) Thanks goodness 4) Thanks heavens

Section IV

Directions: (Questions 46–50)	In three of the four words, the underlined part is pronounced in the same way. Find the other word, in which the underlined part is pronounced differently and mark the answer in your answer sheet.
Example:	46. 1) l<u>ea</u>rn 2) b<u>ir</u>d 3) h<u>ea</u>rt 4) w<u>or</u>th
Sample answer: 46. <u>3</u>	

46. 1) <u>i</u>tem 2) <u>i</u>diom 3) <u>i</u>vory 4) <u>i</u>deal

47. 1) privile<u>g</u>e 2) gara<u>g</u>e 3) wa<u>g</u>e 4) passa<u>g</u>e

48. 1) li<u>st</u>en 2) wre<u>st</u>le 3) wh<u>ist</u>le 4) na<u>st</u>y

49. 1) <u>k</u>ite 2) coo<u>k</u>ing 3) <u>c</u>atastrophe 4) <u>c</u>ycle

50. 1) anal<u>y</u>sis 2) magnif<u>i</u>cent 3) del<u>i</u>berate 4) tr<u>i</u>fle

ТЕСТ ПО БИОЛОГИИ

01. В грудной полости человека расположены
1) поджелудочная железа 2) сердце
3) селезенка 4) печень

02. Расщепление углеводов в пищеварительной системе человека начинается в
1) ротовой полости 2) двенадцатиперстной кишке
3) желудке 4) подвздошной кишке

03. Универсальным биогенным элементом является
1) кадмий 2) магний 3) ртуть 4) хром 5) ванадий

04. Первичная структура ДНК – это последовательность:
1) нуклеотидов 2) моносахаридов
3) аминокислот 4) карбоновых кислот

05. Предплечье свободной верхней конечности образовано
1) берцовой костью 2) костями запястья
3) лучевой костью 4) малоберцовой костью

06. Соотношение вдоха и нажатий на грудную клетку во время проведения мероприятий по искусственному дыханию должно составлять в среднем
1)1 к 4 2) 1 к 8 3) 1 к 6 4) 1 к10

07. Согласно современным научным представлениям эволюционировать не могут
1) стадо коров в одной деревне
2) тараканы на городской свалке
3) табун лошадей
4) рыбы в аквариуме
5) лев в зоопарке

08. К полимерам относятся
1) АТФ 2) белки 3) липиды

4) жир 5) высшие жирные кислоты

09. Плоский, кубический, мерцательный и цилиндрический – все это виды ткани
1) эпителиальной 2) соединительной
3) мышечной 4) нервной

10. По данным науки жизнь на Земле возникла
1) более 7 млрд лет назад 2) 5 млрд лет назад
3) около 3 млрд лет назад 4) 1 млрд лет назад
5) 65 млн лет назад

11. У грибов отсутствует в клетках
1) хитин 2) хлорофилл 3) вода
4) минеральные соли 5) белок

12. Теплолюбивое растение
1) пшеница 2) огурец 3) рожь 4) овес 5) ячмень

13. Основные функции углеводов в клетке
1) строительная и ферментативная
2) информационная и регуляторная
3) энергетическая и ферментативная
4) энергетическая и строительная

14. Внутри митохондрий имеются мембранные складки
1) граны 2) тилакоиды 3) матрикс 4) кристы

15. Клеточный центр участвует
1) в росте клетки 2) в делении клетки
3) в обмене веществ 4) в биосинтезе белка

16. К длиннодневным растениям относится
1) гладиолус 2) томат 3) подсолнечник
4) астра 5) хризантема

17. Боковые выросты у основания черешка листа
1) прилистники 2) прицветники
3) кроющие листья 4) чашелистники

5) листовые рубцы

18. К энергетическому обмену относится процесс
1) гликолиза 2) фотосинтеза
3) биосинтеза белка 4) репликации

19. Индикаторами чистого воздуха являются
1) грибы 2) мхи 3) тополя
4) лиственницы 5) лишайники

20. Через сердце рыб при кровообращении течет кровь
1) артериальная 2) венозная
3) смешанная 4) артериальная и венозная

21. Белковая оболочка яйца птиц служит для желтка источником
1) воды
2) питательных веществ
3) воды и питательных веществ
4) воды и защитой от резких толчков
5) питательных веществ и защитой от резких толчков

22. Процесс синтеза молекул РНК на ДНК называется
1) трансляцией 2) дубликацией
3) репликацией 4) транскрипцией 5) рекомбинацией

23. При митотическом делении диплоидных клеток набор хромосом дочерних клеток
1) гаплоидный 2) диплоидный
3) тетраплоидный 4) триплоидный

24. К консументам первого порядка относится
1) белка 2) дикая кошка 3) ящерица 4) жаба 5) уж

25. Область распространения данного вида – это
1) ареал 2) местообитание 3) экологическая ниша
4) биоценоз 5) биогеоценоз

26. Клетка нервной ткани -- это

1) миоцит 2) остеоцит 3) хондроцит 4) нейроцит

27. Клетка хрящевой ткани – это
1) миоцит 2) остеоцит 3) хондроцит 4) нейроцит

28. В пищевой цепи, состоящей из организмов: а) слизень, б) обыкновенный уж, 3) горностай, г) лягушка, д) листья, е) сапрофитные бактерии, консументом второго порядка является объект
1) г 2) д 3) е 4) а 5) б

29. В участке коры головного мозга, позади от центральной борозды, располагается зона
1) зрительная 2) кожно-мышечного чувства
3) слуховая 4) обонятельная

30. К абиотическим факторам относится
1) атмосферное давление 2) мутуализм
3) конкуренция 4) хищничество

31. Первыми сосудистыми растениями были
1) хвощи и плауны
2) плауны и голосеменные
3) голосеменные и хвощи
4) голосеменные и покрытосеменные
5) мхи и покрытосеменные

32. Искусство возникло у
1) неандертальцев 2) кроманьонцев
3) питекантропов 4) синантропов 5) австралопитеков

33. Малокровие – заболевание, связанное с
1) сокращением числа лимфоцитов
2) снижением числа эритроцитов
3) уменьшением количества тромбоцитов
4) нарушениями в образовании лимфы

34. Ядра первых нейронов симпатической нервной сис-

темы расположены в
1) нервных узлах, вдоль спинного мозга
2) головном мозге
3) спинном мозге
4) нервных узлах, вблизи регулируемого органа
5) больших полушариях головного мозга

35. Действие симпатической нервной системы на внутренние органы сходно с действием гормона
1) адреналина 2) глюкагона 3) инсулина
4) гормона роста 5) норадреналина

36. Расход молекул АТФ идет в процессах
1) фотосинтеза и гликолиза
2) биосинтеза белка и репликации
3) гликолиза и дыхания
4) дыхания и биосинтеза белка

37. Генеалогический метод основан на изучении
1) особенностей обмена веществ
2) развития признаков у близнецов
3) структуры и количества хромосом
4) скрещивания организмов, отличающихся по одному или нескольким признакам
5) родословных

38. Отсутствие оперения у курицы – это пример изменчивости
1) мутационной 2) комбинативной
3) фенотипической 4) соотносительной
5) модификационной

39. При генотипе особи ааВв число возможных вариантов гамет
1) один 2) два 3) три 4) четыре 5) пять

40. Вставка одного нуклеотида в молекуле ДНК – это

мутация

1) хромосомная 2) геномная 3) генная

41. При чистой первичной продуктивности экосистемы $20 \cdot 10^6$ кДж на 1 м^2 в год на уровень консументов второго порядка переходит в среднем

1) $0{,}2 \cdot 10^6$ кДж 2) $2 \cdot 10^6$ кДж

3) $0{,}02 \cdot 10^6$ кДж 4) $10 \cdot 10^6$ кДж 5) $4 \cdot 10^6$ кДж

42. Согласно представлениям Дарвина, появление длинного языка у муравьеда есть результат

1) естественного отбора

2) случайно возникшей мутации

3) божественного акта творения

4) градации в ходе эволюции

5) упражнения органа в процессе его использования

43. В процессе сперматогенеза из одной клетки сперматогония формируются

1) 4 сперматозоида

2) 2 сперматозоида

3) 1 сперматозоид

44. При скрещивании кролика с гладкой шерстью (аа) с кроликом с мохнатой шерстью (АА) в F_1 получится кроликов

1) 100% с гладкой шерстью

2) 100% с мохнатой шерстью

3) 75% с гладкой, 25% с мохнатой шерстью

4) 50% с мохнатой, 50% с гладкой шерстью

5) 25% с гладкой,75% с мохнатой шерстью

45. Новая перспективная форма зерновых – тритикале была создана в результате гибридизации

1) пшеницы и ржи 2) ржи и ячменя

3) ячменя и кукурузы 4) пшеницы и проса

46. Антикодон УГЦ на тРНК соответствует иРНК кодону

1) ТЦГ 2) АГЦ 3) ТГЦ 4) АЦГ 5)ЦГТ

47. Совокупность признаков и свойств организма, проявляющихся при взаимодействии со средой обитания

1) генотип 2) фенотип 3) генофонд 4) геном

48. В норме у самки кузнечика набор половых хромосом

1) ХУ 2) ХХУ 3) ХХ 4) ХО 5) ХУУ

49. К вымершим видам относится

1) птица-носорог 2) странствующий голубь
3) зубр 4) бизон 5) голубой кит

50. Река – это

1) биогеоценоз 2) биоценоз
3) агроценоз 4) бизон

51. Тазовые кости в скелете змей и безногих ящериц являются

1) рудиментами 2) атавизмами
3) гомологическими органами 4) аналогичными органами

52. Направляющим фактором эволюции является

1) мутационный процесс
2) борьба за существование
3) географическое видообразование
4) естественный отбор
5) модификационная изменчивость

53. Бинарную номенклатуру ввел

1) К. Линней 2) Ч. Дарвин 3) Г. Мендель
4) А. Иванов 5) К.А.Тимирязев

54. Популяция какого вида достигнет большего успеха в эволюции за одинаковый промежуток времени

1) гриб-трутовик 2) бактерия стрептококка

3) рыжий таракан 4) амурский тигр

55. К водорослям относят растущие в пруду
1) кувшинку 2) ряску 3) спирогиру
4) элодею 5) роголистник

56. К классу двудольных относятся
1) ландыш и тюльпан 2) овес и ячмень
3) бамбук и кукуруза 4) рожь и пшеница
5) редька и горох

57. Интенсивность размножения и ограниченность места и ресурсов для жизни непосредственно приводят к
1) естественному отбору
2) образованию новых видов
3) борьбе за существование
4) приспособленности организмов

58. В какое время года дрейф генов в популяции благородного оленя будет иметь наибольшее значение?
1) весна 2) лето 3) осень 4) зима

59. Примером дивергенции в эволюции является
1) лютик едкий и лютик золотистый
2) лягушка и гребенчатый тритон
3) бабочка-капустница и тутовый шелкопряд
4) рыжая полевка и заяц-русак
5) породы крупного рогатого скота

60. Индикаторами чистого воздуха являются
1) мхи 2) лишайники 3) грибы
4) водоросли 5) папоротники

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Прочитайте внимательно задания теста и инструкции к ним. Задания выполняйте последовательно. В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в опросном листе под номером выполненного вами задания

ОРФОГРАФИЯ

Отметьте номера слов, где пишется буква

1. О
1) БЕСПОРЯДОЧНАЯ П__ЛЬБА
2) РАЗДЕЛИТЬ ПОР__ВНУ
3) ВОЗР__ЖДЕННЫЙ
4) ПРЕДПОЛ__ГАТЬ
5) ОЗ__РИТЬСЯ

2. Е
1) ПОСВ__ЩЕНИЕ ДРУГУ
2) УДАЧНОЕ СОЧ__ТАНИЕ
3) Ч__СТОЛЮБИЕ
4) УСТ__ЛАТЬ ЛИСТЬЯМИ
5) ВЫТ__РАТЬ

3. О
1) ПРОВ__КАЦИЯ
2) УГ__РАЗДИТЬ
3) Н__ТАРИУС
4) НАВ__ЖДЕНИЕ
5) ДИАП__ЗОН

4. Е
1) ОБЛ__ГАЦИЯ
2) КАНЦ__ЛЯРИЯ
3) ДУШЕВНОЕ СМ__ТЕНИЕ
4) Р__ГЛАМЕНТ
5) ОПТ__МИСТ

5. Ё
1) Ж__РДОЧКА
2) СТАЖ__Р

3) БОРЬБА С САРАНЧ__Й
4) В ЕЖ__ВЫХ РУКАВИЦАХ

6. Ъ 1) ПОРТ__ЕРНАЯ ТКАНЬ
2) МЕЖ__АТОМНЫЙ
3) БЕЗ__ЯДЕРНЫЙ

7. Ь 1) БРЕШ__
2) МОРОЗ ТРЕСКУЧ__
3) ЗАМУЖ__
4) УБЕРЕЧ__СЯ

8. Ь 1) НА ПОЛКОВНИЧ__ЕЙ ДОЛЖНОСТИ
2) ЗАПРАВ__ТЕ ПОСТЕЛЬ!
3) В ПЛАВУЧ__ЕМ ДОКЕ
4) НЕ НАДО ПЕЧАЛИТ__СЯ
5) УЧИТЬСЯ ВСЕГДА ПРИГОДИТ__СЯ

9. Е 1) ПР__ТЕНЗИЯ
2) ПР__ИСПОЛНЕННЫЙ ОТВАГИ
3) ПР__ДАВЛЕННЫЙ
4) НЕПР__МЕННОЕ УСЛОВИЕ
5) ПР__ДАТЬ ДРУГА

10. Е 1) О КСЕНИ__
2) ОПУБЛИКОВАТЬ В ПЕЧАТ__
3) РОДИЛСЯ В ГВИНЕ__

11. Е 1) КРАЕВЕДЧ__СКИЙ
2) ПРИКЛЕ__ВАТЬ МАРКУ
3) ПТЕНЧ__К
4) ОПУХОЛ__ВЫЙ
5) КРОШ__ЧКА

12. Е 1) ОН ВСПАШ__Т ПОЛЕ
2) ОН БОР__ТСЯ
3) НЕДВИЖ__МОЕ ИМУЩЕСТВО

13. Я (А – после шипящих)

1) ПРОДУКТЫ ПОРТ__ТСЯ
2) ССОР__ЩИЕСЯ ДЕТИ
3) ОНИ ДРЕМЛ__Т
4) НАДЕ__ЩИЙСЯ НА ЛУЧШЕЕ
5) РАСТЕР__ННЫЙ ВЗГЛЯД

Отметьте номера слов, где пишутся

14. звонкие согласные

1) БЕ__ХАРАКТЕРНЫЙ
2) А__ТОБИОГРАФИЯ
3) А__ГАНИСТАН
4) И__БАВЛЕНИЕ
5) __ДОБНАЯ БУЛКА

15. непроизносимые согласные

1) ГЛАС__НОСТЬ
2) СУМА__ШЕСТВИЕ
3) ХРУС__НУТЬ ВЕТКОЙ

Отметьте номера слов, где пишется

16. удвоенная согласная

1) В РА__СРОЧКУ
2) И__МУНИТЕТ
3) А__СИСТЕНТ
4) БЕЛОРУ__СКА

17. НН

1) РОДСТВЕН__ИК
2) ЧУГУН__ЫЙ
3) ГЛИНЯН__ЫЙ

18. НН

1) ДВОРЫ БЛАГОУСТРОЕН__Ы
2) ЗАГНАН__ЫЙ ЗВЕРЬ
3) НЕСЛЫХАН__ЫЙ
4) МОЩЁН__АЯ КАМНЕМ ДОРОГА

5) МЕЧЕН__ЫЙ АТОМ

Отметьте номера слов, где написание

19. дефисное 1) ЛИБЕРАЛЬНО__ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ
2) СРЕДНЕ__СУТОЧНЫЙ
3) КИЛОВАТТ__ЧАС

20. дефисное 1) ПОЛ__УЧИЛИЩА
2) ПОЛ__БАЛЛА
3) ПОЛ__НОВГОРОДА
4) ПОЛ__СТАКАНА
5) ПОЛ__ЛАДОНИ

21. слитное 1) НЕ__ДОУМЕВАТЬ
2) НЕ__ДОРИСОВАЛ КАРТИНУ
3) НЕ__ВОЗРАЖАЯ

22. слитное 1) НИКУДА НЕ__ГОДНЫЙ ХОЗЯИН
2) НЕ__ВСТУПИВШИЙ В СИЛУ ЗАКОН
3) НЕ__ВЫПОЛНЕННОЕ ОБЕЩАНИЕ
4) НЕ__ЖЕНАТЫЙ БРАТ
5) НЕ__ОБЯЗАН ВЫПОЛНЯТЬ

23. слитное 1) ДВАДЦАТЬ ЛЕТ ОТ__РОДУ
2) ПОДНЯТЬСЯ В__ВЫСЬ
3) ЧТО-ТО В__РОДЕ КОРОБОЧКИ
4) ПО__ПРИЧИНЕ НЕДОМОГАНИЯ
5) НА__ХОДУ

24. дефисное 1) ПО__НОВОМУ ПУТИ
2) ПО__ОЧЕРЕДИ
3) ВВЕРХ__ВНИЗ
4) В__ШЕСТЫХ
5) ОДЕТЫЙ ПО__ДОМАШНЕМУ

25. Отметьте номера предложений, где слова пишутся слитно.

1) Все было так же, как всегда.

2) Жара днем невыносимая; ночью так __ же не было прохлады.
3) Денег ни гроша, за __ то слава хороша.
4) По краю поля он спустился вниз, за__тем круто повернул к реке.
5) Благодарю за __ то, что помогли.

26. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ.

Как хотите, а я н__[1] за какие блага н__[2]когда и н__[3]куда отсюда н__[4] уеду, как бы н__[5] было мне трудно.

ПУНКТУАЦИЯ

Отметьте номера предложений, где слова, набранные полужирным шрифтом, выделяются запятыми.

27. 1) Внимание привлекли **повешенные на видных местах** плакаты.
2) Через узкое оконце **замурованное льдом жизни** яростное солнце пробивается с трудом.
3) Молодой паренек **белобрысый и скуластый** подошел к нему несмело.
4) **Убаюканный сладкими надеждами** он крепко спал.
5) **Поднявшийся ночью** ветер раздувал пламя костра.

28. 1) **Великий русский физиолог** Иван Павлов написал многочисленные труды по высшей нервной деятельности.
2) Старый дом **этот свидетель счастливых и печальных дней нашей семьи** вдруг опустел.
3) Вы **филологи** должны быть особенно чуткими к изменениям в живом разговорном языке.
4) Мало осталось их **героев Перекопа**.

– использовать приемы, которые наверняка могут раздражать любого взрослого человека, например, ваших родителей, учителей в школе и членов приемной комиссии;

– бояться вопросов преподавателей (они лишь хотят уточнить некоторые нюансы в вашем ответе).

Как лучше вести себя на экзамене?

Прежде всего вы должны чувствовать себя уверенно, лучше смотреть преподавателю в глаза.

Помните, что ваш внешний вид, ваши жесты, одежда могут помочь вам или, наоборот, сыграть злую шутку.

Если вам станет дурно, можно попросить открыть окно или дать вам воды.

Можно представлять, что экзамен – это соревнование, борьба сильнейших.

Как готовиться к ответу на экзамене?

Вы взяли билет и вам кажется, что вы ничего не знаете. Что делать в этом случае? Прежде всего постарайтесь успокоиться, затем внимательно прочитайте вопросы билета и попытайтесь вспомнить все, что может относиться к содержанию вопроса.

Не думайте о том, что может случиться, если вы не ответите на вопрос, или, что скажут ваши близкие.

Составляйте план ответа, схемы, таблицы – это хорошее средство для того, чтобы сосредоточиться.

Постарайтесь излагать материал кратко, в строгой логической последовательности. Не забудьте сделать выводы по каждому вопросу.

Приготовьте интересные примеры, чтобы подать свой материал "красиво". Умейте удивить преподавателя, найдите "изюминку" в своем ответе.

Не спешите немедленно дать ответ на вопрос, даже если он покажется вам легким. Подумайте, правильно ли вы поняли вопрос.

Аккуратно заполняйте лист ответа, ваши письменные ответы и черновики являются документом, который хранится в вашем личном деле и может помочь в спорной ситуации.

Договоритесь со своими родителями, где вы будете ждать друг друга после экзамена (идеально, если ваши родственники будут ждать вас дома, так как волнующиеся родители только мешают и дестабилизируют работу приемной комиссии).

Дополнительные советы

Собираясь на экзамен, не забудьте обязательно взять с собой паспорт и авторучку (полезно захватить и запасную). Но не нужно брать с собой бумагу, справочники и пр. На письменный экзамен следует приходить за 15–20 мин. до его начала, Занимать места в аудитории следует по указанию экзаменатора. Требование экзаменаторов о перемене места абитуриент должен выполнять безоговорочно. Перед экзаменом вам расскажут, как заполнять титульный лист, продиктуют тексты заданий по вариантам, напомнят основные правила поведения на экзамене. Продолжительность письменного экзамена вам сообщат на консультации. Время, необходимое для заполнения титульного листа и записи вариантов, сюда не включается. Свою фамилию можно писать только на титульном листе. Запрещается делать на работах какие-либо надписи, не относящиеся к выполнению заданий. Постарайтесь оформить свою работу аккуратно, это отчасти гарантирует от ошибок.

Студенты-первокурсники факультета управления также готовы поделиться некоторыми полезными "рецептами", как сдавать вступительные экзамены, и, может быть, некоторые из них окажутся полезными для абитуриентов.

ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

В бизнесе, экономике, муниципальных образованиях повышаются требования к управленческим кадрам. В сферу управления пришли учителя, инженеры, агрономы и другие специалисты. Качество управления всеми сферами и видами деятельности зависит от уровня и качества подготовки управленческих кадров. Поэтому значительное внимание в содержании образования уделено изучению экономики, права, финансов и менеджмента.

Факультет управления осуществляет прием лиц для получения второго высшего профессионального образования на базе любого первого высшего образования.

Прием документов проводится 2 раза в год: в феврале-марте и сентябре. Начало занятий – по мере комплектования учебных групп.

Продолжительность обучения по ускоренной программе составляет 2,5 года.

Получение второго образования в соответствии с требованиями Закона РФ “Об образовании” (1996 г.) во всех случаях является платным с полным возмещением

Самое главное: внимательно подумайте – верно ли выбрали вуз, факультет, специальность. Если ваше решение окончательно – действуйте. Готовьтесь к поступлению в любое удобное время, забудьте об отдыхе. Огромное значение имеет теоретическая подготовка, поэтому читайте любую дополнительную литературу, посещайте подготовительные курсы. Не менее важен ваш настрой на победу, поэтому не сомневайтесь в собственном успехе – сомнение может привести только к неудаче, надейтесь только на свои силы и полученные знания, не позволяйте страху и волнению сбивать вас с намеченного пути.

Не бойтесь преподавателей, поверьте – все они очень милые и отзывчивые люди, стремящиеся вам помочь, на экзамене не грубите преподавателям, постарайтесь найти с ними общий язык, улыбайтесь, как советовал Карнеги, и тогда люди будут симпатизировать вам, не показывайте преподавателям, которые вас экзаменуют, что вы нервничаете! Ведь если нервничаешь – значит не знаешь.

Накануне экзамена

Если вы знаете достаточно хорошо весь теоретический материал, то повторите лишь самое трудное. Не стоит начинать учить в этот день, как говорится, перед смертью не надышишься. Изолируйте себя от тревожных, сомневающихся в ваших силах родственников. Не забудьте хорошенько выспаться в ночь перед экзаменом, чтобы утром у вас была свежая голова.

Во время экзамена

Отвечайте экзаменаторам даже в том случае, если они делают вид, что не слушают вас. Если кажется, что вы ничего не знаете и ничего не можете сказать по билету, который вытянули, но возникают смутные догадки, что что-то читали на эту тему, постарайтесь собраться с мыслями. Сначала пишите все, что вы знаете, а затем

ваться к любому виду профессиональной деятельности в сфере экономики, финансов, управления.

Кроме того, второе образование можно получить и по специальностям:

– **политология** (политолог в системе государственного и муниципального управления, общественно-политических структурах, образования);

– **психология** (психолог в системе народного образования, управленческих структурах, консультант по персоналу, преподаватель);

– **социальная работа** (администрирование в социальной сфере, социальные проблемы города).

Учебные планы и программы по всем специальностям составлены на основе синтеза мирового опыта и отечественных традиций подготовки специалистов.

В настоящее время второе высшее образование на факультете получают ряд депутатов городской думы, руководители отделов и специалисты мэрии, администраций районов Краснодарского края, руководители ряда акционерных обществ и коммерческих структур.

Занятия со слушателями проводят высококвалифицированные преподаватели факультета управления, руководители управлений и департаментов администрации

затрат на обучение физическим и (или) юридическим лицами.

Управленческая подготовка ведется по следующим специальностям:

– **государственное и муниципальное управление** (подготовка менеджеров в структурах государственного и муниципального управления, иных организациях и учреждениях);

– **менеджмент** (управление в бизнесе, управление персоналом, проектами и антикризисное управление);

По окончании обучения присваивается квалификация "менеджер" и выдается диплом установленного государственного образца.

Учебный план и программа, а также график учебного процесса разработаны таким образом, что в течение каждого учебного года проводится 3 сбора общей продолжительностью 50 дней. Форма обучения – заочная.

За 2,5 года слушатели изучают учебные дисциплины экономического (1300 ч), правового (400 ч), финансового (450 ч), управленческого блоков (2400 ч), а также сдают государственный экзамен и защищают дипломную работу. Слушатели получают основательную фундаментальную подготовку, которая позволяет им адаптиро-

можно будет выбрать главное и четко и ясно высказать свою точку зрения. Но если вы не смогли вспомнить самое главное, ни в коем случае не волнуйтесь, будьте увереннее, когда отвечаете, покажите, что вы знаете материал.

Самое лучшее средство, чтобы не волноваться, – думать о хорошем, не слушать страшных историй, которые могут произойти или происходили когда-то на вступительных, эти истории не о вас. Если вы очень хотите поступить, то у вас обязательно все получится! С уверенностью идите в бой, и вы выиграете!

И.А. Сапогова, преподаватель

2) Ленивому добрым быть __ самое простое.
3) Ранним весенним утром песнь соловья __ как надежда на счастье.
4) Художественная форма __ есть не что иное, как мера определенности содержания.
5) Не место красит человека, а человек __ место.

Отметьте номера пропусков, где ставится запятая.

37. Пьер принял молча перчатку от адъютанта __[1] сел на место дамы __[2] положив свои большие руки на симметрично выставленные колени __[3] и решил про себя __[4] что все это так __[5] именно должно быть.

38. По голосу его, по тому __[1] как он вдыхал запах воды __[2] оглядываясь по сторонам __[3] я понял что Зуев не хочет торопиться __[4] только потому, что с необыкновенной радостью __[5] ощущает себя в привычных местах.

Отметьте номера предложений, где пропущена запятая.

39. 1) Про вас я не слыхал, к несчастью ничего.
2) Он присел на постель Денисова и молча, радостно и благодарно улыбаясь, посмотрел на него.
3) Артиллерийский налет не прекращался, и оглушенные грохотом, люди не могли поднять голову.
4) В холодную ночь в низенькой избушке рыбака я нашел себе приют.
5) Итак, два почтенных мужа честь и украшение Миргорода, поссорились между собою.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Отметьте номера слов с ударением на втором слоге.

40. 1) ПОД-НЯ-ЛА

5) листовые рубцы

18. К энергетическому обмену относится процесс
1) гликолиза 2) фотосинтеза
3) биосинтеза белка 4) репликации

19. Индикаторами чистого воздуха являются
1) грибы 2) мхи 3) тополя
4) лиственницы 5) лишайники

20. Через сердце рыб при кровообращении течет кровь
1) артериальная 2) венозная
3) смешанная 4) артериальная и венозная

21. Белковая оболочка яйца птиц служит для желтка источником
1) воды
2) питательных веществ
3) воды и питательных веществ
4) воды и защитой от резких толчков
5) питательных веществ и защитой от резких толчков

22. Процесс синтеза молекул РНК на ДНК называется
1) трансляцией 2) дубликацией
3) репликацией 4) транскрипцией 5) рекомбинацией

23. При митотическом делении диплоидных клеток набор хромосом дочерних клеток
1) гаплоидный 2) диплоидный
3) тетраплоидный 4) триплоидный

24. К консументам первого порядка относится
1) белка 2) дикая кошка 3) ящерица 4) жаба 5) уж

25. Область распространения данного вида – это
1) ареал 2) местообитание 3) экологическая ниша
4) биоценоз 5) биогеоценоз

26. Клетка нервной ткани – это

29. 1) **Рассказывая** Дмитрий с удовольствием пил чай.
2) Листва берез висит **не шелохнувшись**.
3) Самгин шагал по улице бодро и **не уступая дорогу встречным.**
4) Рабочие не разбрелись по городу, а **выйдя из вагонов** выстроились и пошли прямо на комбинат.
5) С берега долетал **то затихая, то усиливаясь** шелест подсыхающей травы.

30. 1) Они не думали о завтрашнем дне, одним словом, жили **как птицы небесные**.
2) Явился ты, защитник, поздно, и ей **как мне** ты не судья.
3) **Как писатель-либерал** Тургенев в своих произведениях стремился вызвать сочувствие к крестьянству.
4) Его пригласили в техникум **как лектора**.
5) Я долго смотрел **как тлели угли костра**.

31. 1) **Словом** поторопились мы с выводами.
2) Она **вроде** согласна с вами.
3) **Очевидно** в доме все еще спали.
4) **Случалось** мне бывать в Крыму и зимой.

Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая.

32. 1) От него давно нет ни слуху __ ни духу.
2) Они купили новый __ письменный стол.
3) Он рощи полюбил густые, уединенье, тишину __ и ночь, и звезды, и луну.
4) Все в природе уснуло крепким __ здоровым сном.
5) В крепости не было __ ни смотров, ни учений, ни караулов.

33. 1) Плыть было весело __ и погода стояла на диво.

13. Я (А – после шипящих)

1) ПРОДУКТЫ ПОРТ__ТСЯ
2) ССОР__ЩИЕСЯ ДЕТИ
3) ОНИ ДРЕМЛ__Т
4) НАДЕ__ЩИЙСЯ НА ЛУЧШЕЕ
5) РАСТЕР__ННЫЙ ВЗГЛЯД

Отметьте номера слов, где пишутся

14. звонкие согласные

1) БЕ__ХАРАКТЕРНЫЙ
2) А__ТОБИОГРАФИЯ
3) А__ГАНИСТАН
4) И__БАВЛЕНИЕ
5) __ДОБНАЯ БУЛКА

15. непроизносимые согласные

1) ГЛАС__НОСТЬ
2) СУМА__ШЕСТВИЕ
3) ХРУС__НУТЬ ВЕТКОЙ

Отметьте номера слов, где пишется

16. удвоенная согласная 1) В РА__СРОЧКУ
2) И__МУНИТЕТ
3) А__СИСТЕНТ
4) БЕЛОРУ__СКА

17. НН 1) РОДСТВЕН__ИК
2) ЧУГУН__ЫЙ
3) ГЛИНЯН__ЫЙ

18. НН 1) ДВОРЫ БЛАГОУСТРОЕН__Ы
2) ЗАГНАН__ЫЙ ЗВЕРЬ
3) НЕСЛЫХАН__ЫЙ
4) МОЩЁН__АЯ КАМНЕМ ДОРОГА

2) Ленивому добрым быть __ самое простое.
3) Ранним весенним утром песнь соловья __ как надежда на счастье.
4) Художественная форма __ есть не что иное, как мера определенности содержания.
5) Не место красит человека, а человек __ место.

Отметьте номера пропусков, где ставится запятая.

37. Пьер принял молча перчатку от адъютанта __[1] сел на место дамы __[2] положив свои большие руки на симметрично выставленные колени __[3] и решил про себя __[4] что все это так __[5] именно должно быть.

38. По голосу его, по тому __[1] как он вдыхал запах воды __[2] оглядываясь по сторонам __[3] я понял что Зуев не хочет торопиться __[4] только потому, что с необыкновенной радостью __[5] ощущает себя в привычных местах.

Отметьте номера предложений, где пропущена запятая.

39. 1) Про вас я не слыхал, к несчастью ничего.
2) Он присел на постель Денисова и молча, радостно и благодарно улыбаясь, посмотрел на него.
3) Артиллерийский налет не прекращался, и оглушенные грохотом, люди не могли поднять голову.
4) В холодную ночь в низенькой избушке рыбака я нашел себе приют.
5) Итак, два почтенных мужа честь и украшение Миргорода, поссорились между собою.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Отметьте номера слов с ударением на втором слоге.

40. 1) ПОД-НЯ-ЛА

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Прочитайте внимательно задания теста и инструкции к ним. Задания выполняйте последовательно. В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в опросном листе под номером выполненного вами задания.

ОРФОГРАФИЯ

Отметьте номера слов, где пишется буква

1. О
1) БЕСПОРЯДОЧНАЯ П__ЛЬБА
2) РАЗДЕЛИТЬ ПОР__ВНУ
3) ВОЗР__ЖДЕННЫЙ
4) ПРЕДПОЛ__ГАТЬ
5) ОЗ__РИТЬСЯ

2. Е
1) ПОСВ__ЩЕНИЕ ДРУГУ
2) УДАЧНОЕ СОЧ__ТАНИЕ
3) Ч__СТОЛЮБИЕ
4) УСТ__ЛАТЬ ЛИСТЬЯМИ
5) ВЫТ__РАТЬ

3. О
1) ПРОВ__КАЦИЯ
2) УГ__РАЗДИТЬ
3) Н__ТАРИУС
4) НАВ__ЖДЕНИЕ
5) ДИАП__ЗОН

4. Е
1) ОБЛ__ГАЦИЯ
2) КАНЦ__ЛЯРИЯ
3) ДУШЕВНОЕ СМ__ТЕНИЕ
4) Р__ГЛАМЕНТ
5) ОПТ__МИСТ

5. Ё
1) Ж__РДОЧКА
2) СТАЖ__Р

18. Как характеризуется государство, признающее автономию личности по отношению к себе и рассматривающее гражданина как равноправного партнера?

1. Авторитарное государство.
2. Суверенное государство.
3. Правовое государство.
4. Социалистическое государство.
5. Общенародное государство.

19. Какое из высказываний является формулировкой "категорического императива" И. Канта?

1. "Из всех живых существ человек наиболее совершенен".
2. "Все, что может делать общество и государство,– это поощрять свободу, не допуская монополизма ни в одной из сфер жизни".
3. "Свобода есть познанная необходимость".
4. "Поступай по отношению к другим так, как ты бы хотел, чтобы другие поступали по отношению к тебе".
5. "Свободное развитие каждого есть условие свободного развития всех".

20. Что не относится к национальным религиям?

1. Буддизм.
2. Иудаизм.
3. Конфуцианство.
4. Индуизм.

Часть 2

Вопросы в этой части теста предполагают выбор варианта из возможных сочетаний ответов.

21. В структуру деятельности входят следующие компоненты:

А. Субъект и объект.
Б. Орудия труда.

2) ШО-ФЕР
3) И-СКРА
4) У-КРА-ИН-СКИЙ
5) АТ-ЛАС (ткань)

Отметьте номера предложений с речевыми ошибками.

41. 1) Все студенты хорошо освоили материал лекции.
2) За стеклянными витражами магазина можно увидеть прекрасные сувениры.
3) В этом году с начала декабря месяца наступили сильные морозы.
4) В этом зале музея можно посмотреть различные поделки из дерева.

42. 1) Всегда и во всем надо понимать меру.
2) Даю голову на отсечение, что мы справимся с этой работой.
3) Однажды на рыбалке случился с ним такой случай.
4) Этот технологический процесс продолжается несколько часов.

43. 1) Правительство подготовило ноту, срочно направляющуюся в зону конфликта.
2) Коллектив авторов решил создать серию школьных пособий, разъяснявших бы теорию на наглядных примерах.
3) Создавая ценности, человек обновляет себя.
4) Наряжая елку, мне вспомнилось детство.

44. 1) Главным объектом искусства всегда остается человек, его духовный мир, его идеи, стремления.
2) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.

3) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
4) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

45. 1) Для абитуриентов, желающих учиться в этом институте, надо будет сдавать и английский язык.
2) Операцию провела молодой хирург Ковалева.
3) Вопреки усилий репетиторов, мальчик учился плохо.
4) Пьеса "Волки и овцы" поставлены в Малом театре.
5) Эта истина очевидна для всех.

А теперь проверьте свои ответы и перенесите их в опросный лист.

ТЕСТ ПО ПРЕДМЕТУ
"ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО"

Часть 1

Общее задание: выберите правильный ответ из предложенных.

1. Какое из приведенных ниже определений соответствует понятию "общество"?

1. Освободившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.
2. Состоящее из народов отдельных государств население земного шара.
3. Совокупность представителей одной расы, проживающих на различных континентах, архипелагах и островах.
4. Функционально взаимодополняющие друг друга профессиональные группы.

2. Общественные отношения – это:

1. Многообразные связи между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них, возникающие в процессе жизнедеятельности общества.
2. Многообразные связи между обществом и природой, возникающие в процессе жизнедеятельности общества и характеризующиеся прогрессирующим разделением труда.
3. Многообразные связи между живыми организмами, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности.

3. Что не регулируется социальными нормами?

1. Отношения между людьми.
2. Продолжительность жизни людей.
3. Отношения между людьми и организациями.
4. Отношения между организациями.

4. Что является сущностной характеристикой труда?

1. Любая сознательная деятельность, предполагающая взаимодействие человека с многообразием предметов окружающего мира.
2. Деятельность, характеризуемая целесообразностью, полезностью и наличием результатов в виде материальных ценностей или духовных богатств.
3. Деятельность, оказывающая преобразующее воздействие на субъекта.
4. Деятельность, порождающая чувство усталости.

5. Какое из приведенных ниже определений соответствует психологической трактовке понятия "индивидуальность"?

1. Специфические черты, присущие определенной особи, организму в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств.
2. Целостная характеристика определенного человека через его темперамент, характер, интересы, интеллект, потребности и способности.
3. Своеобразие какого-либо явления, включая природные и общественные.

6. Какая формулировка соответствует определению ощущения?

1. Отражение свойств предметов и процессов, возникающее в результате непосредственного воздействия на органы чувств.
2. Воздействие на органы чувств целостного образа предмета.

3. Первичный источник наших знаний о внешних признаках предметов.
4. Чувственный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия.
5. Форма мысли, в которой через связь понятий что-либо утверждается или отрицается.

7. Что из нижеследующего не является истинной характеристикой морали?

1. Моральные принципы представляют собой так называемые неписаные законы.
2. Главное в морали – благородные помыслы.
3. Мораль – это оценка происходящего с точки зрения борьбы добра и зла.
4. Мораль "работает" лишь до тех пор, пока она не начинает противоречить повседневным делам и потребностям людей.

8. К "естественным" и неотъемлемым правам человека основоположники теории общественного договора относили:

1. Право на забастовки.
2. Право на 8-часовой рабочий день.
3. Право на жизнь и право на собственность и свободное распоряжение ею.
4. Право на бесплатное медицинское обслуживание и свободный выбор профессии.

9. Какое из следующих противопоставлений формации и цивилизации является верным?

1. Формация – это прежде всего социально-экономическое образование, а цивилизация – социокультурное.

2. Формация фиксирует целостность и многообразие человеческой истории, а цивилизация связана с ее экономической основой.
3. Цивилизационный подход является подлинно научным, а формационный – антинаучным.

10. Государство – это одна большая семья, где государь – и "сын неба" и "отец и мать народа". Такая трактовка государства характерна для:
1. Марксизма.
2. Экзистенциализма.
3. Конфуцианства.
4. Западной философии XX в. в целом.

11. Из нижеперечисленных черт укажите одну, которая не свойственна цивилизации эллинизма:
1. Синтез восточных и греческих элементов.
2. Ориентация производства на рынок.
3. Эллинистическая монархия.
4. Хозяйственная автаркия.

12. Производительность труда определяется количеством:
1. Затраченных усилий на производство единицы продукции.
2. Времени, затраченного на производство единицы продукции.
3. Затраченного сырья на производство единицы продукции.
4. Используемых средств труда на производство единицы продукции.

13. Способ производства – это:
1. Производительные силы и производственные отношения.
2. Собственность и ее формы.
3. Производственные отношения.

4. Техника, технология.
5. Организация производства.

14. Социальная роль личности включает:
1. Место человека в обществе.
2. Желания, испытываемые человеком.
3. Совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий определенное положение в данном обществе.
4. Все перечисленное.

15. Социальный статус личности – это:
1. Совокупность юридических прав и обязанностей человека.
2. Общепризнанное влияние какого-либо лица.
3. Имущественное положение личности.
4. Определенное (права, обязанности, роли) положение человека в системе общественных отношений.
5. Значимость или привлекательность отдельного человека для той или иной социальной группы, общества в целом.

16. Что является главным институтом политической системы?
1. Партийная система.
2. Политическая партия.
3. Государство.
4. Политический режим.
5. Конституционный суд

17. Законодательная власть в Российской Федерации принадлежит:
1. Президенту.
2. Краевым, областным администрациям.
3. Правительству.
4. Федеральному Собранию.
5. Премьер-министру.

В. Главной производительной силой любого общества являются люди.

Г. В основе производственных отношений лежат отношения по поводу средств производства.

Д. Исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства называется общественно-экономической формацией

Е. Противоречия между классами разрешаются только мирным, эволюционным путем.

Варианты: 1. А,В,Г, Д 2. А. Б, Д 3. Г, Д, Е

25. Специфика цивилизации Древней Греции определяется следующими явлениями:

А. Классическое рабство.

Б. Система денежного обращения и рынок.

В. Создание империи как политического института.

Г. Полис как основная форма политической организации.

Д. Зарождение науки и философии, главных жанров литературы, театра, спорта, архитектуры.

Варианты: 1. А, Б, Г, Д 2. А, Б, В 3. В, Г, Д

26. Основными сословиями средневекового общества являлись:

А. Крестьянство.

Б. Домашние рабы.

В. Рыцарство.

Г. Духовенство.

Д. Монашество.

Варианты: 1. А, В, Г, Д 2. А, Б, В, Г 3. А, В, Г

27. Для западной цивилизации характерны:

А. Интенсивное производство.

Б. Главенство религиозного мировоззрения.

В. Предельное напряжение физических и интеллектуальных сил общества.

ТЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Числители трех дробей пропорциональны числам 1, 2, 5, а знаменатели пропорциональны соответственно числам 1, 3, 7. Тогда, если среднее арифметическое этих дробей равно 200/441, то наименьшая из дробей есть:

1) $\frac{20}{147}$ 2) $\frac{4}{7}$ 3) $\frac{8}{21}$ 4) $\frac{20}{49}$ 5) $\frac{8}{63}$

2. Выражение $\frac{36x-y^2}{12\sqrt{x}+2y}+\frac{y}{2}$ после упрощения имеет вид:

1) $6\sqrt{x}$ 2) $6\sqrt{x}-y$ 3) $3\sqrt{x}$ 4) $6\sqrt{x}+y$ 5) y

3. Пусть система уравнении $\begin{cases}\frac{x-3y}{3}+\frac{2x+y}{4}=1\\ \frac{x-3y}{3}+\frac{2x+y}{4}=-3\end{cases}$ имеет решение (x_0, y_0). Тогда значение выражения $x_0^2 - y_0^2$ равно:

1) 4 2) 5 3) – 4 4) 6 5) – 5

4. Уравнение $4x^3 - 36nx + 36 = 0$ не имеет действительных корней, если:

1) $|n|<8$ 2) $|n|>8$ 3) $|n|\le 8$ 4) $n\ge 8$ 5) $n\in(-\infty;\infty)$

5. Сумма кубов корней уравнения $21c^2 - 14x - 2 = 0$ равна:

1) $-\frac{92}{189}$ 2) $\frac{64}{189}$ 3) $\frac{92}{189}$ 4) $\frac{2744}{9261}$ 5) $-\frac{2744}{9261}$

6. Если x_0 – корень уравнения $\sqrt{8x^2-5x+13}=1-3x$, то значение выражения $x_0(x_0^2-1)$ равно:

1) 60 2) 24 3) – 24 4) – 60 5) 30

7. Решение неравенства $\frac{2}{3x+7}\geq\frac{1}{x+3}-\frac{1}{x+1}$ имеет вид:

1) $\left(-3;-\frac{7}{3}\right)\cup[-2;-1)$

2) $[-5;-3)\cup\left(-\frac{7}{3};-2\right]\cup(-1;\infty)$

3) $(-5;-3)\cup[-2;-1)$

4) $(-7;-3]\cup(-3;-2]\cup(-1;\infty)$

5) $(-\infty;-5]\cup\left(-3;-\frac{7}{3}\right)\cup[-2;-1)$

8. Решение неравенства $|x^2-4|<3$ имеет вид:

1) $(1;\sqrt{7})$ 2) $(-\sqrt{7};\sqrt{7})$ 3) $(-\sqrt{7};-1)\cup(0;\sqrt{7})$
4) $(-\sqrt{7};-1)\cup(1;\sqrt{7})$ 5) $(-\sqrt{7};-1)$

9. Если $log_{0,1}27=a$, то число $log_{\sqrt{3}}\sqrt[6]{2,7}$ равно:

1) a^2-1 2) $a^{-3}+3$ 3) $\sqrt[3]{a}$ 4) $a^{-1}+1$ 5) $a^{-1}+9$

10. Если x_1 – наименьший корень уравнения $x^{\lg 0,3}=0,3^{\lg x}$, кратный 4, то выражение $5^{\lg(5+x_1)\lg^{-1}5}$ равно:

1) lg9 2) 10 3) $\frac{1}{10}$ 4) 9 5) 1

В. Социальное окружение.
Г. Цель.
Д. Результат.
Е. Средства.
Варианты: 1.А, Б,В 2.Б, Г,Д 3. А, Г, Д, Е

22. Ограниченность так называемого здравого смысла в том, что:
А. Люди с трудом его приобретают.
Б. Он ограничивается непосредственным жизненным опытом личности.
В. Присущ только оптимистичным людям.
Г. Был основным инструментом познания мира в предыдущие исторические эпохи.
Д. Опирается на очевидное, а не на сущность вещей.
Варианты: 1. А, Б, Д 2. Б, Д 3. В, Г, Д 4. В, Г

23. Особенности социального познания в отличие от естественнонаучного заключаются в том, что:
А. Ученый, изучающий общество, сам является его частью.
Б. Изучение общественного явления само по себе изменяет это явление.
В. Познание социальных объектов затрагивает интересы различных социальных групп.
Г. Основной формой получения социального знания является эксперимент.
Д. Требуют от субъекта познания особой одаренности.
Варианты: 1. А, Б, В 2. В, Г, Д 3. Б, В, Д 4. А, Г

24. Какие из перечисленных положений характерны для марксистского учения об обществе?
А. Первоосновой развития общества является трудовая, производительная деятельность людей.
Б. Общественное сознание первично по отношению к общественному бытию.

Б. Происхождением.
В. Профессией.
Г. Образованием.
Д. Семейным положением.
Е. Расой.
Варианты: 1. А, Б, Г 2. Б, Д, Е 3. В, Г, Д

32. Этнос – это:
А. Демографическая группа.
Б. Род.
В. Слой.
Г. Племя.
Д. Нация.
Е. Класс.
Варианты: 1. А,Г, Д, Е 2. Б, Г, Д 3. Б,В,Е 4. А,Б,Г

33. Суть гуманистического подхода к этническим проблемам.
А. Поиск консенсуса (согласия).
Б. Развитие демократии, правовых начал в жизни общества.
В. Отказ от национального насилия во всех формах и проявлениях.
Г. Приоритет прав личности над правами нации.
Варианты: 1. А,В 2. А, Б, В. Г 3. В, Г 4. Б, Г

34. Какими чертами характеризуется социальный и политический плюрализм?
А. Однородность общественных элементов.
Б. Стимулирование общественной жизни, ее многообразия путем создания конкуренции и оппозиции.
В. Господство исполнительной власти в государстве.
Г. Самостоятельность и равноправие разнообразных элементов общества.
Д. Многопартийность.

Е. Всесторонний контроль государства за жизнью общества.

Варианты: 1.А,Б,В,Г 2.А,Б,Г 3.Б,Г,Д 4.А,Б,В,Г,Д

35. Характерными признаками государства являются:

А. Наличие специальных органов, реализующих функции власти.

Б. Воздействие политических партий на ход общественных процессов.

В. Участие широких народных масс в политической жизни общества.

Г. Территория, на которую распространяется власть этого государства.

Д. Наличие слоя людей, профессионально занимающихся управлением.

Варианты: 1. А,Б,В 2. В, Г, Д 3. А, Г, Д 4.А,Б,В,Г,Д

36. Выберите признаки, наиболее характерные для демократического режима.

А. Политический плюрализм.

Б. Парламент превращается в совещательный орган при главе государства.

В. Выборность в органы государственной власти.

Г. Гарантии и защита прав и свобод граждан.

Д. Господство единой общеобязательной идеологии.

Е. Возможности личности оказывать влияние на процесс принятия и осуществление политических решений.

Варианты: 1.А,Б,В,Г,Е 2.А,В,Д 3.А,В, Г,Е 4.Б,В,Г,Д

37. Определите характерные черты общественных объединений:

А. Добровольность вступления и выхода из них.

Б. Они создаются для защиты своих интересов.

В. Им принадлежит вся политическая власть в обществе.

Г. Равноправие их членов.

Д. Самостоятельность и самоуправление.

Е. Высокая степень организации.
Варианты: 1. Б, В, Г, Д 2. А, Б, Г, Д 3.А,В, Д,Е

38. Антиподами духовности человека являются:
А. Патриотизм.
Б. Цинизм.
В. Культурная обделенность.
Г. Презрительное отношение к культуре общества.
Д. Эстетические чувства.
Е. Ориентация на общечеловеческие ценности.
Варианты: 1. А, В, Д 2. Б, В, Г 3. А, Г, Д, Е

39. Наука – это:
А. Особая система знаний.
Б. Совокупность отношений между людьми.
В. Система специфических организаций и учреждений.
Г. Особый вид деятельности.
Д. Философские взгляды людей.
Варианты: 1.А,Б,Д 2. А, В, Г 3. Б,В,Д

40. К "элитарной" культуре обычно относят:
А. Музыку Дунаевского.
Б. Книги Кафки, Белля, Базена.
В. Произведения Доценко, Марининой.
Г. Музыку Шнитке.
Д. Фильмы Феллини, Тарковского.
Е. Кинокартины Рязанова, Меньшова.
Варианты: 1. Б, Г, Д 2. А,Г,Е 3. Б,В,Е

Г. Активное преобразование природной сферы.
Д. Общинная собственность на землю.
Е. Развитие науки.
Варианты: 1.А,В,Г,Е 2.А,Б,Г,Е 3.А,Г,Д,Е 4.А,Б,В,Г,Д,Е

28. В рыночном механизме действуют следующие законы:
А. Закон возвышения потребностей.
Б. Закон борьбы старого с новым.
В. Закон спроса и предложения.
Г. Закон борьбы противоположностей.
Д. Закон стоимости.
Е. Закон конкуренции.
Варианты: 1. Б, Д 2. В, Д 3. Г, Е 4. А, Е

29. Социальные последствия НТР ведут:
А. К изменениям в отраслевой и профессиональной структуре рабочего класса.
Б. Снижению квалификации работающих.
В. Отмиранию старых и появлению новых профессий.
Г. Росту безработицы.
Д. Манипуляциям общественным сознанием населения.
Варианты: 1. А, Б, Г 2. Б, Д 3. А, В, Г, Д

30. Основаниями для социальной стратификации являются:
А. Профессия.
Б. Политическая позиция.
В. Наличие признанного лидера.
Г. Доход.
Д. Вероисповедание.
Е. Образование.
Варианты: 1.А,Б,В,Д 2.А,Б,В,Г,Д,Е 3.А,Г,Е 4.Б,Г,Д,Е

31. Приобретенный социальный статус личности определяется:
А. Полом.

17. Касательная к графику функции $y = cos2x$ в точке с абсциссой $x = \frac{\pi}{4}$ пересекает ось OY в точке с ординатой:

1) $\frac{\pi}{4}$ 2) $\frac{\pi}{2}$ 3) π 4) 0 5) – 1

18. Количество целых значений x на интервале возрастания функции $f(x) = -8x^3 + 55x^2 - 100x - 58$ равно

1) 0 2) 1 3) 2 4) 3 5) 4

19. В равнобедренном треугольнике с вершинами в точках A(4,2,1), B(6,3,2) и C(3,4,0) длина боковой стороны равна:

1) $\sqrt{3}$ 2) $\sqrt{5}$ 3) $\sqrt{6}$ 4) 4 5) 5

20. Если в ромб с углом 150^0 вписана окружность радиусом 3 см, то площадь ромба равна:

1) 18 см^2 2) 36 см^2 3) 9 см^2 4) 72 см^2 5) $\frac{36}{\sqrt{3}}$ см^2

Билет № 26

1. Развитие обществознания в XX в.
2. Многообразие и диалог культур.

Билет № 27

1. Развитие В.И.Лениным идей марксизма. Дискуссия о месте и роли марксистского учения в современном мире.
2. Проблема современной отечественной культуры.

Билет № 28

1. Проблемы периодизации исторического развития. Формальный и цивилизационный подходы.
2. Наука и образование. Функции и этика науки. Тенденции в развитии образования.

Билет № 29

1. Цивилизация и ее признаки. Цивилизация и культура. Общечеловеческие ценности.
2. Религия в современном мире. Многообразие религий человечества. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

Билет № 30

1. Особенности развития древних цивилизаций.
2. Демократия и парламентаризм.

ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, использованных на устных экзаменах 1998 г.

ПО ИСТОРИИ РОССИИ

Билет № 1

1. Восточные славяне в период становления государства.
2. Февральская революция 1917 г. в России.

Билет № 2

1. Киевская Русь (IX– первая треть XII в.).
2. Россия в феврале–октябре 1917 г. А.Ф.Керенский.

Билет № 3

1. Политическая раздробленность Руси.
2. Создание Советского государства (осень 1917 – весна 1918 г.).

Билет № 4

1. Культура Киевской Руси.
2. Октябрьское восстание большевиков. II Всероссийский съезд Советов.

Билет № 5

1. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.
2. Первые мероприятия большевиков в области культуры. Российская эмиграция.

Билет № 6

1. Собирание Руси (конец XIII–XIV вв.).
2. Советская Россия в годы гражданской войны (1918–1921 гг.).

Билет № 7

1. Московская Русь в XV в.
2. Политика "военного коммунизма".

11. Количество целых решений неравенства $\left(\frac{3}{4}\right)^{\frac{x+1}{x-2}} \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$ равно:

1) 2 2) 3 3) 4 4) 5 5) 6

12. В арифметической прогрессии, второй член которой равен 7, а седьмой член равен 2, четвертый член равен:

1) 3 2) 3,5 3) 4 4) 4,5 5) 5

13. Если $cos(\alpha - 90^0) = 0{,}2$ и $\alpha \in (\frac{\pi}{2}, \pi)$, то значение $tg2\alpha$ равно

1) $\frac{6\sqrt{6}}{23}$ 2) $\frac{4\sqrt{6}}{23}$ 3) $\frac{\sqrt{6}}{46}$ 4) $\frac{\sqrt{6}}{23}$ 5) $\frac{4\sqrt{6}}{23}$

14. Числитель (вместе со знаком) числа $tg(arcsin\ \frac{1}{2})$, записанного в виде несократимой простой дроби без иррациональности в знаменателе, равен:

1) $-\sqrt{3}$ 2) $-3\sqrt{3}$ 3) $\sqrt{3}$ 4) $2\sqrt{3}$ 5) $\sqrt{5}$

15. Число различных корней уравнения $2\cos^2 x + 3\sin x = 0$, принадлежащих интервалу $(-510^0; -30^0)$, равно:

1) 4 2) 3 3) 2 4) 1 5) 6

16. Значение производной функции $f(x) = 2ln(cos\ x) + 8x^3$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{4}$ равно:

1) $\frac{3\pi}{4} + 2$ 2) $\frac{3\pi}{4} - 2$ 3) $6\pi^2 + 2$ 4) $\frac{3\pi^2}{2} - 2$ 5) $\frac{8\pi^2}{2} - 2$

2. Политический режим, типология и признаки. Суть и функции управления.

Билет № 19

1. Свобода в деятельности человека. Характеристика свободного общества.
2. Правовое государство и его признаки.

Билет № 20

1. Исторический процесс и его участники.
2. Политический плюрализм. Многопартийность.

Билет № 21

1. Политическая деятельность и ее структура.
2. Духовный мир личности. Духовные ценности.

Билет № 22

1. Общественный прогресс и регресс. Противоречивость и критерии прогресса.
2. Реформа политической системы в нашей стране. Демократические преобразования в Российской Федерации.

Билет № 23

1. Древние мыслители о мире и человеке.
2. Политический статус и политическая роль личности. Роль избирателя в оценке предвыборной программы и личных качеств кандидата в депутаты.

Билет № 24

1. Развитие обществознания в новое время.
2. Политическая культура и ее роль в жизни общества.

Билет № 25

1. Марксистское учение об обществе.
2. Понятие культуры. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиция и новаторство в культуре.

ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, использованных на устных экзаменах 1998 г.

ПО ПРЕДМЕТУ "ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО"

Билет № 1

1. Общество и общественные отношения. Взаимосвязь общества и природы.
2. Древние цивилизации Европы: древнегреческая и древнеримская.

Билет № 2

1. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимодействие.
2. Европейская цивилизация эпохи средневековья.

Билет № 3

1. Биосоциальная сущность человека. Человек-индивид, личность, индивидуальность.
2. Переход к индустриальной цивилизации.

Билет № 4

1. Сущность, структура и мотивы человеческой деятельности.
2. Цивилизация России. Россия между Западом и Востоком. Особенности российской цивилизации.

Билет № 5

1. Многообразие деятельности. Возможность выбора различных видов деятельности в современном обществе.
2. Современные цивилизации. Многообразие путей и форм общественного развития. Переход к постиндустриальному обществу.

Билет № 6

1. Деятельность и общение. Общение и коммуникация.

2. Россия в современном мире. Необходимость обновления и возможные пути выхода из кризиса.

Билет № 7

1. Многообразие видов общения. Функции общения.
2. Глобальные проблемы современности. Пути разрешения глобальных проблем.

Билет № 8

1. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальная опасность преступности, алкоголизма, наркомании.
2. Экономика и ее роль в жизни общества. Многообразие форм собственности. Распределительные отношения.

Билет № 9

1. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание.
2. Рыночные отношения в современной экономике. Рынок и государство.

Билет № 10

1. Истина и ее критерии. Истина абсолютная и относительная.
2. Экономические реформы в нашей стране. Трудности перехода к рынку и создание системы социальной защиты населения.

Билет № 11

1. Научное познание и его особенности. Методы научных исследований.
2. Сущность научно-технической революции и ее социальные последствия.

Билет № 12

1. Многообразие путей познания. Ненаучное познание средствами искусства.
2. Человек в системе экономических отношений.

Билет № 13

1. Социальное познание и его особенности. Самопознание и его формы.
2. Социальная структура общества. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Социальная мобильность. Семья в современном обществе.

Билет № 14

1. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Духовное производство и потребление.
2. Социальные отношения и изменения социальной структуры российского общества на современном этапе.

Билет № 15

1. Мировоззрение и его типы. Роль мировоззрения в деятельности человека. Убеждение и вера.
2. Нация и национальное самопознание. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

Билет № 16

1. Нравственная оценка деятельности. Становление нравственного в человеке.
2. Социальный статус и социальная роль личности. Социальные гарантии.

Билет № 17

1. Материальное производство и трудовая деятельность. Требования, предъявляемые к современному работнику. Гуманизация труда.
2. Политическая система и ее роль в жизни общества. Структура политической системы.

Билет № 18

1. Изобретательская деятельность. Защита прав изобретателя.

2. Политический режим, типология и признаки. Суть и функции управления.

Билет № 19

1. Свобода в деятельности человека. Характеристика свободного общества.
2. Правовое государство и его признаки.

Билет № 20

1. Исторический процесс и его участники.
2. Политический плюрализм. Многопартийность.

Билет № 21

1. Политическая деятельность и ее структура.
2. Духовный мир личности. Духовные ценности.

Билет № 22

1. Общественный прогресс и регресс. Противоречивость и критерии прогресса.
2. Реформа политической системы в нашей стране. Демократические преобразования в Российской Федерации.

Билет № 23

1. Древние мыслители о мире и человеке.
2. Политический статус и политическая роль личности. Роль избирателя в оценке предвыборной программы и личных качеств кандидата в депутаты.

Билет № 24

1. Развитие обществознания в новое время.
2. Политическая культура и ее роль в жизни общества.

Билет № 25

1. Марксистское учение об обществе.
2. Понятие культуры. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиция и новаторство в культуре.

Билет № 8

1. Культура и быт Руси в XIV–XVI вв.
2. Переход Советского государства к новой экономической политике. Сущность и итоги нэпа.

Билет № 9

1. Россия на рубеже XVI–XVII вв. "Смутное" время.
2. Образование СССР.

Билет № 10

1. Россия в начале нового времени (XVII в.).
2. Идейно-политическая борьба в обществе, в коммунистической партии в 1920-е гг.

Билет № 11

1. Россия в эпоху петровских преобразований.
2. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1930-е гг. Идеология сталинизма.

Билет № 12

1. Россия в 30–50-е гг. XVIII в.
2. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.

Билет № 13

1. Россия в эпоху "просвещенного абсолютизма": Екатерина II.
2. Индустриализация в СССР.

Билет № 14

1. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.

Билет № 15

1. Культура и быт России в XVIII в.
2. Новый внешнеполитический курс СССР в 1985–1991 гг.

Билет № 16

1. Россия в начале XIX в. Александр I.
2. Социальное развитие СССР в 1930-е гг. Причины победы административно-командной системы.

Билет № 17

1. Отечественная война 1812 г.
2. Советская культура в 1930-е гг.

Билет № 18

1. Восстание декабристов.
2. Международные отношения и внешняя политика СССР в конце 1920-х–начале 1930-х гг.

Билет № 19

1. Внутренняя политика Николая I.
2. Советская страна накануне Великой Отечественной войны (1939–1941 гг.).

Билет № 20

1. Общественное движение в России (30–50-е гг. XIX в.).
2. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в 1941 г.

Билет № 21

1. Культура России в первой половине XIX в.
2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Билет № 22

1. Отмена крепостного права в России. Александр II.
2. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

Билет № 23

1. Социально-экономическое развитие России в 60–90-е гг. XIX в.
2. Окончание Великой Отечественной войны.

Билет № 24

1. Народы Российской Империи в XIX в.
2. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Билет № 25

1. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
2. СССР в первом послевоенном десятилетии (середина 1940-х–середина 1950-х гг.).

Билет № 26

1. Общественное движение в России в 1970–1990-е гг. XIX в.
2. Внешняя политика СССР в середине 1950-х–середине 1960-х гг.

Билет № 27

1. Культура России во второй половине XIX в.
2. Международное положение СССР после Второй мировой войны (середина 1940-х–середина 1950-х гг.).

Билет № 28

1. Россия в начале XX в. Социальная структура общества. Государственный строй. Николай II.
2. СССР в середине 1950-х–середине 1960-х гг.

Билет № 29

1. Общественная жизнь России в начале XX в.
2. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР (середина 1960-х–середина 1980-х гг.).

Билет № 30

1. Русская революция 1905–1907 гг.
2. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в середине 1940-х–середине 1950-х гг. Смерть И.В.Сталина и борьба за власть.

Билет № 31

1. Третьеиюньская монархия в России. П.А.Столыпин.
2. Духовная и культурная жизнь в СССР в середине 1950-х–середине 1960-х гг. Н.С.Хрущев.

Билет № 32

1. Внешняя политика России в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне.
2. Советская страна в середине 1960-х–середине 1980-х гг. Смена власти.

Билет № 33

1. Народы России и национальная политика царизма в начале XX в.
2. Советская страна в 1985–1991 гг. М.С.Горбачев.

Билет № 34

1. Крестьянские войны в России (С.Разин, Е.Пугачев). Проблемы крестьянских войн.
2. Особенности духовной жизни в СССР в 1960–1980-е гг.

Билет № 35

1. Серебряный век отечественной культуры.
2. Суверенная Россия (1992–1997 гг.).

КАК ПОСТУПИТЬ В ВУЗ

Советы специалистов абитуриентам

Все стремительней приближается "горячая пора" вступительных экзаменов в высшие учебные заведения. Для многих абитуриентов – это реальный шанс реализовать себя, свою мечту. Кто-то сравнивает конкурсные экзамены со спортивными соревнованиями. Некоторые воспринимают эту ситуацию как возможность испытать самого себя "на прочность", суметь победить в непростой борьбе и получить заслуженную награду – студенческий билет, а позже и диплом о высшем образовании. Но с уверенностью можно сказать, что для подавляющего большинства вступительные экзамены – это самый важный этап в их жизни.

Как готовиться к экзаменам? Как вести себя на экзамене? Что делать, если вы волнуетесь и боитесь выступать перед незнакомой аудиторией? Как справиться с неудачей? Эти вопросы часто приходят на ум многим абитуриентам. Умению сдавать экзамены, как ни странно, никто специально не учит. Вместе с тем соответствующие психотехнические навыки очень полезны, они не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовывать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ

Прежде чем начать подготовку к экзаменам, следует оборудовать место для занятий: убрать лишние вещи, удобно расположить нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши и т.п. Психологи считают, что хорошо ввести в такой интерьер для занятий желтый и

фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность. Не надо переклеивать ради этого обои или менять шторы, достаточно какой-то картинки в таких тонах.

Для начала хорошо определить, кто вы – "сова" или "жаворонок", и в зависимости от этого максимально загрузить утренние или, напротив, вечерние часы.

Приступая к подготовке к экзаменам, полезно составить план, при этом необходимо четко определить, чем именно сегодня вы будете заниматься, какие вопросы собираетесь подготовить, не вообще: "Немного позанимаюсь", а что конкретно вы будете учить сегодня.

Хорошо начинать, пока не устали, пока свежая голова, с самого трудного, с того раздела, который заведомо знаете хуже всего. Но бывает и так, что заниматься не хочется, в голову ничего не идет, "нет настроения". В таком случае полезно начать, напротив, с того, что знаете лучше, с того материала, который более всего интересен и приятен. Возможно, постепенно "вработаетесь", и дело пойдет.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 мин. занятий, затем 10 мин. – перерыв. Можно в это время вымыть посуду, полить цветы, сделать зарядку.

Но для того чтобы успешно сдать вступительные экзамены, одной теоретической подготовки иногда бывает недостаточно. На первый взгляд, казалось бы, беспричинная нервозность, растерянность, запинки во время ответов, "стопор" являются следствием волнения, которое испытывает абитуриент. Поэтому не менее важна и психологическая подготовка, особенно в тех случаях, когда требуется особая мобилизация в решающей ситуации.

Готовясь к экзамену, никогда не думайте о том, что провалитесь. Напротив, мысленно рисуйте себе картину триумфа, легкого победного ответа. Мысли о возможном провале недаром называют саморазрушающими. Они не только мешают вам готовиться. Создавая постоянное напряжение и смятение в мыслях, занимая в них главное место, они как раз и позволяют вам ничего не делать или делать все спустя рукава (зачем трудиться, если все равно ничего не выйдет). Психологи советуют в этой ситуации сосредоточиться на конкретных задачах, продумать программу подготовки на каждый день и четко следовать ей.

НАКАНУНЕ ЭКЗАМЕНА

Оставьте один день перед экзаменом на повторение материала. Не повторяйте вопросы по порядку, лучше напишите номера на листочках и тяните, как на экзамене.

Старайтесь отвечать перед зеркалом, следите при этом за своей позой, жестами, мимикой, голосом. Известно, что голос и жестикуляция не только "выдают" состояние человека, но по принципу обратной связи способны влиять на него. Поэтому, приняв уверенную позу, начиная говорить спокойным и уверенным голосом, вы в действительности становитесь спокойнее и увереннее.

Каждому известно: для того чтобы полностью подготовиться к экзамену, не хватает всего одной ночи. Но не стоит себя переутомлять. Напротив, с вечера перестаньте заниматься, умойтесь, совершите прогулку, выспитесь как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением силы и даже некоторой агрессивности. Ведь экзамен – это своеобразная борьба, прежде всего борьба обаяний, в которой надо уметь за себя постоять.

ВО ВРЕМЯ ЭКЗАМЕНА

Взяв билет и прочитав вопросы и задания, начинайте готовиться с того вопроса, который для вас кажется более легким.

Напишите примерный план ответа. Составьте список всех нюансов, которых вы хотите коснуться в своем ответе. Пишите даже то, что может вначале показаться вам ненужным, это поможет припомнить еще какие-нибудь факты.

Постарайтесь успокоиться, и ваша голова начнет работать яснее. Освободившись от нервозности, ваш организм направит энергию на ответ.

Подготовившись к ответу, не спешите откладывать листок с ответом в сторону. Через 5–7 минут вернитесь к нему – к вам в голову могут прийти новые мысли.

Удостоверьтесь, что в готовом ответе есть вступление, основная часть и заключение. Наличие плана ответа позволит экзаменаторам увидеть у вас методический склад ума.

Если возможно, формулируйте краткие ответы как на экзаменационные вопросы, так и на дополнительные.

Помните, что не существует безвыходных ситуаций!

Обратимся теперь к опыту профессионалов, преподавателей КубГУ, имеющих большой опыт работы в приемной комиссии. Что же советуют абитуриентам опытные коллеги?

На экзамене не рекомендуется:

– пользоваться шпаргалками;

– волноваться, теребить предметы в руках;

– пытаться вызвать жалость у преподавателей;

– выходить во время экзамена из аудитории или “из себя”;

– думать о том, что вы ничего не знаете;

– относиться к экзамену как наказанию;

Аккуратно заполняйте лист ответа, ваши письменные ответы и черновики являются документом, который хранится в вашем личном деле и может помочь в спорной ситуации.

Договоритесь со своими родителями, где вы будете ждать друг друга после экзамена (идеально, если ваши родственники будут ждать вас дома, так как волнующиеся родители только мешают и дестабилизируют работу приемной комиссии).

Дополнительные советы

Собираясь на экзамен, не забудьте обязательно взять с собой паспорт и авторучку (полезно захватить и запасную). Но не нужно брать с собой бумагу, справочники и пр. На письменный экзамен следует приходить за 15–20 мин. до его начала, Занимать места в аудитории следует по указанию экзаменатора. Требование экзаменаторов о перемене места абитуриент должен выполнять безоговорочно. Перед экзаменом вам расскажут, как заполнять титульный лист, продиктуют тексты заданий по вариантам, напомнят основные правила поведения на экзамене. Продолжительность письменного экзамена вам сообщат на консультации. Время, необходимое для заполнения титульного листа и записи вариантов, сюда не включается. Свою фамилию можно писать только на титульном листе. Запрещается делать на работах какие-либо надписи, не относящиеся к выполнению заданий. Постарайтесь оформить свою работу аккуратно, это отчасти гарантирует от ошибок.

Студенты-первокурсники факультета управления также готовы поделиться некоторыми полезными "рецептами", как сдавать вступительные экзамены, и, может быть, некоторые из них окажутся полезными для абитуриентов.

Самое главное: внимательно подумайте – верно ли выбрали вуз, факультет, специальность. Если ваше решение окончательно – действуйте. Готовьтесь к поступлению в любое удобное время, забудьте об отдыхе. Огромное значение имеет теоретическая подготовка, поэтому читайте любую дополнительную литературу, посещайте подготовительные курсы. Не менее важен ваш настрой на победу, поэтому не сомневайтесь в собственном успехе – сомнение может привести только к неудаче, надейтесь только на свои силы и полученные знания, не позволяйте страху и волнению сбивать вас с намеченного пути.

Не бойтесь преподавателей, поверьте – все они очень милые и отзывчивые люди, стремящиеся вам помочь, на экзамене не грубите преподавателям, постарайтесь найти с ними общий язык, улыбайтесь, как советовал Карнеги, и тогда люди будут симпатизировать вам, не показывайте преподавателям, которые вас экзаменуют, что вы нервничаете! Ведь если нервничаешь – значит не знаешь.

Накануне экзамена

Если вы знаете достаточно хорошо весь теоретический материал, то повторите лишь самое трудное. Не стоит начинать учить в этот день, как говорится, перед смертью не надышишься. Изолируйте себя от тревожных, сомневающихся в ваших силах родственников. Не забудьте хорошенько выспаться в ночь перед экзаменом, чтобы утром у вас была свежая голова.

Во время экзамена

Отвечайте экзаменаторам даже в том случае, если они делают вид, что не слушают вас. Если кажется, что вы ничего не знаете и ничего не можете сказать по билету, который вытянули, но возникают смутные догадки, что что-то читали на эту тему, постарайтесь собраться с мыслями. Сначала пишите все, что вы знаете, а затем

можно будет выбрать главное и четко и ясно высказать свою точку зрения. Но если вы не смогли вспомнить самое главное, ни в коем случае не волнуйтесь, будьте увереннее, когда отвечаете, покажите, что вы знаете материал.

Самое лучшее средство, чтобы не волноваться, – думать о хорошем, не слушать страшных историй, которые могут произойти или происходили когда-то на вступительных, эти истории не о вас. Если вы очень хотите поступить, то у вас обязательно все получится! С уверенностью идите в бой, и вы выиграете!

И.А. Сапогова, преподаватель

ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

В бизнесе, экономике, муниципальных образованиях повышаются требования к управленческим кадрам. В сферу управления пришли учителя, инженеры, агрономы и другие специалисты. Качество управления всеми сферами и видами деятельности зависит от уровня и качества подготовки управленческих кадров. Поэтому значительное внимание в содержании образования уделено изучению экономики, права, финансов и менеджмента.

Факультет управления осуществляет прием лиц для получения второго высшего профессионального образования на базе любого первого высшего образования.

Прием документов проводится 2 раза в год: в феврале-марте и сентябре. Начало занятий – по мере комплектования учебных групп.

Продолжительность обучения по ускоренной программе составляет 2,5 года.

Получение второго образования в соответствии с требованиями Закона РФ "Об образовании" (1996 г.) во всех случаях является платным с полным возмещением

затрат на обучение физическим и (или) юридическим лицами.

Управленческая подготовка ведется по следующим специальностям:

– **государственное и муниципальное управление** (подготовка менеджеров в структурах государственного и муниципального управления, иных организациях и учреждениях);

– **менеджмент** (управление в бизнесе, управление персоналом, проектами и антикризисное управление);

По окончании обучения присваивается квалификация "менеджер" и выдается диплом установленного государственного образца.

Учебный план и программа, а также график учебного процесса разработаны таким образом, что в течение каждого учебного года проводится 3 сбора общей продолжительностью 50 дней. Форма обучения – заочная.

За 2,5 года слушатели изучают учебные дисциплины экономического (1300 ч), правового (400 ч), финансового (450 ч), управленческого блоков (2400 ч), а также сдают государственный экзамен и защищают дипломную работу. Слушатели получают основательную фундаментальную подготовку, которая позволяет им адаптиро-

ваться к любому виду профессиональной деятельности в сфере экономики, финансов, управления.

Кроме того, второе образование можно получить и по специальностям:

– **политология** (политолог в системе государственного и муниципального управления, общественно-политических структурах, образования);

– **психология** (психолог в системе народного образования, управленческих структурах, консультант по персоналу, преподаватель);

– **социальная работа** (администрирование в социальной сфере, социальные проблемы города).

Учебные планы и программы по всем специальностям составлены на основе синтеза мирового опыта и отечественных традиций подготовки специалистов.

В настоящее время второе высшее образование на факультете получают ряд депутатов городской думы, руководители отделов и специалисты мэрии, администраций районов Краснодарского края, руководители ряда акционерных обществ и коммерческих структур.

Занятия со слушателями проводят высококвалифицированные преподаватели факультета управления, руководители управлений и департаментов администрации

края и мэрии города, специалисты-практики фирм. На факультете сложилась стабильная научно-методическая школа преподавания в области управления.

Факультет сотрудничает и обменивается опытом с вузами Ростова-на-Дону, Москвы, а также университетом Висконсин (США). Это сотрудничество выражается в новых методах подготовки специалистов, адаптации западного опыта управления к сложным условиям экономики России.

Учебный процесс по всем дисциплинам обеспечен учебниками и учебными пособиями нового поколения, а также полными учебно-методическими комплексами.

Факультет дает современное образование в области управления на достаточно высоком уровне сложности, что обеспечивает его конкурентоспособность на рынке труда.

Для зачисления необходимо представить следующие документы: **заявление, паспорт, копию диплома о высшем образовании и приложение к нему, заверенные нотариусом или в общем отделе КубГУ, копию трудовой книжки, заверенную по месту работы, 4 фотографии размером 3 х 4 см.**