

СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

• менеджмент;

• политология:

V

- психология;
- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА:

• ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ; 2000

CREUM ASTOR HOMEP CREUM AENTYPINEHTOE

Учредитель
Кубанский
государственный
университет
Главный редактор
А.М.Ждановский.
канд. ист. наук, доцент
Редакционная
коллегия
Т.Т.Авдеева,
канд. экон. наук, доц.;
Г.С.Курбатова,
отв. секретарь;
Е.В.Морозова,
д-р филос. наук,
зам. гл. редактора;
О.А.Оберемко,
канд. социол. наук, доц.;
Ю.А.Пеницын,
канд. ист. наук, доц.;
3.И.Рябикина,
д-р психол. наук, проф.
Дизайн художников
М. Н. Марченко,
С. Г. Ажгихина
Оригинал-макет
Г. А. Литвяковой
Адрес редакции:
350040 г. Краснодар,
ул. Ставропольская, 149,
комн. 404-н
тел. (8612) 69-95-63,
69-95-64
Регистрационное
свидетельство
Р2829 от 16.03.99
Издается с марта 1999 г.
Подписано в печать
30.03.2000. Учизд.л. 7,25.
Усл. печ.л. 7,44.
Тираж 500 экз.

Человек. Сообщество. Управление Научно-информационный журнал Специальный номер для абитуриентов-2000

Содержание	
Слово декана	2
Информация об отделениях факультета	
управления (представление специ-	
альностей, перечни изучаемых дис-	
циплин, трудоустройство выпускни-	
ков	
Отделение государственного и муници-	
пального управления	5
Отделение политологии	11
Отделение психологии	18
Отделение социальной работы	27
Знание иностранного языка - реальность и	
необходимость (о дополнительной ква-	
лификации)	32
Почему вы поступили на факультет управ-	
ления? Что мне дал факультет управле-	
ния? Интервью со студентами и выпускни-	
ками факультета	36
	40
Что такое централизованное тестирование?	42
Обществознание (обязательный минимум	
содержания курся)	46
PREPARED THE PROPERTY OF THE P	
Образцы тестов и методические указания для	
подготовки к тестированию	49
Обществознание	79
Английский язык	86
Биология	98
Русский языкИстория	108
Математика.	120
A STATE OF THE PROPERTY OF THE PARTY OF THE	120
Шпаргалка для абитуриента-2000	125
Второе высшее профессиональное образова-	
ние на факультете	130



Декан факультета управления, доцент, кандидат исторических наук А. М. Ждановский

СЛОВО ДЕКАНА

Около десяти лет назад группа преподавателей Кубанского госуниверситета собралась, чтобы обсудить одну довольно любопытную идею. В то бурное время все были настроены на перемены в обществе и государстве. Нам хотелось не только быть наблюдателями, но и принять участие в процессе, который, по известному выражению М. С. Горбачева, пошел.

Идея заключалась в следующем. Реформирование сложившейся в Советском Союзе административной системы без существенных изменений в чиновничьей среде, в аппарате, как тогда говорили, было невозможно. При этом мы пришли к выводу, что чиновников для органов власти нужно учить, давая им соответствующее высшее образование. То есть мы считали, что чиновник должен стать профессиональным управленцем.

Ну, умники! – подумает уважаемый современный читатель. – Чего тут оригинального!

Однако напомню – происходило это в другой стране, в другой общественной системе. Тогда считалось, что достаточно иметь любое высшее образование и "опыт работы на производстве", чтобы получить шанс попасть в органы вла-

сти. И еще "деталь" – соответствующий партийный комитет должен был дать согласие. И ты чиновник!

Ни один вуз СССР не готовил профессиональных управлениев.

Мы составили учебные планы, попытались разобраться в правовых и финансовых возможностях введения новой специальности. Но перед нами оказалась глухая стена...

Лишь в 1992 г. удалось вернуться к нашим идеям. Более того, воплотить их в жизнь. Объективно – произошли очень существенные изменения в стране. Субъективно – я стал председателем Краснодарского краевого Совета народных депутатов. Именно Крайсовет создал Центр переподготовки и повышения квалификации (ЦППК) депутатов и чиновников, а затем совместно с КубГУ выступил учредителем Института управления (ИУ), в то время негосударственного высшего учебного заведения. Директором ЦППК стал С.А.Кропачев, а ИУ – А.Н.Кимберг. Оба из той самой группы преподавателей...

В 1996 г. Институт управления был интегрирован в структуру КубГУ и стал факультетом управления. Но наша история началась задолго до этой даты!

О специальностях нашего факультета читатель прочтет в журнале, о них расскажут мои коллеги.

Вспомнив прошлое, поговорим о будущем. В том числе и о вашем, я надеюсь.

Факультет управления – один из самых динамично развивающихся в Кубанском госуниверситете. Мы устремлены в будущее, находимся в состоянии развития. Начинали мы с трех специальностей: психология, политология, государственное и муниципальное управление. За последний год к ним прибавились еще две – социальная работа и менеджмент. На дневном отделении у нас обучаются более 600 студентов, а на заочном – более 300.

Это развитие стало возможным благодаря высокой квалификации и энтузиазму преподавателей трех наших ка-

федр – психологии, политологии и государственного и муниципального управления – и сотрудников факультета.

Серьезным признанием наших усилий по развитию факультета стал выигрыш в результате сложного конкурса политологами и психологами шести(!) грантов Института "Открытое общество". Такого успеха за последнее время не добивался еще ни один университет в России. Средства грантов пойдут на развитие науки, повышение качества преподавания и поддержку молодежи.

Рекомендован к финансированию из средств Мирового Банка также проект "Совершенствование управления вузом", разработанный кафедрой государственного и муниципального управления.

Мы стремимся создавать благоприятные условия для учебы студентов — факультет за имает этаж в новом корпусе университета. У нас свой компьютерный класс и библиотека, которая постоянно пополняется новыми книгами и учебниками. Мы начали выпускать свой научно-практический журнал "Человек. Сообщество. Управление".

Мы делаем многое для того, чтобы факультет стал родным домом для студентов и выпускников, поддерживаем многие инициативы студентов. Они выступили инициаторами создания трех дискуссионных клубов, музея и театра, начали издавать свою газету, участвуют в КВН, интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях. То есть живут полноценной студенческой жизнью!

Становится традицией проводить в первую субботу апреля день факультета управления — весело и шумно, в виде капустника, в котором участвуют и студенты, и преподаватели.

ПОСТУПАЙТЕ К НАМ, И ВЫ НЕ ПОЖАЛЕЕТЕ!



Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, профессор Ю. В. Филиппов

ОТДЕЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Обращение к абитуриенту

Проблема выбора профессии всегда была и остается важнейшей среди огромного множества проблем, окружающих человека на протяжении всей его жизни.

Профессия – спасительное убежище, самое главное и святое для человека, ибо только она может избавить от материальной и духовной нищеты.

Лишь профессия делает человека счастливым, по-настоящему красивым и интересным для окружающих.

Сделай правильный выбор и будь счастлив!

Почему выбирают профессию управленца?

Одни выбирают эту профессию потому, что начальником быть лучше, чем подчиненным.

Другие отдают ей предпочтение потому, что она престижна. И есть все основания надеяться, что их имена будут "у всех на устах". И не одна Моника Левински сочтет за счастье публично покрасоваться рядом.

Третьи выбирают эту профессию потому, что управление поведением людей – не менее захватывающее занятие, чем управление шестисотым мерседесом.

Четвертые хотят научиться заводить друзей и влиять на людей.

Причины выбора могут быть разные. Главное, чтобы сам выбор был единственно правильным.

Чему меня научат?

Послушай, что говорит по этому поводу русский социолог и философ прошлого века Н.И.Кареев. В 1895 г. он сформулировал, на что должна быть направлена подготовка государственных деятелей:

- "1. Общее умственное и нравственное развитие...
- 2. Уважение к человеческой личности и стремление к общему благу...
- 3. Интерес к общественности, ибо стремление к общему благу было бы чем-то незаконченным, если бы оно ограничивалось исключительно частными отношениями.
- 4. Этическое и социологическое образование, усвоение наиболее существенных этических, экономических, юридических, политических и социологических теорий и научного метода, исключающего всякий догматизм.
 - 5. Общее историческое образование.
- 6. Особые знания из тех социальных наук, которые касаются предмета ближайшей деятельности того или иного человека.
- 7. Сознательный выбор того направления, в духе которого человек желает действовать.

Чувство ответственности перед своею совестью и перед общественным мнением за все свои поступки, которые могут иметь общественные результаты".

Кто меня научит?

Кафедра государственного и муниципального управления – это молодая кафедра, но с большим опытом работы и с еще большими уважением и любовью к питомцам.

18 преподавателей кафедры проработали в вузе в совокупности 225 лет! За это время 12 преподавателей получили ученые степени кандидатов экономических, исторических, географических, технических и биологических наук. Если собрать вместе печатные работы преподавателей, то, чтобы прочитать их, одному человеку не хватит и 225 лет.

Но не волнуйся. Они расскажут тебе обо всем, чему сами научились, всего за пять лет.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН, изучаемых на отделении государственного и муниципального управления

- 1. Философия
- 2. Культурология
- 3. История мировых цивилизаций
- 4. История российской цивилизации
- 5. Социология
- 6. Политология
- 7. Психология и педагогика
- 8. Иностранный язык
- 9. Физическая культура
- 10. Правоведение
- 11. Основы культуры научной и деловой речи
- 12. Основы информационной культуры
- 13. Математика
- 14. Информатика
- 15. Концепции современного естествознания
- 16. Компьютерные сети и системы

- 17. Математическое моделирование в экономике
- 18. Логистика
- 19. Экономическая теория
- 20. История экономических учений
- 21. Теория государства и права
- 22. Геополитика
- 23. История государственного управления в России
- 24. Государственное регулирование экономики
- 25. Финансы, денежное обращение, кредит
- 26. Социальная статистика
- 27. Социальный менеджмент
- 28. Исследование систем управления
- 29. Теория организации
- 30. Основы маркетинга
- 31. Мир, экономика и международные отношения
- 32. Финансовый менеджмент
- 33. Психология управления
- 34. Основы бухгалтерского учета
- 35. Основы предпринимательской деятельности
- 36. Конституционное право
- 37. Административное право
- 38. Системы государственного управления
- 39. Муниципальный менеджмент
- 40. Социология управления
- 41. Основы социального прогнозирования
- 42. Регионоведение
- 43. Управление персоналом
- 44. Конфликтология
- 45. Разработка управленческих решений
- 46. Информационные технологии управления
- 47. Этика и культура управления
- 48. Основы местного хозяйства
- 49. Стратегическое управление
- 50. Управление в негосударственных организациях
- 51. Управленческий учет
- 52. Основы парламентской культуры

53. Демография

54. Деловые переговоры

55. Введение в теорию и историю местного самоуправления

56. Делопроизводство и корреспонденция

ВЫПУСКНИКИ КАФЕДРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Престиж статуса управленца. Высок он или низок? Не берусь судить однозначно. Тем не менее по данным социологических исследований, большинство опрошенных выпускников факультета управления довольны выбранной профессией, высоко оценивают знания, полученные в течение обучения на факультете, ставят специальность менеджера на одно из первых мест по престижности. Об этом свидетельствует и конкурс на факультет управления Кубанского государственного университета. На такую престижную специальность, как государственное и муниципальное управление, он составлял в 1998 г. два медалиста на одно место.

Обладая глубокими теоретическими знаниями в области экономики, права, управления, психологии, многие выпускники-управленцы достойно представляют факультет управления в различных структурах федеральных органов исполнительной власти, государственного и муниципального управления Краснодарского края, в фирмах.

Однако анализ социально-экономических отношений в современном российском обществе свидетельствует, что не всегда молодой выпускник вуза может трудоустроиться по специальности, что существенно сказывается на его морально-психологическом состоянии. В этой связи заслуживает внимания опыт тех выпускников, которые находят применение своим знаниям на первичных должностях структур, не связанных напрямую с государственным и муниципальным управлением. Это различные мелкие фирмы в сфере торговли и обслуживания, офисы коммерческих ком-

паний, страховые организации. Так, выпускница отделения государственного и муниципального управления С. Ефремова работает офис-менеджером одной из фирм, а А. Золоторева — инспектором Железнодорожного субокруга. Участвуя в планировании деятельности таких организационных структур, в принятии управленческих решений, выполняя различного рода поручения менеджеров, они приобретают опыт конкретной организаторской деятельности по управлению людьми, трудовыми коллективами.

Особо хотелось бы остановиться на деятельности выпускниц факультета, доминирующих среди студентов. Не секрет, что женщины сегодня составляют основную массу безработных в Российской Федерации. Так, по данным Федеральной службы занятости, в России 71% от общего числа безработной молодёжи приходится на девушек в возрасте 18-24 лет. В такой обстановке многие выпускницы стараются найти себя не только в управленческой деятельности. Они работают в должности секретаря-референта, агента и консультанта службы или фирмы. Конечно, это не решает проблему трудоустройства по специальности, но тем не менее позволяет быть относительно независимой в плане личных доходов. Решению же проблемы трудоустройства по специальности могло бы способствовать образование клуба выпускников под эгидой факультета управления. Это позволило бы осуществить более тесное межличностное взаимодействие преподавателей и выпускников, с одной стороны, и самих выпускников - с другой. Более того, участие в деятельности клуба студентов-заочников и студентов, получающих второе высшее образование, привело бы, по нашему мнению, к созданию банка данных о рабочих местах, в том числе и в структурах государственного и муниципального управления. Это в свою очередь позволило бы решить отчасти проблему трудоустройства выпускников факульте-Ta.

Г.Д. Авджян, доцент



Заведующий кафедрой политологии факультета управления, доктор философских наук, профессор В. М. Юрченко

ОТДЕЛЕНИЕ ПОЛИТОЛОГИИ

ПОЛИТИКА, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГ, ПОЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

"Политика", "власть", "государство", "парламент", "выборы", "партия", "лидер" — эти слова стали для нас привычными и повседневными. Но для одних сфера политического остается загадочной и привлекательной, ибо именно здесь проявляется общественная (политическая) сущность человека. Для других мир политики жесток и коварен, в-нем живут лесть и обман, лицемерие и коррупция. Где же истина? И нужно ли изучать политику, политическую власть, государство? Что это дает людям? Попробуем во всем этом разобраться.

Действительно, мир политики многолик, в нем порой действуют силы добра и зла, но именно с помощью власти,

государства, определенной последовательной политики можно обеспечить людям достойную жизнь.

Политика — это один из неизбежных факторов человеческого существования. Так или иначе, в то или иное время каждый участвует в той или иной политической системе.

В.Даль

Власть — это прежде всего право управления, способность распоряжаться кем-либо или чем-либо, это политическое господство людей над людьми, основанное на праве, авторитете, воле или принуждении. Все дело в степени зрелости политических институтов (государства, политических элит, лидеров) и самого гражданского общества. То есть пюди получают такую власть, какую заслуживают, таких лидеров, каких сами хотят. От людей, их участия в общественной жизни, их сознания и поведения зависит — станет ли государство чудовищем, зверем-Левиафаном, поглощающим людей в условиях тоталитарного режима, либо истинной целью государства будет осуществление солидарных интересов людей, их благополучие, достаток, реализация естественных и неотчуждаемых прав.

Нужно высшей мощью защитить слабых, охранить ценности, но эта миссия требует благородства духа, эта миссия рыцарская.

Н.Бердяев

Власть и властные отношения — центральная проблема политологии, поскольку политика и власть неразделимы и взаимообусловлены. Поли-

тическая наука (политология) — это научное изучение государства, его природы, компонентов сущности и развития, изучение правительств, их функций и целей, других институтов, призванных обеспечить достойную жизнь в обществе. Как писал индийский политолог А.С.Капур, это систематическое изучение политических проблем вчерашнего дня для пользы сегодняшнего и приобретения вдохновения для созидания лучшего будущего.

Политолог (греч. politike — искусство управления государством и logos — слово, учение) — это специалист, исследователь, ученый, аналитик, консультант и, наконец, собственно политический деятель, лидер, который в своих трудах, публикациях, выступлениях, консультациях рассматри-

вает ключевые вопросы политической теории и практики, анализирует состояние и развитие политической сферы общества, политики и государственности. Политолог — это также специалист в области избирательных технологий, управления политическими конфликтами.

Поскольку эти строки читать будут скорее всего будущие управленцы, политологи, то расскажем о развитии самой политической науки и подготовке политологов. Политология как самостоятельная дисциплина возникла в крупных университетских центрах США в конце XIX в. А в начале нынешнего столетия первые кафедры политологии появились и в России. В период существования СССР она была запрещена, так как говорила не об одной партии, а о многопартийности, не об одной идеологии, а о многих, не об одном возможном пути развития, а обо всех. Словом, учила не рисовать все картины одной краской, а осваивать всю богатейшую политическую палитру, которую подарила нам человеческая цивилизация.

Сейчас политологию снова изучают, сформировались отечественные научные школы и появились кафедры в университетах и институтах, есть своя Российская ассоциация политической науки, издаются свои газеты, журналы и есть уже первые выпускники — специалисты-политологи.

В Кубанском государственном университете кафедра политологии создана в 1991 г., и уже четвертый год на факультете управления осуществляется выпуск политологов. Наши учебные планы ориентированы прежде всего на подготовку политических аналитиков и консультантов для самой широкой сферы (от государственных учреждений до органов местного самоуправления, политических партий и движений), а также кадров профессиональных политиков, менеджеров избирательных кампаний. Предусматривается также возможность получения дополнительной квалификации "переводчик в сфере профессиональной коммуникации" с соответствующей записью в дипломе.

Наши выпускники могут продолжить обучение в аспирантуре кафедры политологии. Кубанским университетом налажены тесные контакты по послевузовскому образованию с Московским филиалом Манчестерского университета (Высшая школа эконфмических и социальных наук), Центральным Европейским университетом и др.

Практику студенты-старшекурсники проходят в органах власти и управления края и города, где некоторые из них остаются потом работать.

Политолог — профессия элитная, поскольку речь идет о политическом управлении. Их готовят в основном в крупных университетских центрах Москвы, Санкт-Петербурга, а на Северном Кавказе — в Ростове-на-Дону и Краснодаре. Но вместе с тем остро ощущается необходимость в кадрах специалистов-политологоь.

Политический миг, складывающийся на рубеже третьего тысячелетия, требует фт политиков, их советников и исследователей высокого профессионализма. Только путем профильного образования на самом современном уровне можно наверстать упущенное в сферах политической работы и исследований.

Эта объективная необходимость уже вполне осознана в Кубанском государственном университете. Выиграв три гранта Мегапроекта «Развитие образования в России», кафедра политологии факультета управления КубГУ вместе со своим ресурсным центром — факультетом политологии Московского государственного института международных отношений — поставила перед собой задачу: на основе развития складывающейся политологической школы в КубГУ

превратить ее в исследовательский, учебно-методический и информационный центр политической науки в Южно-Российском регионе.

И для того есть определенный потенциал. Сегодня на кафедре политологии работают 5 докторов наук, 9 кандидатов наук, 12 аспирантов и соискателей.

Министр образования РФ В. М. Филиппов отметил, что «особое значение политология имеет для современной молодежи. Знание науки о политике поможет молодым людям осознать себя полноправными гражданами России, научиться политическому участию в политической жизни и политическом управлении обществом».

Словом, мы твердо намерены, как мечтал П. А. Столыпин, сделать наше Отечество и просвещенным, и правовым. И если найдете в себе достаточно желания и способностей, мужества и воли — присоединяйтесь к нам.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН, изучаемых на отделении политологии

- 1. Философия
- 2. Культурология
- 3. История мировых цивилизаций
- 4. История российской цивилизации
- 5. Правоведение
- 6. Социология
- 7. Иностранный язык
- 8. Физическая культура
- 9. Экономика
- 10. Психология и педагогика
- 11. Основы религиоведения
- 12. Основы культуры научной и деловой речи
- 13. Логика
- 14. Основы информационной культуры
- 15. Математика

- 16. Информатика
- 17. Концепции современного естествознания
- 18. Статистика
- 19. Информационные технологии управления
- 20. Введение в специальность
- 21. История социально-политических учений зарубежных стран
- 22. История социально-политических учений России
- 23. Политическая история России
- 24. Политология
- 25. Политическая социология
- 26. Сравнительная политология
- 27. Политическая антропология
- 28. Политическая психология
- 29. Мировая политика и международные отношения
- 30. Политические отношения и политический процесс в современной России
- 31. Политический анализ и прогнозирование
- 32. Электоральная политология
- 33. Конфликтология
- 34. Социология власти
- 35. Политическая коммуникация
- 36. Философия политики
- 37. Политическая регионалистика
- 38. Геополитика
- 39. Глобалистика и экополитология
- 40. Политическая этика
- 41. Политэкономия
- 42. Политическая культура
- 43. Теория государства и права

ГДЕ РАБОТАЮТ ВЫПУСКНИКИ-ПОЛИТОЛОГИ

На отделении политологии факультета управления состоялось три выпуска специалистов — в 1997, 1998 и 1999 гг. Широкая гуманитарная подготовка, полученная за годы учебы, а также дополнительная квалификация — "переводчик в сфере профессиональной деятельности" — позволили выпускникам стать "конкурентоспособным товаром" на рынке труда.

Итак, где же трудятся наши выпускники?

Часть из них работают в краевой, городских и районных администрациях. Е. Радина — специалист миграционной службы г. Краснодара, С. Внуков, С. Ильин и К. Конарев — специалисты Управления по делам общественных и международных связей мэрии г. Краснодара, О. Дмитриенко работает в пресс-службе мэрии г. Краснодара, М. Трекин — в администрации Карасунского округа г. Краснодара.

Немало и тех, кто решил продолжить учебу и уже добился на этой стезе успехов. О. Шидловская стала соросовской аспирант-кой Центрально-Европейского университета в г. Будапеште, Е. Ганоцкая получила диплом магистра политологии Манчестерского университета. М. Рязанова, С. Горбатко поступили в аспирантуру Кубанского госуниверситета и готовятся стать кандидатами политических наук. Б. Кузьмин проходит обучение по президентской программе подготовки менеджеров.

Некоторые, попробовав еще в студенческие годы свои силы в качестве консультантов и менеджеров избирательных кампаний, продолжают эту деятельность. Е. Алимова работает политологом-консультантом в общественно-политическом движении "Средний класс", политическими консультантами, помощниками депутатов стали С. Никифорова и Ю. Гвоздевская.

Е. Гринчишин и Н. Голощапова трудятся редакторами: первый – в новороссийской городской газете, вторая – в телестудии Краснодарского юридического института МВД РФ.

Ю. Комарова, В. Юффа и И. Нарылкова преподают гуманитарные дисциплины в средних и средне-специальных учебных заведениях.

Для некоторых выпускников дополнительная квалификация стала основной. Так, Ю. Ширяева работает секретарем и занимается переводческой деятельностью в ЗАО "Каспийский трубопроводный консорциум".

Как видите, выпускник-политолог без дела не останется!

Е.Васильева, студентка



Заведующий отделением психологии факультета управления КубГУ, кандидат психологических наук, доцент А.Н. Кимберг

ОТДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ

Дорогой друг!

Я хочу представить тебе одну из популярных и несколько романтичных специальностей — психологию. Этот текст я пишу не столько для тех ребят и девушек, которые поступают к нам этим летом, сколько для сегодняшних десятиклассников, потому что желание изучать психологию у наших студентов обычно складывается заранее, за несколько лет до того, как они приходят к нам.

Интерес к психологии возникает по-разному. Это интерес к своему внутреннему миру и попытка понять себя и окружающих людей, это понимание того, сколько бед и неприятностей себе и другим приносит человек, не умеющий построить свою жизнь и наладить общение с другими. На выбор специальности, по которой хочется учиться, влияет и личный опыт, когда получается общаться с людьми и вносить в их жизнь смысл и радость, налаживать взаимоотношения или собирать людей для совместной работы.

Обрати внимание, что пока я больше говорю о психологическом знании, чем о профессии психолога. Это еще одна особенность нашей специальности. Профессиональное знание психологии позволяет человеку достигать успеха в са-

мых разных занятиях. Профессия психолога относится к "помогающим" профессиям. Как назвать тот продукт, который создает психолог? При огромном разнообразии того, что он профессионально делает, смысл ч стается один: психолог помогает другому человеку развернуть свои способности и уменьшить недостатки, а значит, действовать более успешно или жить более счастливо. Поскольку он умеет это делать, то при желании он и сам может заниматься любым делом, с которым его столкнет жизнь, но делать это легче, умнее, пользуясь поддержкой окружающих.

Большой круг различных видов профессиональной деятельности фактически содержит в себе изрядную долю человекознания: половину менеджмента, т. е. науки и практики управления, составляют знания о мотивах и особенностях поведения человека и коллектива, маркетинг и реклама на самом деле есть не что иное, как психология потребителя; гостиничный и туристический бизнес - это не продажа билетов на самолет и номеров в гостинице, а впечатления и общение; средства массовой информации - газеты и телевидение - не показывают и описывают сюжеты, а создают картину мира и помогают человеку сформировать оценки происходящего. Учитель в школе не столько дает ученикам азы наук, сколько формирует характер, любознательность и стремление к успеху. Избирателям нравится или не нравится политик, а не его неизвестная 99 процентам населения программа, выражение его лица и характерные жесты превращаются в голоса на выборах.

При всех сложностях нашей жизни сегодня и предстоящих завтра проблемах в России есть одна непреходящая ценность. Это люди, которые могут жить лучше и заслуживают этого. Они умны, честны, трудолюбивы, но нуждаются в понимании себя и своих интересов, открытии своих спо-

собностей, взаимопонимании, организации, обучении, поддержке и общении. Есть и две вечные для России беды: дураки и дороги. Специалистов по дорогам готовит автодорожный факультет технологического университета. Так что, как вы видите, простор для профессионального психолога в нашей стране практически неисчерпаем.

Теперь подробнее о профессии психолога. Большая группа психологов работает в образовании: школах, колледжах и вузах. Психолог в школе выполняет ту часть миссии, которая остается за рамками урока, - поддерживает и развивает рост личности ребят. Иногда необходима его помощь и в том, чтобы понять причины неуспеваемости ученика, его отношения с родителями и учителями. Одаренным детям не так просто пробиться в нашей школе, зачастую талант не сочетается с социальной гибкостью или сильной волей. Тогда эти качества приходится развивать и учить одаренного мальчика или девочку, как применить свои способности в реальных условиях жизни. Добавим еще тренинги общения, занятия с педагогами, профессиональную ориентацию и помощь в выборе жизненного пути, профессии и вуза - и это будет далеко не полный перечень того, что делает психолог в образовании.

Любимое, хотя и не очень верное, представление о психологе у наших студентов — психолог-консультант в белом халате. Хотя в учебном плане много психотерапевтических дисциплин и спецкурсов, психолог все же не психотерапевт. Психологи работают в лечебных учреждениях, но, если можно так сказать, работают не с телом, а с душой пациента. Они проводят глубокую психологическую диагностику и выстраивают для психотерапевта правильный подход к работе с клиентом. Однако достаточно много психологов, несмотря на неодобрительное отношение Минздрава, энергично занимаются избавлением людей от тяги к спиртному, привычки к курению, помогают справиться с заиканием, страхами, решить межличностные конфликты.

Интересная работа у психолога в семейно-брачных консультациях и службах знакомств. Древняя, как мир, задача – как людям найти друг друга, что делать, если прекрасные отношения вдруг грозят остыть, как лучшим образом построить отношения с детьми или родителями – встает перед значительным числом современных семей. Правда, на Кубани пока еще основными клиентами в консультациях являются женщины, но подходит очередь и "новых русских", и кубанских казаков.

Чем напряженнее бизнес, тем больше потребность в настоящем общении. Все более популярными становятся клубы и школы общения. Психологи выступают организаторами и желанными специалистами в таких заведениях.

Большой отряд психологов занят в структурах внутренних дел. Везде, где требования к сотрудникам имеют особый характер, необходим профессиональный отбор и психологическое сопровождение в течение всей службы. Профилактика стресса и вывод из эмоционально-напряженных состояний также требуют работы психолога. В ряде отделов внутренних дел Краснодарского края появились полиграфы (в народе их называют проще — "детекторы лжи"). Методика работы с ними требует хорошей психологической подготовки. К сожалению, реформы, происходящие в нашем обществе, вызывают рост преступности, особенно среди молодежи. Проблема наркотиков становится мировой проблемой уровня СПИДа и загрязнения среды.

Управление персоналом — модное название того, что когда-то называлось работой с кадрами. В западных фирмах директор по кадрам является вторым человеком по статусу, потому что он управляет самым ценным ресурсом — людьми. "Если вы выставляете команду для соревнований по

прыжкам в длину, то лучше иметь одного человека, прыгающего на семь метров, чем семерых, прыгающих на метр". Психолог принимает на работу, диагностирует способности, формирует команду, участвует в аттестации и расстановке кадров.

Ни одна из политических кампаний не обходится без специалистов по имиджу кандидата. Несмотря на то что выборы бывают не каждый день, вклад психолога оказывается не только существенным не только для кандидата, но и для банковского счета психолога.

Хочется продолжить, но остальное вы узнаете, когда станете студентами...

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН, изучаемых на отделении психологии

- 1. Философия
- 2. Культурология
- 3. История мировых цивилизаций
- 4. История России
- 5. Социология
- 6. Политология
- 7. Педагогика
- 8. Иностранный язык
- 9. Физическая культура
- 10. Право
- 11. Экономика
- 12. Основы культуры речи
- 13. Основы информационной культуры
- 14. Математика
- 15. Информатика и вычислительная техника
- 16. Концепции современного естествознания
- 17. Информационные технологии
- 18. Введение в специальность

- 19. Общая психология
- 20. Психологический практикум
- 21. История психологии
- 22. Социальная психология
- 23. Клиническая психология
- 24. Психофизиология
- 25. Педагогическая психология
- 26. Возрастная психология
- 27. Психология труда и инженерная психология
- 28. Основы психодиагностики
- 29. Зоопсихология и сравнительная психология
- 30. Экспериментальная психология
- 31. Анатомия центральной нервной системы
- 32. Физиология центральной нервной системы
- 33. Физиология высшей нервной деятельности
- 34. Психогенетика
- 35. Антропология
- 36. Математические методы в психологии
- 37. Дифференциальная психология
- 38. Логика
- 39. Этика
- 40. Эстетика
- 41. Основы религиоведения
- 42. Методологические проблемы психологии
- 43. Методика преподавания психологии
- 44. Этнография

ИНФОРМАЦИЯ О ВЫПУСКНИКАХ ОТДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Выпускники отделения психологии успешно применяют полученные за годы обучения знания и умения в различных сферах существующего рынка труда. Широта и разнообразие рабочих мест и должностей, которые занимают дипломированные специалисты-психологи, свидетельствуют том, что профессия психолога необходима и находит применение в разных сферах социальной практики.

В сфере образования выпускница М. Кудрявцева (выпуск 1998 г.) с первых же месяцев работы в районном центрешколе эстетического воспитания Красноармейского района зарекомендовала себя специалистом высокого уровня. Сейчас она занимает должность заместителя директора по научной работе. Центр координирует работу нескольких экспериментальных площадок школ в системе непрерывного эстетического образования и художественного воспитания и оказывает помощь в психологическом сопровождении различных образовательных проектов: психолого-педагогическая диагностика учащихся; помощь педагогам-новаторам; тренинговые занятия с педагогическими коллективами школ искусств; психологическая поддержка учащихся во время конкурсных отборов.

Социально-психологическую поддержку в профессиональном самоопределении учащиеся старших классов могут получить в Центре профессиональной подготовки, социально-психологической и трудовой адаптации школьников и молодежи "Старт". Здесь двое выпускников отделения психологии — О. Позднякова и Д. Шумейкин (выпуск 1997 г.) — работают в должности педагог-психолог. Основные направления и виды деятельности: консультации для учащихся 9–11-х классов и родителей по вопросам профессионального выбора; диагностика способностей; предоставление информации об учебных заведениях. О.Позднякова занимается также преподавательской деятельностью в специализированном классе Центра, готовящем лаборантов социально-психологических служб по авторским курсам "Социальная психология", "Социология".

В органах внутренних дел успешно работают наши выпускники: О. Базылева, Н. Сухоручко (выпуск 1997 г.). В психодиагностическом центре при ГУВД Краснодарского края они проводят диагностику кадрового состава управления; помогают произвести профессиональный отбор при приеме на службу и при переходе из одного подразделения в другое; проводят индивидуальное консультирование. В перспективе намечается расширение оказываемых психологических услуг: групповое и семейное консультирование, индивидуальная коррекция и т.д.

По своей авторской оригинальной программе "Подготовленные роды" осуществляет психологическое сопровождение и подготовку беременных женщин и их партнеров к родам А. Пупыкин (выпуск 1993 г.). Являясь вицепрезидентом Краснодарского краевого общественного благотворительного фонда "Мама", А. Пупыкин проводит психологическое индивидуальное и групповое консультирование, оказывает помощь женщинам, детям и членам их семей по вопросам репродуктивного здоровья.

В средней школе № 32 И. Волкова (выпуск 1997 г.) работает в должности психолога. Основные направления ее деятельности – психологическая диагностика и консультирование учащихся средних классов (5–9-е классы); помощь в организации педагогического процесса в школе (работа с педагогическим коллективом, классными руководителями по составлению индивидуальной педагогической программы для учащихся); психологическое сопровождение при реализации задач дифференцированного обучения — отборе и комплектовании гимназических классов.

На телевизионной студии ИЧП "Видео-пресс-новости" в качестве психолога-консультанта работает Е. Носырева

(выпуск 1998 г.). Направления деятельности – консультирование руководителя по вопросам кадрового отбора: помощь в урегулировании производственных конфликтов; проведение тренингов для сотрудников по вопросам делового общения; консультирование сотрудников по личным вопросам (профессионального и семейного характера); консультации по проблемам психологии рекламы.

В Центре образования Карасунского округа как психолог-педагог осуществляет свою профессиональную деятельность С. Загороднюк (выпуск 1997 г.). Ею ведется диагностика и консультирование старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения; индивидуальная и групповая коррекционная работа; проведение социальнопсихологических тренингов для старшеклассников; педагогическая деятельность в классе со специализацией психолог-лаборант - чтение адаптированной программы по общей психологии, психологии личности, психологии человеческих взаимоотношений. В торговой фирме ООО "Леон" И. Шеломенцевой (выпуск 1998 г.) предоставлена возможность реализовать свои профессиональные умения как психологу-консультанту в направлениях: профдиагностика; консультирование руководителей по вопросам управления коллективом; помощь в создании индивидуального стиля руководителя; тренинги общения филиалов фирмы; индивидуальное консультирование сотрудников.

В высшем учебном заведении (КубГУ) на кафедре психологии М. Галкина осуществляет преподавательскую деятельность — читает общие психологические дисциплины студентам исторического и биологического факультетов. Она продолжает научно-исследовательскую деятельность в рамках темы дипломной работы: "Психологический анализ семейных правонарушений", готовится к поступлению в аспирантуру.

Л.Н. Ожигова, преподаватель



Заведующий отделением социальной работы факультета управления, кандидат социологических наук, доцент О.А. Оберемко

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ОБРАЗ ЖИЗНИ, ПРИЗВАНИЕ, ПРОФЕССИЯ

"Вызов" — это любая ситуация, где, если двинулся, нет пути назад, где надо действовать быстро и без черновиков — сразу "набело"; уже сделанное не переделывается и остается таким до следующего нового дела. Принимать вызов — удел не только героев боевиков, это — удел каждого, кто умеет что-то сложное делать классно: рисование акварелей — быстро, пока бумага не просохла, пляски на канате, полеты на виртуальных F 16...

Всякая эпоха предлагает свои вызовы, нехоженые дороги, неосвоенные дали, тайны, в раскрытии которых очередное поколение утоляет жажду жизни, жажду действия, познания мира и познания себя. Сегодня мы ощущаем, что мир приблизился к нам, может быть, подошел слишком близко, а наименее освоенным местом оказалось то, где живут наши близкие, и живем мы сами; дальше всего мы оказались от самих себя. Наши дома и улицы, неформальные тусовки и офисы полны настоящих вызовов, а не игровых, досужих ситуаций.

Слишком быстро изменилась страна, а потому мы часто удивляемся, просто не можем понять, что происходит вокруг нас, почему так происходит, куда мы движемся. На эти вопросы важно знать ответ, хотя бы приблизительный. Стремление понять, по каким закономерностям проходит жизнь людей, как строятся их отношения друг с другом и с общественными институтами, стремление, познав, сделать хотя бы малое для совершенствования социальных отношений взрастило многих общественных и политических лидеров, ученых, философов, богословов, художников. Не у всякого хватает смелости и терпения всерьез нагружать себя размышлениями: действовать вслепую, на авось легче и приятнее. Но только не в эпоху стремительных общественных изменений!

Поиски ответов на трудные вопросы непосредственно входят в профессиональную компетенцию социального работника; при этом ответы ищутся не только (и не столько!) для себя, а для многих других, кого привычка действовать вслепую завела в тупик, кому из-за внешних обстоятельств или немощи не удалось з какой-то момент самостоятельно адаптироваться к возникшей ситуации и новым обрезцам общественных отношений.

Для социального работника ответы нужны не как чистое знание, а как прикладное, имеющее непосредственное практическое применение; знание, которое поможет обеспечить право каждого человека на некий минимум достойного существования; знание, которое способно стать интеллектуальной и моральной основой гарантий нормальной жизнедеятельности для семей, социальных общностей и территориальных сообществ.

Прямая ориентированность социальной работы на практику отличает ее от большинства учебных дисциплин и специальностей социально-гуманитарного цикла; в лучшую, 28

в худшую ли сторону, сказать нельзя. Ясно одно: готовность действовать практически в социальной сфере предполагает не только овладение книжной мудростью, но и личную зрелость, способность брать ответственность на себя и принимать решения, последствия которых будут значимы для других людей. Эти качества не могут проявиться, если нет интереса к людям и общей открытости миру.

Среди социальных работников есть начальники и большие начальники, есть признанные, даже знаменитые, мастера и, как водится, рядовые сотрудники; конечно, они отличаются друг от друга масштабом решаемых задач, статусом, престижем, зарплатой... Но нет таких должностей и мест работы, где можно было бы переложить ответственность, трудное общение, не всегда с благодарностью принимаемое участие на кого-то другого, более умелого или более опытного.

Дисциплины собственно профессиональной подготовки группируются по 4 блокам, самые объемные из которых социологический и социально-психологический.

Блок социологических дисциплин включает теоретические подходы к рассмотрению общества как особо сложной среды жизнедеятельности людей с присущими ей специфическими закономерностями становления и изменения; знакомит со стратегиями и техниками социального прогнозирования, планирования и проектирования.

Социально-психологический блок содержит теоретические и практические занятия, посвященные социальным аспектам личности, а также проблемам межличностных отношений, групповой динамики, методам групповой работы и взаимодействия с людьми; показывает, как объединенные в разнообразные социальные группы индивиды создают во взаимодействии друг с другом общество.

Ряд теоретико-практических дисциплин специализации изучаются в социологическом и социально-психологическом ракурсе; они будут читаться социологами, психологами, а также ведущими специалистами Управления социальной защиты населения мэрии г. Краснодара. Важное место в обоих блоках отведено методике и практике проведения социальных исследований, особенно методам сбора и первичной, в том числе компьютерной, обработке информации.

Относительно небольшой по объему экономический блок будет включать финансово-экономические аспекты организации социальной защиты и социальной помощи.

Успешное освоение студентами юридического блока дисциплин сделает их незаменимыми экспертами-практиками в области социального права (знание законодательства и практики его применения, видов социальной помощи, порядка их оформления и т. п.).

Надо признать, что сказанное о содержании профессиональной подготовки по большей части является проектом: в 1998 г. был проведен первый набор соцработников, и особыми достижениями отделение похвастаться не может. Но молодость – это недостаток, который проходит очень быстро.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН, изучаемых на отделении социальной работы

- 1. Философия
- 2. История мировых цивилизаций
- 3. История российской цивилизации
- 4. Иностранный язык
- 5. Культурология
- 6. Правоведение
- 7. Экономика
- 8. Политология
- 9. Основы культуры речи
- 10. Математика

- 11. Основы информационной культуры
- 12. Концепции современного естествознания
- 13. Информатика
- 14. Информационные технологии
- 15. Концепции современного обществоведения
- 16. Теория социальной работы
- 17. Технология социальной работы
- 18. История социальной работы в России
- 19. Социальная работа за рубежом
- 20. Психология
- 21. Практическая психология и психодиагностика
- 22. Конфликтология
- 23. Педагогика
- 24. Медико-социальные основы здоровья
- 25. Социология
- 26. Социальное право
- 27. Этика социальной работы
- 28. Экономика социальных служб
- 29. Менеджмент в социальной работе
- 30. Психология общения
- 31. Основы менеджмента
- 32. Социально-психологический тренинг
- 33. Психологический анализ художественного образа
- 34. Социальное прогнозирование и проектирование
- 35. Социальная инновация
- 36. Социальная экология
- 37. Социальная геронтология
- 38. Занятость населения
- 39. Феминология
- 40. Семьеведение
- 41. Специальные разделы психологии
- 42. Специальные разделы педагогики
- 43. Социальная статистика
- 44. Социальная этнография и демография
- 45. Методика исследований в социальной работе
- 46. Деятельность органов социальной защиты
- 47. Методика преподавания социальной работы

ЗНАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – РЕАЛЬНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ

Сегодня до 70% фирм предпочитают иметь специалистов со знанием хотя бы одного иностранного языка. Одновременно спрос на выпускников языковых вузов заметно сокращается. Таковы данные статистики за последние два года.

В идеале серьезные предприятия при наборе сотрудников обращают внимание на хорошее базовое образование и знание иностранного языка. Причем требования к уровню владения последним непрерывно возрастают.

Как показывает практика, знание иностранного языка для делового человека — это не столько средство межкультурного общения, сколько универсальный источник информации, инструмент управления ситуацией, средство защиты интересов предприятия. Для работодателей важно, насколько претендент на должность знает язык, умеет ли он работать в режиме понимания. В контексте широкого международного сотрудничества иностранный язык — это не формальность, а жизненная необходимость. Вопрос о взаимосвязи социального статуса человека и уровня владения иностранным языком не снимается с повестки дня. К сожалению, на пути прочных знаний по языку стоит средняя школа с сорока минутами иностранного языка два раза в неделю. В некоторых школах заранее предупреждают об отсутствии иностранного языка в программе обучения.

Следовательно, восполнять недостаток образования по языку приходится вузу. Причем не только восполнить, но и привести к академическим языковым нормам. С этой целью в Кубанском госуниверситете при технической поддержке и содействии факультета управления (ранее Института управления) открыто отделение дополнительного образования "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации". По окончании подготовки делается запись в диплом госу-

дарственного образца. В группы набираются студенты, прошедшие собеседование по программе иностранных языков курса средней школы. Тем, кто не сумел преодолеть планку собеседования, предлагается подготовительная корректирующая программа, которая позволит в дальнейшем получить названную квалификацию. Нами не предлагаются быстрые решения, но гарантируются прочные знания по языку. Мы исходим из реальных условий жизни и понимаем, что человек, желающий получить второе высшее образование (а именно таковым является обучение специальности "переводчик в сфере профессиональной коммуникации"), не идет на "гипнотические" сеансы, курсы с "погружением" в языковую среду, так как понимает, что устойчивых результатов в знании иностранного языка можно добиться, опираясь на традиционные вузовские методики.

В этом году состоялся третий выпуск студентов, в дипломах которых после первой специальности указана еще одна: "переводчик в сфере профессиональной коммуникации". Семь лет мы готовим переводчиков параллельно с основной специальностью "политология". С 1998 г. эта практика распространилась на все отделения факультета управления, а с 1999 г. — на все нефилологические специальности университета. Затрачены огромные усилия и значительные средства на обеспечение учебного процесса. Создана неплохая библиотека, в фонд которой вошли издания на иностранных языках. Студенты в переводческих группах работают по зарубежным пособиям.

Каковы же первые результаты нашей работы?

В конце прошлого учебного года среди части пятикурсников-переводчиков проводилось анкетирование. Помимо прочего, им было предложено перечислить, какими видами профессиональной деятельности они могли бы заниматься непосредственно по окончании университета. Примечательно, что студенты в первую очередь указали в своих списках переводческую деятельность, преподавание иностранного языка, работу в качестве секретаря-референта со зна-

нием иностранного языка. Опыт первых выпусков показывает, что наши бывшие студенты-переводчики, действительно, находят работу по этой специальности. Владение иностранным языком послужило преимуществом при трудоустройстве.

Что же дало студентам изучение иностранного языка в рамках дополнительной квалификации? Колоссальную нагрузку, "лишние" зачеты и экзамены, а главное, постоянную необходимость готовить домашние задания по языку, что исключает возможность учиться от сессии к сессии. Но не только это. В упомянутых анкетах среди дисциплин, наиболее информативно ценных и развивающих, пятикурсники назвали не только предметы основной специальности, но также иностранный язык и теоретические языковые дисциплины. Приведем лишь некоторые высказывания по этому поводу: "учат анализировать, а не просто излагать факты", "прививают умение логически и широко мыслить", "повышают интеллектуальный уровень, помогают лучше понять себя". Хорошее владение языком позволило нашим студентам успешно участвовать в различных международных программах и проектах. Так, шесть студентов отделения политологии участвовали в международных молодежных и студенческих научных конференция, проводимых в России и за рубежом (Будапешт, Брюссель). Трое наших выпускников обучаются ныне в аспирантуре в Будапеште. Еще несколько человек планируют по окончании университета продолжить обучение за границей. Некоторые студенты успешно прошли отбор для работы в Соединенных Штатах.

Таким образом, владение иностранными языками не только открывает двери на рынке труда, но позволяет активно участвовать в разнообразных образовательных, профессиональных, исследовательских международных программах и проектах. Осваивая язык, студенты получают доступ к уникальным источникам информации (теориям, методикам, технологиям) по основной избранной профес-

сии, будь то психология, управление или политические нау-ки.

Однако в своей работе мы никогда не рассматривали язык лишь как престижное дополнение к основной специальности. По нашему глубокому убеждению, изучение иностранных языков ценно само по себе и должно осуществляться с необходимой полнотой и основательностью.

Наша основная задача — ввести будущего специалиста в систему иностранного языка, сформировать у него устойчивые навыки речевых механизмов для того, чтобы он мог самостоятельно участвовать в процессе общения. Мы не готовим студентов по модным системам ускоренного обучения языку, но мы закладываем знания, которые позволяют успешно учиться и совершенствовать свои достижения в иноязычном общении.

Мы постарались взять у нетрадиционных методик лучшее, например, приемы развития навыков устной речи и восприятия ее на слух. Изучение языка — это упорная и ежедневная работа, которая продолжается всю жизнь. Без должного внимания язык очень легко забывается, и требуются большие усилия для восстановления утраченного. Наши студенты приучаются не только усваивать предлагаемые знания, но и самостоятельно заботиться об их укреплении и пополнении. Под руководством преподавателей они привыкают к комфорту в мире языка, ценят его и постепенно начинают создавать его самостоятельно. Это гарантированное условие свободного владения языком, достижение той цели, без которой невозможно развитие ни одного общества, считающего себя цивилизованным.

И.Н. Григоренко, заведующая кафедрой иностранных языков, 3.А. Рыбникова, ст. преподаватель кафедры иностранных языков

ПОЧЕМУ ВЫ ПОСТУПИЛИ НА ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ?

Козловская Виктория, отделение ГМУ, 1-й курс, выпускница школы-гимназии № 23 г. Краснодара

Мой выбор пал на отделение государственного и муниципального управления, потому что я хочу внести посильный вклад в изменение нашего городского самоуправления. Город Краснодар должен стать самым лучшим городом России.

Чистилин Андрей, отделение психологии, 4-й курс, выпускник сш № 1 г. Кореновска

— В 1995 г. я поступил в филиал одного из московских вузов на юридический факультет. Там я познакомился с основами психологии. Меня привлекла возможность глубокого изучения человека, его поведения, мотивов деятельности и общения. На следующий год я осуществил свое желание и поступил на отделение психологии факультета управления.

Задуева Екатерина, отделение политологии, 3-й курс, выпускница сш № 10 пос. Новомихайловского

- Как все абитуриенты, я пыталась разобраться в море информации о различных вузах края. В последний момент мне на глаза попалась брошюра о факультете управления КубГУ. Это было что-то новое и привлекательное. Я остановила свой выбор на отделении политологии. Меня интересуют прежде всего практические аспекты политической науки: выборы, имидж политического лидера. Не последним аргументом стало то, что наши студенты получают вторую специальность – переводчик.

Гордеев Павел, отделение социальной работы, 1-й курс, выпускник сш № 20 г. Краснодара

– У меня есть друг, который в прошлом году поступил на эту специальность. Весной в университете были соревнования по волейболу. Он пригласил меня поболеть за команду факультета управления. Я был поражен сплоченностью их болельщиков, дружественной атмосферой и вниманием. После игры я не хотел покидать эту компанию и решил учиться вместе с ними на факультете управления.

Смаглюкова Мария, отделение политологии, 2-й курс, выпускница сш № 18 г. Краснодара

– Я окончила школу с золотой медалью. И передо мной был широкий выбор возможностей. Трудный вопрос выбора разрешился просто. Еще в школе меня интересовали политические события. Я захотела стать не только пассивным зрителем, но и активным участником и аналитиком этих событий.

Чередниченко Алексей, отделение ГМУ, 4-й курс, выпускник сш № 8 г. Абинска

— После окончания школы я понял, что управление — это мое призвание. Я думал, что для этого необходимо получить образование в Москве. Но приехав в Краснодар, я узнал, что факультет управления Кубанского госуниверситета готовит профессиональных менеджеров. Теперь я уверен: по окончании этого факультета я смогу осуществить свою мечту — управление собственной фирмой.

Белоусова Наталья, отделение психологии, 3-й курс, выпускница сш № 2 г. Крымска

– После 10-го класса я отдыхала во Всероссийском детском центре «Орленок», где нашими вожатыми были студенты отделения психологии факультета управления Куб-

ГУ. Общение с ними помогло мне осознать свои желания и стремления. Мне нравится помогать молодежи разрешать свои трудности в общении со сверстниками и родителями. Так я оказалась студенткой факультета.

Башурина Елена, отделение социальной работы, 2-й курс, выпускница сш № 1 ст-цы Мостовской

— В школе мы часто сталкивались с различными проблемами подростков. Никто из взрослых не обращал должного внимания на их разрешение. Я узнала, что в Краснодаре существует единственный факультет, одним из направлений которого является работа с подростками. Это — факультет управления КубГУ. Теперь я студентка отделения социальной работы.

Посадский Александр, выпускник 1999 г., аспирант кафедры психологии, закончил сш № 73 г. Краснодара

 По окончании школы я хотел работать в контакте с людьми, поэтому выбирал между юриспруденцией и психологией. Поступив сразу на два факультета и проучившись год, я пришел к выводу, что мое призвание — психология. Нигде, кроме как здесь, не уделяется столько внимания изучению реально существующих проблем общества и человека.

Мирошниченко Инна, отделение политологии, 4-й курс, выпускница сш № 11 пос. Нижнебаканского Крымского района

– Поступила на отделение политологии потому, что это – перспективная молодая наука и ниша, по сути дела, не занятая никем, это целина, которую мы пришли осваивать. Меня привлекло и то, что политологи, начиная с первых курсов, участвуют в избирательных и рекламных кампаниях. Это

позволяет им не только оттачивать практические навыки, но и приобретать некоторую финансовую свободу.

Муравей Петр, отделение ГМУ, 4-й курс, выпускник школы-гимназии № 40 г. Краснодара

– То, что происходило в управлении нашим государством в 1991–1996 гг., вызвало у меня чувство разочарования. Я решил, что надо помочь Государству Российскому. Люди, получившие профессию управленца, смогут осуществить кардинальные реформы и улучшить жизнь в обществе.

ЧТО МНЕ ДАЛ ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ?

Соловьева Юлия, выпускница отделения психологии 1999 г., работает психологом в центре психодиагностики при ГУВД края

– Хотела поступать на юридический факультет. Моей мечтой было работать в структуре УВД, как мой отец. О факультете узнала от мамы и загорелась желанием стать психологом. Что мне дал факультет управления? Прежде всего, он мне дал возможность найти свое место в жизни. Сразу после окончания университета я стала преподавать в Техническом университете, а через полгода осуществилась мечта детства – я стала работать психологом при ГУВД края. И еще на факультете я встретила своего будущего мужа. Пригодилась мне и дипломная работа на тему «Самоактуализация современной женщины».

Базылева Ольга, выпускница отделения психологии 1997 г., работает психологом-экспертом при ГУВД края

 Я заканчивала 11-й класс школы-гимназии № 23, когда узнала об отделении психологии. Я не колебалась и стала студенткой первого набора факультета управления. Пять лет обучения не прошли даром. Знание психодиагностики, социальной и возрастной психологии, коммуникативные навыки придали силу в поисках работы после учебы. Будучи дипломированным специалистом, я почти сразу нашла себе работу при ГУВД края. Еще в процессе обучения на факультете управления на психологических тренингах мы приобретали опыт, оказавший большое влияние на нашу профессиональную деятельность. Отделение психологии дало мне в первую очередь возможность личностного роста, решения своих проблем. Я убедилась на практике, что с уровнем знаний, получаемых на факультете управления, востребованность наших выпускников обеспечена.

Внуков Сергей, выпускник отделения политологии 1997 г., работает помощником мэра г. Краснодара

– Родился и вырос в г. Новороссийске. «Простой парень из деревни» приехал покорять большой город после службы в армии. Увидел заманчивое объявление об отделении политологии. Факультет управления дал мне одну из самых престижных и прибыльных профессий на Западе. Наш выпуск был первым, но первый блин не всегда комом. Вместе со мной в мэрии работают трое наших выпускников: Сергей Ильин, Константин Конарев, Ольга Дмитриенко. Я устроился на работу после прохождения преддипломной практики в мэрии города. Что еще дал нам факультет управления? То, что его выпускники, попадая в разные структуры, не теряют связь между собой и руководствуются прежде всего Добром.

Дмитриенко Ольга, выпускница отделения политологии 1997 г., работает в Управлении по делам общественных и межрегиональных связей

– Поступила чисто случайно, шла ради английского языка. Но, проучившись пять лет, я поняла, что политолог – специальность многопрофильная и мне подходит. Интерес к политике пришел во время «еды». Проходя практику в отделе внешнеэкономических зарубежных связей мэрии, я ис-

пользовала весь уровень гуманитарных знаний, полученных на факультете управления, и была принята на работу.

Даньяров Андрей, выпускник отделения ГМУ 1998 г., работает в администрации края главным специалистом по организационно-кадровой работе

– Объявление о приеме на факультет управления по специальности ГМУ привлекло меня своей новизной. Будущая работа управленца показалась мне вполне реальной. Окончил учебу, написал дипломную работу об управлении в организациях. Знания, полученные на факультете, дали мне возможность работать в администрации края. Тем сотрудникам администрации, которые не имеют диплома управленца, приходится переучиваться и получать второе высшее образование у нас на факультете или в филиале Ростовской академии управления. Диплом факультета дал мне право сразу же после учебы приступить к работе.

Долженко Елена, выпускница отделения ГМУ 1998 г., работает в территориальном представительстве по Краснодарскому краю Министерства по национальной политике РФ

— Узнала о факультете управления, обучаясь в другом вузе. Мне всегда хотелось иметь экономическое образование с упором на управленческий профиль, и я оформила свой перевод на отделение ГМУ. Факультет дал мне возможность стать первым профессиональным пополнением в органах власти Краснодарского края. Мы получили знания, помогающие нам работать на разных ступенях управления. Такие качества, как мобильность и умение принимать свежие решения, приобретенные на факультете, пригодились мне на конференции с выдающимися учеными Санкт-Петербурга и Москвы, проходящей во время моей преддипломной практики. После защиты дипломной работы я получила приглашение на работу в Министерстве по национальной политике РФ.

На вопросы Е.Скобликовой отвечали студенты и выпускники

ЧТО ТАКОЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕТЕСТИРОВАНИЕ?

Система тестирования давно и успешно используется во всем мире для объективной оценки знаний и общего уровня развития учащихся школ и колледжей, абитуриентов вузов, претендентов, участвующих в конкурсах на вакантные должности и т.д. Как показывают мировой опыт и практика, тестирование помогает решать вопросы отбора в колледжи и вузы, на предприятия, в фирмы и компании.

Централизованное тестирование выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации проводится уже в течение 10 лет. Цифры и факты говорят о том, что эта форма проверки знаний учащихся хорошо зарекомендовала себя, иначе она не развивалась бы так успешно и интенсивно: если в первые годы по всей России тестировалось не более 20—40 тыс. школьников, то в 1999 г. их было уже более 300 тыс.

Создана достаточно широкая сеть региональных представительств, которые осуществляют свою деятельность под руководством Центра тестирования Министерства образования РФ.

Ежегодно в апреле месяце любой желающий может проверить свои знания практически по всем основным школьным дисциплинам. Для этого надо лишь приобрести посадочный талон (тестирование — платная дополнительная образовательная услуга) на каждый предмет, который вы выбрали, и явиться в день тестирования с паспортом и ручкой.

Тестирование проводится по всей России по единому расписанию: тесты присылаются из Москвы в опечатанном виде по спецпочте. Процедура вскрытия пакетов проводится только комиссионно, т.е. в обстановке строгой секретности и особого контроля. После того как тесты выполнены, блан-

ки ответов заполнены, производится подсчет последних (по 100 штук в один пакет), и они отправляются «Гарант»почтой в Москву. Компьютерная проверка проводится именно там, в региональное представительство присылают сертификаты с результатами тестирования. Вы получаете их в обмен на посадочный талон. А дальше — ваш выбор. Педагогические советы школ и приемные комиссии вузов утверждают шкалу перевода баллов в оценки. Если результат вас устраивает, вы подаете сертификат в школу и /или в вуз и летом не сдаете экзамен по этому предмету. Если же вы не удовлетворены результатом, не огорчайтесь, готовьтесь дальше. Тестирование оказалось для вас репетиционным: вы познакомились со структурой теста, увидели, какие вопросы вызвали у вас затруднение, на какие разделы программы вам следует обратить внимание.

Что же такое централизованное тестирование? Зачем вообще это нужно, и оправдан ли переход на такую форму проверки знаний на вступительных испытаниях в вузах и на итоговой аттестации в школах?

Мнения высказываются самые разные, и это естественно. Новое всегда с трудом прокладывает себе дорогу, потому что должно доказывать свое право на существование. Мы привыкли к традиционным формам оценки знаний (устные и письменные экзамены) и не задумывались над тем, что они имеют свои недостатки. Давайте попробуем взвесить «за» и «против».

Билеты и тексты письменных работ в вузах составляли председатели предметных комиссий (до начала экзаменов экзаменационные материалы больше никто не видел и уровень их сложности не оценивал). Это, безусловно, высококвалифицированные преподаватели — доценты, профессора. Но ведь они преподают в вузе, а не в средней школе. Могут ли они досконально знать школьную программу, достаточно объективно оценивать уровень подготовки учащихся, их возможности? В силу своей высокой квалификации вузовского педагога (парадокс), который привык работать со сту-

дентами и сориентирован именно на них, председатель предметной комиссии, не желая того, мог непроизвольно завысить требования. И в этом руководители Управления образованием и школьные учителя не раз упрекали вузы.

Тесты составляют группы тестологов (качество тестов год от года совершенствуется). Затем они проходят экспертизу, на них пишут рецензии, и лишь затем спецификации тестов (их структура и содержание) по каждому предмету утверждаются в Министерстве образования РФ, которое подтверждает соответствие тестов школьной программе. Учитываются ли в этом случае ваши интересы и возможности, уважаемые выпускники? Да, несомненно.

Далее. В экзаменационном билете обычно содержится 2—3 вопроса, которые не могут охватить все разделы программы. Поэтому устный экзамен и называют «лотереей». Взял билет, который хорошо знаешь, — повезло! То же самое с письменными экзаменационными работами: 4—5 заданий. В тестах содержится от 20 до 60 вопросов, которые охватывают практически все разделы программы по тому или иному предмету. Все знать одинаково хорошо, наверное, невозможно. Тесты, по-видимому, дают более объективную картину ваших знаний по данной дисциплине. Конкретные вопросы — конкретные ответы, лаконично, быстро, без длинных рассуждений и снижения оценок за неправильное оформление.

Что касается устных экзаменов, то здесь нельзя не учитывать и отрицательных психологических моментов в процессе личного непосредственного общения экзаменатора и экзаменуемого. Преподаватель — обыкновенный человек со своими эмоциями и настроением, со своими убеждениями и карактером, равно как и учащийся. Существует же такое понятие, как «психологическая несовместимость»... Экзамен — это тоже процесс общения. На тестировании есть только тест, бланк ответов и вы со своим багажом знаний. Не ответили на вопросы — свалить вину не на кого. Отго-

ворки типа «я не понравился преподавателю, он ко мне придирался» теряют свою актуальность.

Исходя из всего изложенного, можно с достаточной степенью уверенности сказать, что введение тестирования как новой формы итоговой аттестации и вступительных испытаний – в ваших интересах.

Тестирование приобретает все большие масштабы. В 2000 г. ЦТ Минобразования РФ предполагает протестировать около 500 000 школьников.

У нас в Краснодарском крае первое региональное представительство ЦТ было открыто при Кубанском госуниверситете. По-видимому, мы первые осознали, что за тестированием — будущее. Путь был не простым, сложным, но мы планомерно и целеустремленно шли вперед по пути развития тестирования: если 5 лет назад протестировалось немногим более 200 человек, то в 1999 г. мы отправили в ЦТ на проверку около 6 000 бланков ответов.

В 2000 г. вступительные испытания в КубГУ на все факультеты и специальности будут проводиться только в форме тестов. По приказу Министра образования РФ № 500 результаты централизованного тестирования могут быть засчитаны в качестве результатов итоговой аттестации в школах и вступительных испытаний в вузах. По решению приемной комиссии результаты ЦТ засчитываются в качестве результатов вступительных испытаний на все факультеты и специальности Кубанского госуниверситета.

Централизованное тестирование — это ваш дополнительный шане, возможность проверить свои знания задолго до начала вступительных испытаний.

О.В.Агрова, директор регионального представительства Центра тестирования Минобразования РФ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(обязательный минимум содержания курса)

Общество как сложная динамическая система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Наука о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержа-

ние собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

Рекомендуемая литература (основная)

- 1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
- 2. Человек и общество: Учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 1997.
- 3. Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 1996.
- 4. Клименко А.В., Румынина В.В. Экзамен по обществознанию: Конспекты ответов. Сер. «Домашний репетитор». М.: Айрис, 1999.
- 5. Никитин А.Ф. Право и политика: Учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 1999.
- 6. Липсиц И.В. Экономика (Экономика без тайн). Ч.1, 2. М.: Вита-пресс, 1997.
- 7. Курбатов В.И. Обществознание: Учебник для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. Ростов н/Д: Феникс, 1999.
- 8. Школьные экзамены. 1450 экзаменационных билетов и готовых ответов для 11 кл. М.: Дрофа,1999.

♥ Ѿ ♥ ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тест по обществознанию Часть А

А1. Общество - это:

- 1) территория, на которой живут люди
- 2) все население Земли
- 3) определенный этап исторического развития
- 4) группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности и поддержки друг друга

А2. К элементам общества как системы не относится:

- 1) университет
- 2) нация
- 3) плодородная земля
- 4) церковь

А3. Характерный признак традиционного общества – это:

- 1) правовое государство
- 2) частная собственность на землю
- 3) экстенсивные технологии
- 4) гражданское общество

А4. Отношения между обществом и природой характеризуются:

- 1) исключительно благотворным влиянием человека на природу
- 2) господством человека над природой
- 3) полной зависимостью общества от природы
- 4) загрязнением среды обитания человека в результате его деятельности

- **А5.** Главным условием экономического процветания общества А. Смит считал:
- 1) уничтожение частной собственности
- 2) государственное регулирование экономики
- 3) господство частной собственности
- 4) единые интересы рабочих и капиталистов
- **А6.** «Человек совершенно свободен в своей внутренией жизни». Эти слова принадлежат:
- 1) И. Канту
- 2) К. Марксу
- 3) Ж.П.Сартру
- 4) Г.Риккерту

А7. Последствия НТР состоят в том, что:

- 1) ослабляется социальная направленность производства
- 2) сокращается безработица
- 3) происходит общий рост квалификации рабочего класса
- 4) сохраняется преимущественно экстенсивный путь развития производства
- **А8.** Полное изменение всех сторон общественной жизни, включая основы существующего строя, это:
- 1) реформа
- 2) революция
- 3) инновация
- 4) прогресс
- А9. Наиболее общие знания об обществе в целом дает:
- 1) история
- 2) антропология
- 3) этика
- 4) философия

А10. Кто считал сущностью человека его разумность?

- 1) Н. Макиавелли
- 2) Г.Гегель
- 3) Р. Декарт
- 4) К. Маркс

А11. Что общего в деятельности человека и поведении животных?

- 1) целеполагание
- 2) наличие культурно-исторических программ
- 3) проявление активности
- 4) преобразование окружающей среды

A12. Разговор ребенка с игрушкой — это пример общения субъекта с:

- 1) реальным партнером
- 2) иллюзорным партнером
- 3) воображаемым партнером
- 4) равноправным партнером

А13. Социализацией называется процесс:

- 1) социальной стратификации
- 2) поляризации общества
- 3) усвоения человеком социального опыта
- 4) девиантных проявлений

А14. Какой путь познания был назван «первым изданием умственного словаря человечества»?

- 1) чувственный
- 2) рациональный
- 3) миф
- 4) жизненный опыт

А15. Какой из способов проверки гипотез позволяет имитировать функции объектов?

1) наблюдение

- 2) эксперимент
- 3) моделирование
- 4) математические расчеты

А16. «Мышление в понятиях» — это наука, а «мышление в образах» — это:

- 1) религия
- 2) жизненный опыт
- 3) искусство
- 4) творчество

А17. Какая из перечисленных потребностей не относится к духовным?

- 1) потребность в познании
- 2) потребность в безопасности
- 3) эстетическая потребность
- 4) потребность в творчестве
- **А18.** Сложная по содержанию и трудная для неподготовленного восприятия культура называется:
- 1) эгалитарной
- 2) поп-культурой
- 3) элитарной
- 4) субкультурой
- **А19.** Соблюдение каких норм обеспечивается авторитетом коллективного сознания?
- 1) правовых
- 2) моральных
- 3) конституционных
- 4) гражданско-правовых
- **A20.** Кто определял этику как безграничную ответственность за все, что живет?
- 1) Аристотель

- 2) Т. Гоббс
- 3) А. Швейцер
- 4) Ф. Аквинский
- **А21.** Нравственные ценности христианства сформулированы в:
- 1) Коране
- 2) Нагорной проповеди
- 3) Талмуде
- 4) ведической литературе

A22. Анимизм – это:

- 1) вера во всеобщую одухотворенность природы
- 2) стремление обратить в свою веру лиц другого исповедания
- поклонение животным или растениям как своим покровителям
- 4) вера в магические свойства различных предметов
- **A23.** Мораторий ученых на ряд исследований в области генной инженерии есть проявление проблемы:
- 1) внедрения достижений науки в производство
- 2) социальной ответственности ученого
- 3) связи науки и образования
- 4) усвоения социального опыта прошлых поколений
- **А24.** Усиление внимания к изучению общественных дисциплин есть проявление в образовании тенденции:
- 1) гуманизации
- 2) гуманитаризации
- 3) интернационализации
- 4) модернизации

А25. В рыночной экономике:

- 1) принимаются государственные планы, обязательные для производителей
- 2) вопрос о том, что производить, решают потребители и производители
- 3) спрос регулируется карточками, талонами
- 4) все решения по вопросам производства принимают центральные органы управления экономикой

А26. Цена товара возрастает, если спрос:

- 1) возрастет в 2 раза, а предложение увеличится в 3 раза
- 2) останется неизменным, а предложение уменьшится
- 3) уменьшится, а предложение возрастет
- 4) останется неизменным, а предложение возрастет

А27. Масштаб изменения величины спроса (в %) при изменении цены на 1% – это эластичность:

- 1) спроса по цене
- 2) спроса по доходу
- 3) предложения по цене
- 4) предложения по доходу
- **A28.** Реальная сумма затрат, в которую обходится изготовление каждой дополнительной единицы продукции, это издержки:
- 1) средние
- 2) валовые
- 3) маржинальные
- 4) косвенные

А29. Вид монополии, при котором на рынке существует только один покупатель ресурсов или товаров, — это:

- 1) олигополия
- 2) монопсония
- 3) монополия

- 4) дуопсония
- **А30.** Владелец акции принадлежит к числу собственников предприятия:
- 1) государственного
- 2) индивидуального частного
- 3) кооперативного
- 4) корпоративного
- **А31.** Инфляция, при которой государство искусственно контролирует цены, называется:
- 1) открытой
- 2) подавленной
- 3) галопирующей
- 4) ползучей
- **А32.** Сокращение денежной массы путем изъятия из обращения избыточных денежных знаков это:
- 1) деноминация
- 2) дефляция
- 3) нуллификация
- 4) девальвация
- **А33.** Наиболее точным измерителем экономического роста является:
- 1) валовой национальный продукт на душу населения
- 2) совокупный общественный продукт
- 3) валовой общественный продукт
- 4) национальный доход
- **А34.** Многообразные связи, возникающие между социальными группами, а также формы взаимодействия людей внутри них называются:
- 1) экономическими взаимодействиями
- 2) социальными связями

- 3) общественными отношениями
- 4) социальными общностями
- **А35.** Социальная сфера общества характеризуется отношениями между:
- 1) личностью и государством
- 2) различными странами
- 3) социальными группами
- 4) политическими партиями
- **А36.** Основными элементами социальной структуры общества являются:
- 1) производственные коллективы
- 2) отрасли экономики
- 3) социальные страты
- 4) социальные роли
- А37. Неравенство в доходах, власти, престиже это:
- 1) дискриминация
- 2) стратификация
- 3) классификация
- 4) структуризация
- **А38.** Какие из приведенных признаков не относятся к определению социального статуса личности?
- 1) пол и возраст
- 2) происхождение и профессия
- 3) характер и темперамент
- 4) семейное положение и национальность
- **А39.** Совокупность усвоенных и выполняемых человеком социальных функций и соответствующих им образцов поведения составляет содержание:
- 1) социальной роли
- 2) социального статуса

- 3) социального авторитета
- 4) социального престижа
- **А40.** В какой стране существует проблема басков как межнациональный конфликт?
- 1) в Канаде
- 2) в Великобритании
- 3) в Испании
- 4) в Бельгии
- **А41.** Основная идея гуманистического подхода к решению национальных проблем это:
- 1) обеспечение прав и свобод национальных меньшинств
- 2) признание приоритета прав личности над правами государства и нации
- 3) право наций на самоопределение
- 4) культурно-национальная автономия
- **А42.** Обеспечение определенных социальных гарантий для нетрудоспособных, малоимущих и безработных слоев населения реализуется государством за счет:
- 1) налогово-бюджетного перераспределения доходов в обществе
- 2) предоставления предпринимателям полной свободы действий в рамках закона
- поддержания в обществе высокого уровня занятости, создания новых рабочих мест в государственном секторе
- 4) установления минимальной оплаты труда
- **А43.** Главными участниками развитых политических отношений в современном обществе являются:
- 1) классы
- 2) нации
- 3) социальные группы
- 4) негосударственные организации

- **А44.** Совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть, это:
- 1) партийная система
- 2) политическая система
- 3) государство
- 4) политические отношения
- **А45.** Государство, в котором права человека определены законом и не зависят от усмотрения должностных лиц, называется:
- 1) суверенным
- 2) общенародным
- 3) социалистическим
- 4) правовым
- **А46.** Политический режим, основанный на признании народа источником и субъектом власти, это:
- 1) республика
- 2) ограниченная монархия
- 3) дуалистическая монархия
- 4) демократия
- **А47.** Система правления, для которой характерно наличие представительного органа, осуществляющего законодательную власть, это:
- 1) конституционализм
- 2) политический плюрализм
- 3) парламентаризм
- 4) либерализм
- А48. Важнейшей основой гражданского общества является:
- 1) самостоятельный и полноправный гражданин

- 2) полная свобода человека в социальной, политический и экономической сферах
- 3) независимость личности от государства
- 4) социальное равенство граждан

А49. Наиболее влиятельными партиями в США являются:

- 1) консервативная и лейбористская
- 2) демократическая и республиканская
- 3) христианско-демократическая и партия «зеленых»
- 4) социал-демократическая и либерально-демократическая

А50. Политический плюрализм - это:

- 1) равная возможность участия в политической жизни
- 2) право меньшинства на оппозицию
- наличие различных политических партий, движений, групп, которые находятся в состоянии свободной конкуренции
- 4) возможность (для общества) беспрепятственного контроля за действиями государственных органов и должностных лиц
- **А51.** Выборы в Государственную Думу Российской Федерации проходят по избирательной системе, которая называется:
- 1) мажоритарной
- 2) пропорциональной
- 3) смешанной
- 4) квотно-представительной

А 52. Источником права является:

- 1) обычай
- 2) нормативный договор
- 3) юридический факт
- 4) протокол

- **А53.** Основанием деления системы права на отрасли является:
- 1) фактический состав
- 2) принципы правоприменения
- 3) предмет правового регулирования
- 4) пределы действия норм в пространстве
- **А54.** В Российской Федерации брак может быть заключен только при наличии:
- 1) согласия родителей
- 2) источника существования
- 3) российского гражданства
- 4) добровольного взаимного согласия и при достижении 18 лет

А55. Дисциплинарным взысканием является:

- 1) предупреждение
- 2) замечание
- 3) исправительные работы
- 4) обязательные работы

Часть В

- В1. Определите отрасль права:
- 1) имущественные отношения
- 2) личные неимущественные отношения
- 3) Гражданский Кодекс
- 4) частное право
- В2. Определите понятие по следующим признакам:
- 1) система разделения властей
- 2) равноправие граждан
- 3) политический плюрализм
- 4) выборность основных органов власти

- **В3.** Назовите элемент рыночного механизма по следующим характеристикам:
- 1) количество товаров
- 2) определенный уровень цен
- 3) готовность покупателя
- 4) регулируется законом

В4. Укажите форму правления:

- 1) глава государства
- 2) единоличная власть
- 3) наследственный порядок
- 4) Саудовская Аравия

В5. Назовите мировую религию:

- 1) монахи разработали системы единоборства
- 2) основатель Сиддхартха Гаутама
- 3) освобождение нирвана
- 4) возникла в районе реки Ганг

Внимание! Источником является учебное пособие, содержащее ответ на поставленный вопрос. Смотрите источник по порядковому номеру учебного пособия в списке рекомендуемой литературы. Например, источник № 4 — Клименко А.В., Румынина В.В. Экзамен по обществознанию: конспекты ответов. Сер. Домашний репетитор . М.: Айрис , 1999.

ключ

№ 3а- да- ния	Пра- вильный ответ	Источник	№ 3а- да- ния	Правиль- ный ответ	Источник
Al	4	2, c.5	A31	2	4, c.72
A2	3	2, c.7–8	A32	2	4, c.73
A3	3	2, c.242	A33	1	6, ч.2, с.274
A4	4	2, c.6	A34	3	2, c.8
A5	3	2, c.170	A35	3	4, c.100
A6	3	2, c.181	A36	3	2, c.302
A7	3	2, c. 287–288	A37	2	4, c.102
A8	2	4, c. 25	A38	3	2, c.320
A9	4	7, c.408	A39	1	2, c.322
A10	3	2, c.13	A40	3	2, c.317
A11	3	2, c.18	A41	2	2, c.318-319
A12	2	2, c.39	A42	1	4, c.119
A13	3	2, c.377	A43	4	2, c.328
A14	3	2, c.70-71	A44	2	4, c.129
A15	3	2, c.67-68	A45	4	2, c.325
A16	3	4, c. 245–246	A46	4	4, c.169
A17	2	2, c.101	A47	3	2, c. 227
A18	3	2, c. 364	A48	1	4, 183
A19	2	2, c.44	A49	2	3 c.98
A20	3	2, c.116	A50	3	4. c.170
A21	2	2, c.386	A51	3	2, c.349
A22	1	4, c.233	A52	2.	4, c. 195
A23	2	2, c.377	A53	3	4, c.190
A24	2	2, c. 379	A54	4	5, c.235
A25	2	4, c.57	A55	2	5, c. 114
A26	2	4, с. 60 и 6, ч.1, с.51–52	B1	гражданское	5, c.84
A27	1	6, ч.1, с.55	B2	демократия	4, c.170–171
A28	3	6, ч.1, с.207	B3	спрос	4 c. 60
A29	2	4, c.62	B4	монархия	4 c.146–147
A30	4	4, c.46	B5	буддизм	2, c.386

Методические рекомендации*

Раздел І. ОБЩЕСТВО

При изучении раздела I «Общество» следует использовать главным образом три источника:

- 1. Человек и общество: Общество / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ф. Лазебниковой (гл.1 § 1 и гл. 5,6,8).
- 2. Клименко А.В., Румынина В.В. Экзамен по обществознанию (гл. 1).
- 3. Курбатов В.И. Обществознание (с.132-147, 179-204, 392-405).

При изучении раздела прежде всего обратите внимание на употребление трактовок понятия «общество», а также взаимосвязь и взаимообусловленность общества и природы как главного условия развития общества.

Далее, рассматривая общество как сложную динамическую саморазвивающуюся систему, выделите основные подсистемы общества (духовную, экономическую, социальную, политическую), кратко охарактеризуйте каждую и покажите их взаимосвязь

Саморазвитие системы предполагает определение источников и движущих сил развития общества. Помимо вопроса об участниках исторического процесса и их роли в общественном развитии, необходимо выяснить, в каком направлении движется общество, находящееся в состоянии непрерывного развития и изменения: по пути прогресса или

Методические указания подготовили д-р филос. наук, проф. В.М. Юрченко, д-р филос. наук, проф. Е.В. Морозова, канд. экон. наук, доц. Н.И. Кузьмичева, канд. юр. наук, доц. О.А. Ковтун, канд. ист. наук, доц. И.В. Юрченко.

регресса. В этой связи актуален вопрос о критериях прогресса.

Как известно, в разные времена разные мыслители поразному объясняли причины возникновения общества и движущие силы его развития. Поэтому знакомство со взглядами известных философов, социологов, экономистов поможет разобраться в сути современного учения об обществе, основные положения которого были сформулированы еще в Древнем мире.

Изучив основные идеи древнеиндийских, древнекитайских мыслителей, взгляды Конфуция, Платона, Аристотеля, следует перейти к вопросу о развитии обществознания в новое время и познакомиться с представлениями об обществе Д. Локка, Т. Гоббса, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо, А. Смита, философов-утопистов (А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна), Г. Гегеля, Ф. Гизо, О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса. Этот материал достаточно полно представлен в учебнике «Человек и общество» и в пособии «Экзамен по обществознанию».

При изучении развития обществознания в XX в. ваше внимание должны привлечь имена Дж. Гэлбрейта (теория конвергенции), М. Вебера (проблематика ценностей), Ж. Сартра и Н. Бердяева (философия существования), У. Ростоу (теория стадий экономического роста), А. Тоффлера (теория индустриального общества). При этом все многообразие взглядов и подходов можно структурировать в рамках двух крупных направлений общественной мысли: марксистского (формационный подход) и социального эволюционизма (цивилизационный подход).

Изучение основных постулатов формационного и цивилизационного подходов приводит к определенному выводу: если формация концентрирует внимание на универсальном, общем, повторяющемся, то цивилизация — на локально-

региональном, уникальном, своеобразном. При этом все многообразие локальных цивилизаций, в свою очередь, можно разделить на две большие группы — восточные (традиционные общества) и западные (индустриальные общества).

Изучение специфики различных типов цивилизаций позволяет разобраться в особенностях современного этапа мирового цивилизационного развития и сформулировать глобальные проблемы современности, раскрыть их взаимосвязанность и показать необходимость решения этих проблем совместными усилиями всего человечества ради сохранения жизни на планете.

Разлел II. ЧЕЛОВЕК

При изучении раздела «Человек» целесообразно воспользоваться следующими источниками:

- 1. Человек и общество / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой (гл. I и II, § 2).
- 2. Клименко А., Румынина В. Экзамен по обществознанию (гл. III, § 2).
 - 3. Курбатов В.И. Обществознание (с.5-80, 108-131).

Изучение раздела следует начинать с анализа биосоциальной сущности человека. Необходимо четко осознать различия в содержании терминов «индивид», «индивидуальность» и «личность». Обратите внимание на эволюцию философских представлений о человеке, проблему соотношения его свободы и ответственности.

Важное место в разделе занимает тема «Деятельность человека». Важно не только понять структуру деятельности и суметь охарактеризовать ее виды, но и вникнуть в принципиальные отличия деятельности человека от поведения животных.

Проблематика личности, ее социализации и воспитания достаточно полно раскрыта в названных учебных пособиях. Не упустите из виду такой аспект этой проблемы, как «сознательное и бессознательное». Он конспективно изложен в «Человеке и обществе» (§ 3, разд. о мотивах деятельности) и более обстоятельно — в учебнике В.И.Курбатова (с.49—52).

Для того чтобы хорошо изучить познавательную деятельность человека, важно выстроить определенную логику усвоения материала, а также понять основные термины и выяснить их соотношение. Предлагаем такой алгоритм изучения данного раздела:

- 1. Познание знания. Чувственное и рациональное познание.
- 2. Чувственное познание (ощущение, восприятие, представление).
- 3. Рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение).
 - 4. Эмпирики и рационалисты.
 - 5. Самопознание и самооценка.
 - 6. Особенности научного познания.
- 7. Истина (субъективная и объективная, абсолютная и относительная) и ее критерии.
- 8. Ненаучное (мифология, жизненный опыт, искусство) и паранаучное познание.
 - 9. Социальное познание и его особенности.

Если у Вас возникнет стремление расширить свои знания по данному разделу, советуем обратиться к следующим пособиям:

1. Малышевский А.Ф. Мир человека: Учебник для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 1997.

2. Малышевский А.Ф. Введение в философию: Учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 1998.

Раздел III. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ СФЕРА

Готовясь к тестированию по разделу «Духовнонравственная сфера», следует использовать главным образом учебники:

- 1. Человек и общество / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой (гл. III и XII).
 - 2. Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл.
- 3. Клименко А., Румынина В. Экзамен по обществознанию (гл. V).

Этот раздел включает в себя солидную теоретическую часть, посвященную таким вопросам, как структура духовной сферы, духовное производство и духовное потребление, культура, ее формы и разновидности, духовный мир личности, мировоззрение и его типы.

Далее следует остановиться на характеристике важнейших институтов, составляющих духовную сферу.

- 1) Мораль (особенности моральных норм; общечеловеческое, классовое и национальное в морали; понятия совести, чести, достоинства).
- 2) Религия (религия и церковь; мировые и национальные религии; исторические формы религии и ее важнейшие элементы).
- 3) Наука (сущность и функции, принципы и методы научного познания, модели развития науки; понятия теории, парадигмы, этики ученого).
- 4) Образование (понятие, цели и функции образования; его виды, принципы образовательной политики в РФ; тенденции развития образования: гуманизация, гуманитаризация, интернационализация и др.).

Дополнительный материал по разделу «Духовно-нравственная сфера» абитуриент найдет в следующих пособиях:

- 1. Гуревич П.С. Основы культуроведения. М.: «Дрофа», 1997.
- 2. Шабуров Н.В. Религии мира: Учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Дрофа», 1997.

Раздел IV. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

Изучить материал данного раздела можно, используя следующую учебную литературу:

- 1. Липсиц И.В. Экономика: В 2 кн.
- 2. Клименко А.В., Румынина В.В. Экзамен по обществознанлю (гл. 2).

Учитывая большой объем информации, подготовку по разделу «Экономическая сфера общества» целесообразно организовать в рамках определенной логики.

Прежде всего необходимо дать общую характеристику экономики как науки о хозяйстве.

Далее следует проанализировать основные измерители экономической деятельности, условия и факторы эффективного развития экономики, условия экономического роста, т.е. выяснить устойчивые условия роста производственных возможностей страны.

После этого можно перейти к характеристике экономических систем как форм организации хозяйственной жизни (традиционной, рыночной, командной, смешанной).

Следующий шаг – изучить механизм функционирования рынка и его основные структурные элементы – спрос, предложение, конкуренцию, цены равновесия, издержки.

Рассмотрение различных типов рыночных структур с позиций совершенной и несовершенной конкуренции, а также изучение организационных форм монополий позволит вы-

явить особенности поведения субъектов рыночной деятельности (домохозяйств и фирм) на различных рынках. При выявлении специфики функционирования рынков товаров и услуг и рынков факторов производства (рынка земли, рынка труда, рынка капитала) следует обратить особое внимание на функционирование рынка труда, рассмотреть проблемы занятости и безработицы, виды безработицы.

Для изучения условий выживания и роста фирм (предприятий) в условиях рынка потребуется классифицировать виды издержек и рассмотреть механизм формирования издержек и прибыли.

В заключение необходимо выявить роль государства в рыночной экономике и описать основные инструменты государственного регулирования (бюджетная политика, налоговая политика, денежно-кредитная политика).

Особое место следует отвести изучению денег в рыночной экономике, инфляции, ее видам и последствиям.

Поскольку результаты функционирования национальной экономики в значительной степени определяются включенностью ее в мирохозяйственные связи, нужно также определить влияние мировой торговли, международной финансовой системы на экономические процессы внутри страны.

Данный алгоритм изучения материала позволит легко сориентироваться в литературе и сформировать собственную структуру знаний по данному разделу.

Раздел V. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Рекомендуемая литература для изучения данного раздела:

1. Человек и общество / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой (гл. X).

явить особенности поведения субъектов рыночной деятельности (домохозяйств и фирм) на различных рынках. При выявлении специфики функционирования рынков товаров и услуг и рынков факторов производства (рынка земли, рынка труда, рынка капитала) следует обратить особое внимание на функционирование рынка труда, рассмотреть проблемы занятости и безработицы, виды безработицы.

Для изучения условий выживания и роста фирм (предприятий) в условиях рынка потребуется классифицировать виды издержек и рассмотреть механизм формирования издержек и прибыли.

В заключение необходимо выявить роль государства в рыночной экономике и описать основные инструменты государственного регулирования (бюджетная политика, налоговая политика, денежно-кредитная политика).

Особое место следует отвести изучению денег в рыночной экономике, инфляции, ее видам и последствиям.

Поскольку результаты функционирования национальной экономики в значительной степени определяются включенностью ее в мирохозяйственные связи, нужно также определить влияние мировой торговли, международной финансовой системы на экономические процессы внутри страны.

Данный алгоритм изучения материала позволит легко сориентироваться в литературе и сформировать собственную структуру знаний по данному разделу.

Раздел V. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Рекомендуемая литература для изучения данного раздела:

1. Человек и общество / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой (гл. X).

- 2. Введение в обществознание / Под ред. Л.Н. Боголюбова (гл. III, § 21,24,25,28).
- 3. Клименко А.В., Румынина В.В. Экзамен по обществознанию (гл.III).

При подготовке к тестированию необходимо уделить основное внимание усвоению базовых понятий: социальная сфера, социальная связь, социальная группа, социальная стратификация, социальный статус, престиж, социальная роль, этнос, нация, межнациональные отношения и др.

Важное место в разделе отводится проблемам социального неравенства, дифференциации, стратификации и мобильности. Необходимо проанализировать различные точки зрения по вопросу о возможности устранения социального неравенства, рассмотреть социальную структуру общества сквозь призму понятий «классы» и «страты», определить виды и механизмы социальной мобильности, а также исторически сложившиеся системы стратификации: рабство, касты, сословия и классы.

Изучение специфики социальных отношений и взаимодействий предполагает определение сущности социальных институтов как совокупности определенных социальных ролей и социальных статусов, обеспечивающих ту или иную социальную потребность. Характеристика различных социальных общностей (социальных групп), их классификация на основе различных критериев дается в пособии Клименко А.В., Румыниной В.В. «Экзамен по обществознанию» (с.104—105) рассматривается феномен маргинальности.

Особое место в разделе занимает проблема наций и межнациональных отношений, основные тенденции их развития. Большое значение для правильного понимания этой темы имеет усвоение понятий: этнос, племя, народность, нация, национальное самосознание, толерантность. При этом важно выявить две основные взаимосвязанные тен-

денции в развитии наций и межнациональных отношений (дифференциация и интеграция), а также основные причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления, особенно сущность гуманистического подхода к решению этнических проблем, заключающегося, в частности, в признании приоритета прав личности над правами государства и нации.

Социальная неоднородность общества обусловливает разнообразные типы социального взаимодействия и различный характер социальных связей, в том числе конфликты, субъектами которых выступают общности, организации и отдельные личности с реально или предположительно несовместимыми целями. Необходимо различать социальный конфликт и социальную напряженность, на фоне которой постепенно складывается конфликтная ситуация.

При изучении этой темы рекомендуется обратить особое внимание на пути и средства урегулирования социальных, в том числе и межнациональных, конфликтов, учитывая определяющую роль социальной политики государства в предотвращении и своевременном разрешении социальных конфликтов. В процессе изучения социальной политики, ее сути и механизмов реализации обратите внимание на соответствующие статьи Конституции РФ. Как правило, социальная политика осуществляется государством по двум главным направлениям. (см. Клименко А., Румынина В. Экзамен по обществознанию, с.118,119).

Переходя к разделу «Политическая сфера», постарайтесь уяснить социальную обусловленность политики.

Раздел VI. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА

При изучении данного раздела необходимо использовать главным образом следующие источники:

- 1. Конституция РФ (1993 г.)
- 2. Человек и общество: Учебник / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой (гл. XI, § 20).
- 3. Введение в обществознание / Под ред. Л.Н. Боголюбов (гл. VI, VII, § 26,27).
- 4. Клименко А.В., Румынина В.В. Экзамен по обществознанию (гл.IV).

Рассмотрение политической сферы общества следует начинать с определения сущности основных понятий: политика, власть, государство.

Сложность изучения заключается, в частности, в разнообразии трактовок этих понятий. Так, политика рассматривается и как особая разновидность деятельности, и как особые специфические отношения между государствами, социальными группами, нациями по поводу захвата, осуществления и удержания политической власти, и как искусство управления государством. Главная составляющая в определении политики — это власть (кто занимается политикой, тот стремится к власти). Власть определяется как способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью каких-либо средств. Необходимо обратить внимание на существенные признаки отношений власти и подчинения (см.:Клименко А., Румынина В. Указ. соч. С.129).

С точки зрения системного анализа рассматривается структура и функции политической системы, ее основные компоненты: политические организации, политические нормы, политические отношения, политическая культура, при этом выделяют соответственно 4 подсистемы: институциональную, нормативную, коммуникативную и культурноидеологическую. На основе определенных критериев функционирования политической системы характеризуются оп-

ределенные политические режимы (авторитарные, тоталитарные и демократические).

Особое внимание уделяется основному институту политической системы — государству, его специфическим признакам, функциям и формам. Форма государства включает в себя и политико-правовой режим и форму правления, и форму государственного устройства.

Необходимо различать виды монархии (абсолютную, дуалистическую и парламентарную) и виды республики (президентскую, смешанную, парламентскую) и их признаки, а также формы государственного устройства (см. соответствующие таблицы в пособии А. Клименко и В. Румыниной, гл.IV, § 3).

Наряду с государством, в политической системе важное место занимают и негосударственные организации, политические партии и движения. Необходимо обратить внимание на типологию партий, сущность политической идеологии, характеристику избирательных систем.

В изучаемом разделе главное внимание уделяется определению сущности демократии, разделения властей, правового государства, гражданского общества, политического плюрализма и консенсуса. В политической жизни современной России центральными являются проблемы политического лидерства, политической культуры, формирования гражданского общества и стабильной демократии и др.

Логическим продолжением изучения политической сферы является раздел «Правовая сфера общества», без которого нельзя полностью усвоить все основные проблемы политики, власти, государства, демократии, всего того, что включает в себя политическая жизнь современной России.

Раздел VII. ПРАВОВАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

Для изучения данного раздела следует использовать:

- 1. Конституция РФ (1993 г.)
- 2. Человек и общество / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой (§ 6, 42).
 - 3. Никитин А. Право и политика.
- 4. Клименко А., Румынина В., Экзамен по обществознанию (гл. 4, § 7, 8).
- 5. Введение в обществознание 8–9 кл. / Под ред. Л. Н. Боголюбова (гл. 6,7, § 27–28, 37,).

При изучении темы «Право в системе социальных норм» следует исходить из того, что право является ведущим регулятором общественных отношений, призванным выражать идеи общечеловеческой справедливости, гуманизма, свободы. Поэтому необходимо прежде всего уяснить сущность и социальное назначение права, его понятие, признаки, функции, а также взаимосвязь права и государства.

Как известно, наряду с правом действуют и другие социальные нормы, различающиеся по способу создания, виду регулируемых отношений, форме выражения, содержанию. Определите соотношение права и иных социальных норм, взаимосвязь права и морали. Выяснив основные признаки социальной нормы, дайте характерлстику нормы права, которая обладает общими для всех социальных норм свойствами и имеет при этом свои отличительные особенности. Сложным является вопрос о структуре нормы права. Обратите внимание на то, что каждая структурная часть правовой нормы имеет определенное функциональное назначение: гипотеза указывает обстоятельства, при наличии которых норма права подлежит применению; диспозиция содержит само правило поведения; санкция предусматривает

меры воздействия, которые применяются в случае несоблюдения правовой нормы.

При изучении темы «Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право» необходимо учитывать, что нормы права как правила поведения, установленные и гарантированные государством, не существуют изолированно друг от друга, не являются механическим соединением правовых норм, а образуют систему, для которой характерно единство образующих ее элементов и деление их на группы. Поэтому систему права следует рассматривать как внутреннюю структуру права, которая выражается в единстве и дифференциации правовых норм, делении их на отрасли, подотрасли и институты.

Изучите понятие и соотношение отрасли права, подотрасли и института права; основания деления системы права на отрасли (предмет правового регулирования и метод правового регулирования); общую характеристику отраслей российского права.

Обратите внимание на то, что право подразделяют на публичное право, регулирующее государственно-общественную деятельность, и на частное, определяющее сферу частной жизни.

Тема «Источники права. Конституция в иерархии нормативных актов» является одной из самых сложных и наиболее важных тем в общей теории права. Следует учитывать, что правовой системе каждого государства присущи собственная система источников права, которая обусловлена особенностями становления и развития государственности, уровнем политической и правовой культуры.

Изучение этой темы необходимо начинать с понятия источника (формы) права, а затем перейти к исследованию отдельных видов источников.

Наиболее полная характеристика источников права, с учетом мировой практики, дана в учебнике: Клименко А., Румынина В. Экзамен по обществознанию. Конспекты ответов. М., 1999. В этом учебнике рассматриваются основные признаки и особенности таких источников права, как правовой обычай, судебный (административный) прецедент, нормативный договор, нормативный правовой акт.

Обратите внимание на такое свойство нормативного правового акта, как юридическая сила.

Высшей юридической силой обладает закон. Это обусловлено порядком его принятия, важностью регулируемых им общественных отношений и другими факторами. Уяснение свойств закона необходимо также для изучения темы «Правовое государство». Основным законом государства является Конституция.

Конституция – это особый политико-правовой документ. Поэтому при ее изучении необходимо выяснить: смысл термина «конституция», признаки конституции как основного закона; место конституции в системе нормативных правовых актов.

Особое внимание следует уделить изучению Конституции РФ 1993 г. Познакомьтесь с порядком ее принятия, структурой, с общим содержанием глав.

Не следует забывать, что кроме законов к нормативным правовым актам относятся подзаконные акты. Они имеют особенности, поскольку принимаются на основе и во исполнение законов.

Для определения источников права Российской Федерации целесообразно использовать Конституцию РФ. На основе соответствующих статей Конституции РФ установите, какие государственные органы принимают законы, какие общественные отношения регулируются законом, какие нормативные правовые акты принимает Президент РФ и 76

Правительство РФ, какой государственный орган осуществляет конституционный контроль.

Изучение темы «Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды» включает исследование понятия и причин преступности как социального явления, понятия основных признаков и классификации правонарушений. В зависимости от степени общественной опасности правонарушения делятся на преступления и проступки. В связи с этим необходимо выяснить, чем отличается преступление от проступка, какие факторы характеризуют степень общественной опасности правонарушения, какие виды проступков предусматривает действующее законодательство.

При изучении вопросов, касающихся юридической ответственности, необходимо остановиться на понятии «юридическая ответственность», определить ее виды, меры государственного воздействия, применяемые за нарушение норм гражданского, трудового, административного и уголовного права.

Изучение отдельных отраслей российского права включает, во-первых, характеристику общественных отношений, регулируемых нормами соответствующей отрасли права, и, во-вторых, определение источников права, в которых эти нормы содержатся.

Рассмотрение вопросов темы «Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека» необходимо начинать с определения таких понятий, как права, свободы и обязанности граждан, которые образуют основу правового статуса личности. Затем следует рассмотреть систему гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав граждан, раскрыв их содержание на основе норм Конституции РФ. Часть 4 ст. 15 Конституции РФ провозглашает: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные до-

говоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора». Поэтому необходимо уделить особое внимание изучению Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН в 1948 г., других международно-правовых документов о правах и свободах, которые закрепляют международные стандарты прав человека.

Целесообразно обратить внимание на такой элемент правового статуса личности, как гражданство, которое выступает правовой связью человека с государством и от наличия которого зависит объем прав, свобод и обязанностей.

В заключение следует познакомиться с проблемами защиты прав человека международными организациями, судебными и иными органами.

Основные вопросы темы «Правовая культура» освещены в учебнике: Никитин А.Ф. Право и политика М., 1999. § 24. Автор раскрывает понятие правовой культуры, показывает ее связь с общей культурой, с понятием правового государства, с законностью, с правовым образованием, рассматривает отдельные виды деформации правового сознания.

Для более углубленного изучения правового сознания как специфической формы общественного сознания можно использовать учебник В.И. Курбатова "Обществознание", с.277—279).

ТЕСТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Section I

	and the second s		
Directions: (Question 1–30)	In each question, only one of the four answers is correct. Choose the correct answer and mark it in your answer sheet. The example shows you what to do.		
Example: 1. This	a book.		
1) is 2)	are 3) am 4) be		
Sample answer:	1. 1		
01. He is fond of pl 1) the 2) - 3) a			
02. Kate taught to type. 1) herself 2) himself 3) myself 4) itself			
03. What's film you've ever seen? 1) good 2) better 3) best 4) the best			
04. The children when it began to rain hart.			
1) were playing outdoors last night			
2) were playing last	t outdoors night		
3) were playing last night outdoors			
4) were playing	outdoors night last		
05. Can Jack S	panish?		
	eak 3) spoke 4) speaking		
	rk, we turn on the light. 3) has got 4) got		
	hen the burglar broke into his house. watched 3) was watching 4) watches		

08. George for an hour before the bus came. 1) waits 2) was waiting 3) had waited 4) waited
09. Where on Saturdays? 1) do go John 2) does John go 3) John goes 4) John does go
10. Let's go to the beach,? 1) do we 2) don't we 3) isn't it 4) shall we
11do it. 1) Neither you or I couldn't 2) Neither you nor I could 3) Neither you or I could 4) Either you nor I could
12. Leaving Britain after the tour of the country the American pop group said they to thank their fans.1) wanted 2) have wanted3) had wanted 4) were wanting
13. We decided against to London. 1) moved 2) to move 3) moving 4) having moved
 14. How many times have I told you footboll on the main road? 1) do not play 2) not to play 3) not playing 4) not to have played
15. The ship many different people. 1) is owned 2) owned by 3) owned 4) was owned by
16. I'll ring you as soon as I there. 1) get 2) will have got 3) shall get 4) will get
17. The music at the party was very loud and could from far away.1) be heard 2) is heard 3) have heard 4) to be heard

18. I don't enjoy letters.
1) written 2) wrote 3) write 4) writing
19. I could not stay it was getting very late. 1) while 2) as 3) forever 4) that
20. Can you hear those people? What about? 1) do they talk 2) were they talking 3) are they talking 4) did they talk
21. Haw long did it you to knit that scarf? 1) take 2) need 3) bring 4) make
22. Do you opening the window for me? 1) object 2) resist 3) mind 4) bear
23. Robin Hood the rich and gave to the poor. 1) stole 2) robbed 3) thieved 4) broke into
24 the rain, they enjoyed themselves. 1) Although 2) In spite of 3) Despite of 4) Because
25. If you don't know a word, in a dictionary. 1) look it up 2) look it 3) look after it 4) look through it
26. Hurry up, we'll miss the train. 1) otherwise 2) that's why 3) because 4) since
27. Did you ask your father some money? 1) - 2) after 3) on 4) for
28. I'm not going even to think of it. It's the questioh. 1) beyond 2) under 3) not in 4) out of
 29. Sam in Oklahoma, but his company transferred him to a better position in Georgia. 1) is used living 2) used to live 3) was used to live 4) used to living

30. How long does the train take to ____ to London?
1) make 2) get 3) reach 4) arrive

Section II

Part A.	ill in the gaps in the text with one of		
Directions:	he four choices given below. Choose		
(Questions 31-35)			
	our answer sheet. The example		
	hows you what to do.		
Example:	I <u>31</u> a lovely holiday in the country last year.		
	1) brought 2) had 3) passed 4) gave		
Sample answer:	31. 2		

Four thousand years ago, an Egyptian sculptor carved a picture on a wall of two women hitting a ball back and forth from hand 31 hand. Is this the ancestor of tennis?

Tennis was 32 to Norway from Greece in 500 AD. It became so popular between the twelfth and fourteenth century that every town in France had his own 33. But this was a very different game from the one we see at Wimbledon today.

At first the game was played bare-handed with a leather ball filled with dog's hair. 34 rougher materials like sand and chalk were used but these caused injures to the players' hands. This led to the use of protective gloves 35 got bigger and bigger as time went on until it was necessary to cut out the centres and replace them with tight ropes. Gradually these gloves evolved into rackets.

31. 1) in	2) under	3) out	4) to
32. 1) sent	2) caught	3) known	4) brought

33. 1) centre	2) hall	3) courtroom	4) court
34. 1) Later	2) Late	3) Lately	4) Latter
35. 1) it	2) which	3) this	4) what

Part B.	Questions 36 through 40 are based on	
Directions:	the text you've read in Part A of this Sec-	
(Questions	tion. Choose the one best answer to each	
36-40)	question on the basis of what is stated or implied in the text. Mark the answer in your answer sheet.	

36. Which of the following is not true?

- 1) The picture of two women on the wall could show the game from which tennis originated
- As far back as four thousand years ago Egyptian sculptors could make carvings on walls
- 3) Sculptures of two Egyptian women could be the prototype of modem tennis
- 4) Tennis was one of the popular forms of entertainment in France between the twelfth and fourteenth century

37. When did tennis become known in Europe?

- 1) 500 years ago 2) About 1,500 years ago
- 3) 4,000 years ago 4) Between the 12th and 14th century.
- **38.** To what country do tennis players of Northern Europe owe the game?
 - 1) Egypt 2) Greece 3) France 4) Europe
- 39. Why did tennis players have to wear gloves?
 - 1) To make hands bigger and bigger.
 - 2) To cut out centres.
 - 3) To replace gloves with ropes.

- 4) To protect hands from injuries.
- 40. The word "injury" means:
 - 1) accident 2) place in the body that is hurt or wounded.
 - 3) warriors. 4) support.

Section III

Directions: (Questions 41–45)	Choose the question or response which best fits the situation and mark it in your answer sheet.
Example: - I'm get	tting married next week.
1) My best reg	gards. 2) I congratulate.
3) Best luck. Sample answer: 41	4) Congratulations.

- 41. What's ____?
 - До свидания.
 - 1) it in Russian "goodbye"
 - 2) the Russian "goodbye" for
 - 3) the Russian of "goodbye"
 - 4) the Russian for "goodbye"
- 42. Hello. How are you today?
 - 1) I don't feel very well today. 2) I don't feel myself today.
 - 3) Today not better. 4) How do you do?
- 43. ____, Michael. Get busy with your job. There's much more to be done.
 - 1) Come on 2) Come immediately now
 - 3) Quick 4) Wake

- 4 Could I speak to Sam, please?
 - 1) Sam speaking 2) Here is Sam
 - 3) Sam speaks 4) Sam by the phone
- 45. you're safe!
 - 1) Thanks God 2) Thank goodness
 - 3) Thanks goodness 4) Thanks heavens

Section IV

(Questions	In three of the four words, the underlined part is pronounced in the same way. Find the other word, in which the underlined part is pronounced differently and mark the answer in your answer sheet.
	46. 1) learn 2) bird 3) heart 4) worth
Sample ans	wer: 46. <u>3</u>

46.	1) <u>i</u> tem	2) <u>i</u> diom	3) <u>i</u> vory	4) <u>i</u> deal
47.	1) privilege	2) garage	3) wage	4) passage
48.	1) li <i>st</i> en	2) wrestle	3) whistle	4) nasty
49.	1) <i>k</i> ite	2) cooking	3)catastrophe	4) <u>c</u> ycle
50.	1) analysis	2)magnificent	3) deliberate	4) trifle

ТЕСТ ПО БИОЛОГИИ

- 01. В грудной полости человека расположены
 - 1) поджелудочная железа
 - 2) сердце
 - 3) селезенка
 - 4) печень
- **02.** Расщепление утлеводов в пищеварительной системе человека начинается в
 - 1) ротовой полости
 - 2) двенадцатиперстной кишке
 - 3) желудке
 - 4) подвздошной кишке
- 03. Универсальным биогенным элементом является
 - 1) кадмий
 - 2) магний
 - 3) ртуть
 - 4) хром
 - 5) ванадий
- 04. Первичная структура ДНК это последовательность:
 - 1) нуклеотидов
 - 2) моносахаридов
 - 3) аминокислот
 - 4) карбоновых кислот
- 05. Предплечье свободной верхней конечности образовано
 - 1) берцовой костью
 - 2) костями запястья
 - 3) лучевой костью
 - 4) малоберцовой костью
- 06. Соотношение вдоха и нажатий на грудную клетку во время проведения мероприятий по искусственному ды-

ханию должно составлять в среднем 1) 1 K 4 3) 1 K 6 4) 1 K 10 2) 1 K 8 07. Согласно современным научным представлениям люционировать не могут 1) стадо коров в одной деревне 2) тараканы на городской свалке 3) табун лошадей 4) рыбы в аквариуме 5) лев в зоопарке 08. К полимерам относятся 1) ATΦ 2) белки 3) липиды 4) жир 5) высшие жирные кислоты 09. Плоский, кубический, мерцательный и цилиндрический - все это виды ткани 1) эпителиальной 2) соединительной 3) мышечной 4) нервной 10. По данным науки жизнь на Земле возникла 1) более 7 млрд лет назад 2) 5 млрд лет назад 3) около 3 млрд лет назад 4) 1 млрд лет назад 5) 65 млн лет назад 11. У грибов отсутствует в клетках

хитин
 хлорофилл

- 3) вода
- 4) минеральные соли
- 5) белок

12. Теплолюбивое растение

- 1) пшеница
- 2) огурец
- 3) рожь
- 4) овес
- 5) ячмень

13. Основные функции углеводов в клетке

- 1) строительная и ферментативная
- 2) информационная и регуляторная
- 3) энергетическая и ферментативная
- 4) энергетическая и строительная

14. Внутри митохондрий имеются мембранные складки

- 1) граны
- 2) тилакоиды
- 3) матрикс
- 4) кристы

15. Клеточный центр участвует

- 1) в росте клетки
- 2) в делении клетки
- 3) в обмене веществ
- 4) в биосинтезе белка

16. К длиннодневным растениям относится

- 1) гладиолус
- 2) томат
- 3) подсолнечник
- 4) астра
- 5) хризантема

17. Боковые выросты у основания черешка листа

- 1) прилистники
- 2) прицветники
- 3) кроющие листья
- 4) чашелистники
- 5) листовые рубцы

18. К энергетическому обмену относится процесс

- 1) гликолиза
- 2) фотосинтеза
- 3) биосинтеза белка
- 4) репликации

19. Индикаторами чистого воздуха являются

- 1) грибы
- 2) мхи
- 3) тополя
- 4) лиственницы
- 5) лишайники

20. Через сердце рыб при кровообращении течет кровь

- 1) артериальная
- 2) венозная
- 3) смешанная
- 4) артериальная и венозная

21. Белковая оболочка яйца птиц служит для желтка источником

- 1) воды
- 2) питательных веществ
- 3) воды и питательных веществ
- 4) воды и защигой от резких толчков
- 5) питательных веществ и защитой от резких толчков

22. Процесс синтеза молекул РНК на ДНК называется

- 1) трансляцией
- 2) дубликацией
- 3) репликацией
- 4) транскрипцией
- 5) рекомбинацией

23. При митотическом делении диплоидных клеток набор хромосом дочерних клеток

- 1) гаплоидный
- 2) диплоидный
- 3) тетраплоидный
- 4) триплоидный

24. К консументам первого порядка относится

- 1) белка
- 2) дикая кошка
- 3) ящерица
- 4) жаба
- 5) уж

25. Область распространения данного вида - это

- 1) ареал
- 2) местообитание
- 3) экологическая ниша
- 4) биоценоз
- 5) биогеоценоз

26. Клетка нервной ткани - это

- 1) миоцит
- 2) остеоцит
- 3) хондроцит
- 4) нейроцит

	A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR
28	в. В пищевой цепи, состоящей из организмов: а) слизень, б) обыкновенный уж, 3) горностай, г) лягушка, д) листья, е) сапрофитные бактерии, консументом второго порядка является объект 1) г 2) д 3) е 4) а 5) б
29	. В участке коры головного мозга, позади от центральной борозды, располагается зона 1) зрительная 2) кожно-мышечного чувства 3) слуховая 4) обонятельная
30	. К абиотическим факторам относится 1) атмосферное давление 2) мутуализм 3) конкуренция 4) хищничество
31	 Первыми сосудистыми растениями были хвощи и плауны плауны и голосеменные голосеменные и хвощи голосеменные и покрытосеменные мхи и покрытосеменные
32	. Искусство возникло у 1) неандертальцев 2) кроманьонцев
	91

27. Клетка хрящевой ткани – это

миоцит
 остеоцит
 хондроцит
 нейроцит

- 3) питекантропов
- 4) синантропов
- 5) австралопитеков
- 33. Малокровие заболевание, связанное с
 - 1) сокращением числа лимфоцитов
 - 2) снижением числа эритроцитов
 - 3) уменьшением количества тромбоцитов
 - 4) нарушениями в образовании лимфы
- 34. Ядра первых нейронов симпатической нервной системы расположены в
 - 1) нервных узлах, вдоль спинного мозга
 - 2) головном мозге
 - 3) спинном мозге
 - 4) нервных узлах, вблизи регулируемого органа
 - 5) больших полушариях головного мозга
- 35. Действие симпатической нервной системы на внутренние органы сходно с действием гормона
 - 1) адреналина
 - 2) глюкагона
 - 3) инсулина
 - 4) гормона роста
 - 5) норадреналина
- 36. Расход молекул АТФ идет в процессах
 - 1) фотосинтеза и гликолиза
 - 2) биосинтеза белка и репликации
 - 3) гликолиза и дыхания
 - 4) дыхания и биосинтеза белка
- 37. Генеалогический метод основан на изучении
 - 1) особенностей обмена веществ
 - 2) развития признаков у близнецов

- 3) структуры и количества хромосом
- 4) скрещивания организмов, отличающихся по одному ли нескольким признакам
- 5) родословных
- 38. Отсутствие оперения у курицы это пример изменчивости
 - 1) мутационной
 - 2) комбинативной
 - 3) фенотипической
 - 4) соотносительной
 - 5) модификационной
- 39. При генотипе особи ааВв число возможных вариантов гамет
 - 1) один 2) два 3) три 4) четыре 5) пять
- Вставка одного нуклеотида в молекуле ДНК это мутация
 - 1) хромосомная
 - 2) геномная
- 3) генная
- 41. При чистой первичной продуктивности экосистемы 20·10⁶ кДж на 1 м² в год на уровень консументов второго порядка переходит в среднем
 - $1)0,2\cdot10^6$ кДж
 - 2) 2·10⁶ кДж
 - 3) 0,02·10⁶ кДж
 - 4) 10·10⁶ кДж
 - 5) 4·10⁶ кДж
- **42.** Согласно представлениям Дарвина, появление длинного языка у муравьеда есть результат
 - 1) естественного отбора

- 2) случайно возникшей мутации
- 3) божественного акта творения
- 4) градации в ходе эволюции
- 5) упражнения органа в процессе его использования
- **43.** В процессе сперматогенеза из одной клетки сперматогония формируются
 - 1) 4 сперматозоида
 - 2) 2 сперматозоида
 - 3) 1 сперматозоид
- **44.** При скрещивании кролика с гладкой шерстью (aa) с кроликом с мохнатой шерстью (AA) в F₁ получится кроликов
 - 1) 100% с гладкой шерстью
 - 2) 100% с мохнатой шерстью
 - 3) 75% с гладкой, 25% с мохнатой шерстью
 - 4) 50% с мохнатой, 50% с гладкой шерстью
 - 5) 25% с гладкой, 75% с мохнатой шерстью
- **45.** Новая перспективная форма зерновых тритикале была создана в результате гибридизации
 - 1) пшеницы и ржи
 - 2) ржи и ячменя
 - 3) ячменя и кукурузы
 - 4) пшеницы и проса
- 46. Антикодон УГЦ на тРНК соответствует иРНК кодону
 - 1) ТЦГ 2) АГЦ 3) ТГЦ 4) АЦГ 5) ЦГТ
- **47.** Совокупность признаков и свойств организма, проявляющихся при взаимодействии со средой обитания
 - 1) генотип
 - 2) фенотип
 - 3) генофонд

- 4) геном
- 48. В норме у самки кузнечика набор половых хромосом
 - 1) XY
 - 2) XXY
 - 3) XX
 - 4) XO
 - 5) XYY
- 49. К вымершим видам относится
 - 1) птица-носорог
 - 2) странствующий голубь
 - 3) зубр
 - 4) бизон
 - 5) голубой кит
- 50. Река это
 - 1) биогеоценоз
 - 2) биоценоз
 - 3) агроценоз
 - 4) бизон
- **51.** Тазовые кости в скелете змей и безногих ящериц являются
 - 1) рудиментами
 - 2) атавизмами
 - 3) гомологическими органами
 - 4) аналогичными органами
- 52. Направляющим фактором эволюции является
 - 1) мутационный процесс
 - 2) борьба за существование
 - 3) географическое видообразование
 - 4) естественный отбор
 - 5) модификационная изменчивость

53. Бинарную номенклатуру ввел

- 1) К. Линней
- 2) Ч. Дарвин
- 3) Г. Мендель
- 4) А. Иванов
- 5) К.А.Тимирязев
- **54.** Популяция какого вида достигнет большего успеха в эволюции за одинаковый промежуток времени
 - 1) гриб-трутовик
 - 2) бактерия стрептококка
 - 3) рыжий таракан
 - 4) амурский тигр
- 55. К водорослям относят растущие в пруду
 - 1) кувшинку
 - 2) ряску
 - 3) спирогиру
 - 4) элодею
 - 5) роголистник
- 56. К классу двудольных относятся
 - 1) ландыш и тюльпан
 - 2) овес и ячмень
 - 3) бамбук и кукуруза
 - 4) рожь и пшеница
 - 5) редька и горох
- **57.** Интенсивность размножения и ограниченность места и ресурсов для жизни непосредственно приводят к
 - 1) естественному отбору
 - 2) образованию новых видов
 - 3) борьбе за существование
 - 4) приспособленности организмов

- **58.** В какое время года дрейф генов в популяции благородного оленя будет иметь наибольшее значение?
 - 1) весна
 - 2) лето
 - 3) осень
 - 4) зима
- 59. Примером дивергенции в эволюции является
 - 1) лютик едкий и лютик золотистый
 - 2) лягушка и гребенчатый тритон
 - 3) бабочка-капустница и тутовый шелкопряд
 - 4) рыжая полевка и заяц-русак
 - 5) породы крупного рогатого скота
- 60. Индикаторами чистого воздуха являются
 - 1) мхи
 - 2) лишайники
 - 3) грибы
 - 4) водоросли
 - 5) папоротники

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Прочитайте внимательно задания теста и инструкции к ним. Задания выполняйте последовательно. В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в опросном листе под номером выполненного вами задания.

ОРФОГРАФИЯ

Отметьте номера слов, где пишется буква

- 1. О 1) БЕСПОРЯДОЧНАЯ П ЛЬБА
 - 2) РАЗДЕЛИТЬ ПОР ВНУ
 - 3) ВОЗР ЖДЕННЫЙ
 - 4) ПРЕДПОЛ ГАТЬ
 - 5) ОЗ_РИТЬСЯ
- 2. Е 1) ПОСВ ЩЕНИЕ ДРУГУ
 - 2) УДАЧНОЕ СОЧ ТАНИЕ
 - 3) Ч СТОЛЮБИЕ
 - 4) УСТ ЛАТЬ ЛИСТЬЯМИ
 - 5) ВЫТ РАТЬ
- 3. О 1) ПРОВ КАЦИЯ
 - 2) УГ РАЗДИТЬ
 - 3) Н ТАРИУС
 - 4) НАВ ЖДЕНИЕ
 - 5) ДИАП 30Н
- **4.** Е 1) ОБЛ ГАЦИЯ
 - 2) КАНЦ ЛЯРИЯ
 - 3) ДУШЕВНОЕ СМ ТЕНИЕ
 - 4) Р ГЛАМЕНТ
 - 5) ОПТ_МИСТ

- **5.** Ё 1) Ж_РДОЧКА
 - 2) CTAЖ_Р
 - 3) БОРЬБА С САРАНЧ Й
 - 4) В ЕЖ_ВЫХ РУКАВИЦАХ
- 6. Ъ 1) ПОРТ ЕРНАЯ ТКАНЬ
 - 2) МЕЖ_АТОМНЫЙ
 - 3) БЕЗ ЯДЕРНЫЙ
- 7. Ь 1) БРЕШ
 - 2) МОРОЗ ТРЕСКУЧ_
 - 3) ЗАМУЖ
 - 4) УБЕРЕЧ СЯ
- 8. Ь 1) НА ПОЛКОВНИЧ_ЕЙ ДОЛЖНОСТИ
 - 2) ЗАПРАВ ТЕ ПОСТЕЛЬ!
 - 3) В ПЛАВУЧ_ЕМ ДОКЕ
 - 4) НЕ НАДО ПЕЧАЛИТ СЯ
 - 5) УЧИТЬСЯ ВСЕГДА ПРИГОДИТ_СЯ
- 9. Е 1) ПР_ТЕНЗИЯ
 - 2) ПР ИСПОЛНЕННЫЙ ОТВАГИ
 - 3) ПР ДАВЛЕННЫЙ
 - 4) НЕПР МЕННОЕ УСЛОВИЕ
 - 5) ПР ДАТЬ ДРУГА
- 10. E 1) О КСЕНИ
 - 2) ОПУБЛИКОВАТЬ В ПЕЧАТ
 - 3) РОДИЛСЯ В ГВИНЕ__
- 11. Е 1) КРАЕВЕДЧ СКИЙ
 - 2) ПРИКЛЕ ВАТЬ МАРКУ
 - 3) ПТЕНЧ К
 - 4) ОПУХОЛ_ВЫЙ
 - 5) КРОШ ЧКА

12. Е 1) ОН ВСПАШ Т ПОЛЕ

- 2) ОН БОР ТСЯ
- 3) НЕДВИЖ МОЕ ИМУЩЕСТВО

13. Я (А – после шипящих)

- 1) ПРОДУКТЫ ПОРТ ТСЯ
- 2) ССОР ЩИЕСЯ ДЕТИ
- 3) ОНИ ДРЕМЛ Т
- 4) НАДЕ ШИЙСЯ НА ЛУЧШЕЕ
- 5) РАСТЕР ННЫЙ ВЗГЛЯД

Отметьте номера слов, где пишутся

14. звонкие согласные

- 1) БЕ ХАРАКТЕРНЫЙ
- 2) А ТОБИОГРАФИЯ
- 3) А ГАНИСТАН
- 4) И БАВЛЕНИЕ
 - 5) ДОБНАЯ БУЛКА

15. непроизносимые согласные

- 1) ГЛАС НОСТЬ
- 2) СУМА_ШЕСТВИЕ 3) ХРУС_НУТЬ ВЕТКОЙ

Отметьте номера слов, где пишется

16. удвоенная согласная 1) В РА СРОЧКУ

- 2) И МУНИТЕТ
- 3) А СИСТЕНТ
- 4) БЕЛОРУ СКА

17. НН 1) РОДСТВЕН ИК

- 2) ЧУГУН ЫЙ
- 3) ГЛИНЯН ЫЙ

18. НН 1) ДВОРЫ БЛАГОУСТРОЕН Ы

- 2) ЗАГНАН ЫЙ ЗВЕРЬ
- 3) НЕСЛЫХАН ЫЙ
- 4) МОШЁН АЯ КАМНЕМ ДОРОГА
- 5) МЕЧЕН ЫЙ АТОМ

Отметьте номера слов, где написание

- 19. дефисное 1) ЛИБЕРАЛЬНО ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ
 - 2) СРЕДНЕ СУТОЧНЫЙ
 - 3) КИЛОВАТТ ЧАС

20. дефисное 1) ПОЛ УЧИЛИЩА

- 2) ПОЛ_БАЛЛА 3) ПОЛ_НОВГОРОДА
 - 4) ПОЛ СТАКАНА
 - 5) ПОЛ ЛАДОНИ

21. слитное 1) НЕ ДОУМЕВАТЬ

- 2) НЕ ДОРИСОВАЛ КАРТИНУ
- 3) НЕ ВОЗРАЖАЯ

22. слитное 1) НИКУДА НЕ ГОДНЫЙ ХОЗЯИН

- 2) НЕ ВСТУПИВШИЙ В СИЛУ ЗАКОН
- 3) НЕ ВЫПОЛНЕННОЕ ОБЕЩАНИЕ
- 4) НЕ ЖЕНАТЫЙ БРАТ
- ОБЯЗАН ВЫПОЛНЯТЬ 5) HE

23. слитное 1) ДВАДЦАТЬ ЛЕТ ОТ РОДУ

- 2) ПОДНЯТЬСЯ В ВЫСЬ
- 3) ЧТО-ТО В РОДЕ КОРОБОЧКИ
- 4) ПО ПРИЧИНЕ НЕДОМОГАНИЯ
- 5) НА ХОДУ

24. дефисное 1) ПО НОВОМУ ПУТИ

- 2) ПО ОЧЕРЕДИ
- 3) BBEPX BHU3

4) В<u>ШЕСТЫХ</u> 5) ОДЕТЫЙ ПО ДОМАШНЕМУ

- 25. Отметьте номера предложений, где слова пишутся слитно.
 - 1) Все было так __ же, как всегда.
 - 2) Жара днем невыносимая; ночью так __ же не было прохлады.
 - 3) Денег ни гроша, за __ то слава хороша.
 - 4) По краю поля он спустился вниз, за__тем круто повернул к реке.
 - 5) Благодарю за __ то, что помогли.
- **26.** Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ. Как хотите, а я ${\bf H}_{-}^{1}$ за какие блага ${\bf H}_{-}^{2}$ когда и ${\bf H}_{-}^{3}$ куда отсюда ${\bf H}_{-}^{4}$ уеду, как бы ${\bf H}_{-}^{5}$ было мне трудно.

ПУНКТУАЦИЯ

Отметьте номера предложений, где слова, набранные полужирным шрифтом, выделяются запятыми.

- **27.** 1) Внимание привлекли **повешенные на видных местах** плакаты.
 - 2) Через узкое оконце замурованное льдом жизни яростное солнце пробивается с трудом.
 - 3) Молодой паренек **белобрысый и скуластый** подошел к нему несмело.
 - 4) Убаюканный сладкими надеждами он крепко спал.
 - 5) Поднявшийся ночью ветер раздувал пламя костра.
- **28.** 1) **Великий русский физиолог** Иван Павлов написал многочисленные труды по высшей нервной деятельности.
 - 2) Старый дом этот свидетель счастливых и печальных дней нашей семьи вдруг опустел.

- 3) Вы филологи должны быть особенно чуткими к изменениям в живом разговорном языке.
- 4) Мало осталось их героев Перекопа.
- 29. 1) Рассказывая Дмитрий с удовольствием пил чай.
 - 2) Листва берез висит не шелохнувшись.
 - 3) Самгин шагал по улице бодро и не уступая дорогу встречным.
 - 4) Рабочие не разбрелись по городу, а выйдя из вагонов выстроились и пошли прямо на комбинат.
 - 5) С берега долетан то затихая, то усиливаясь шелест подсыхающей травы.
- **30.** 1) Они не думали о завтрашнем дне, одним словом, жили как птицы небесные.
 - Явился ты, защитник, поздно, и ей как мне ты не судья.
 - 3) Как писатель-либерал Тургенев в своих произведениях стремился вызвать сочувствие к крестьянству.
 - 4) Его пригласили в техникум как лектора.
 - 5) Я долго смотрел как тлели угли костра.
- 31. 1) Словом поторопились мы с выводами.
 - 2) Она вроде согласна с вами.
 - 3) Очевидно в доме все еще спали.
 - 4) Случалось мне бывать в Крыму и зимой.

Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая.

- 32. 1) От него давно нет ни слуху __ ни духу.
 - 2) Они купили новый __ письменный стол.
- 3) Он рощи полюбил густые, уединенье, тишину __ и ночь, и звезды, и луну.
 - 4) Все в природе уснуло крепким __ здоровым сном.

33.	1) Плыть было весело и погода стояла на диво.
	2) Экзамены кончались, весна томила _ и сердце жаж-
	дало новой любви.
	3) Он вернулся домой уже в третьем часу и сразу лег
	спать.
	4) Из далеких лесов за лугами осторожно поднимается
	ночь, скользит по воде и стирает яркие краски вечерней зари.
	5) Пес смотрел на меня и по его глазам было видно, как он несчастен.
34.	1) Лишь когда она запела, я узнал ее прежний голос.
	2) Неожиданно я увидел кабана так близко, что пока
	я снимал ружье, от него и след простыл.
	3) Дай высказать все то чем сердце полно.
	4) Хозяйка спросила нас действительно ли мы уезжаем завтра.
	5) Подъем на вершину был так крут, что когда мы
	достигли ее, то у нас не было сил радоваться победе.
OTM	етьте номера предложений, в которых на месте про-
пус	ка ставится двоеточие.
35	1) Ничто не шевелилось ни одна травинка внизу, ни
33.	один лист на верхней ветви дерева.
	2) Степь весело пестреет цветами белеет ромашка. скромно, синеют колокольчики.
	3) В одном кармане смеркается _ в другом заря зани-
	мается.
	4) Нравится рисовать рисуй на здоровье.
	5) На крокетной площадке, в беседке всюду та же
	тишина, то же безлюдье.
104	

5) В крепости не было __ ни смотров, ни учений, ни ка-

раулов.

Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире.

- 36. 1) Безумство храбрых __ вот мудрость жизни.
 - 2) Ленивому добрым быть __ самое простое.
 - 3) Ранним весенним утром песнь соловья __ как надежда на счастье.
 - 4) Художественная форма __ есть не что иное, как мера определенности содержания.
 - 5) Не место красит человека, а человек __ место.

Отметьте номера пропусков, где ставится запятая.

- 37. Пьер принял молча перчатку от адъютанта __¹ сел на место дамы __² положив свои большие руки на симметрично выставленные колени __³ и решил про себя __⁴ что все это так __⁵ именно должно быть.
- 38. По голосу его, по тому ___ 1 как он вдыхал запах воды ___ 2 оглядываясь по сторонам ___ 3 я понял что Зуев не хочет торопиться ___ 4 только потому, что с необыкновенной радостью ___ 5 ощущает себя в привычных местах.

Отметьте номера предложений, где пропущена запятая.

- 39. 1) Про вас я не слыхал, к несчастью ничего.
 - 2) Он присел на постель Денисова и молча, радостно и благодарно улыбаясь, посмотрел на него.
 - 3) Артиллерийский налет не прекращался, и оглушенные грохотом, люди не могли поднять голову.
 - 4) В холодную ночь в низенькой избушке рыбака я нашел себе приют.
 - 5) Итак, два почтенных мужа честь и украшение Миргорода, поссорились между собою.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Отметьте номера слов с ударением на втором слоге.

- 40. 1) ПОД-НЯ-ЛА
 - 2) ШО-ФЕР
 - 3) И-СКРА
 - 4) У-КРА-ИН-СКИЙ
 - 5) АТ-ЛАС (ткань)

Отметьте номера предложений с речевыми ошибками.

- 41. 1) Все студенты хорошо освоили материал лекции.
 - 2) За стеклянными витражами магазина можно увидеть прекрасные сувениры.
 - 3) В этом году с начала декабря месяца наступили сильные морозы.
 - 4) В этом зале музея можно посмотреть различные поделки из дерева.
- 42. 1) Всегда и во всем надо понимать меру.
 - 2) Даю голову на отсечение, что мы справимся с этой работой.
 - 3) Однажды на рыбалке случился с ним такой случай.
 - 4) Этот технологический процесс продолжается несколько часов.
- **43.** 1) Правительство подготовило ноту, срочно направляющуюся в зону конфликта.
 - 2) Коллектив авторов решил создать серию школьных пособий, разъяснявших бы теорию на наглядных примерах.
 - 3) Создавая ценности, челсек обновляет себя.
 - 4) Наряжая елку, мне вспомнилось детство.
- **44.** 1) Главным объектом искусства всегда остается человек, его духовный мир, его идеи, стремления.

- 2) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.
- 3) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
- 4) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
- **45.** 1) Для абитуриентов, желающих учиться в этом институте, надо будет сдавать и английский язык.
 - 2) Операцию провела молодой хирург Ковалева.
 - 3) Вопреки усилий репетиторов, мальчик учился плохо.
 - 4) Пьеса "Волки и овцы" поставлены в Малом театре.
 - 5) Эта истина очевидна для всех.

А теперь проверьте свои ответы и перенесите их в опросный лист.

ТЕСТ ПО ИСТОРИИ

Тест состоит из частей A и B. На его выполнение отводится 100 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте крестик (X) в клеточке, номер которой равен номеру выбранного ответа.

- А1. Русь приняла христианство от...
- 1) греков
- 2) кельтов
- 3) варягов
- 4) моравов
- 5) поляков
- А2. Исполнительную власть в Новгороде осуществлял(о) ...
- 1) вече
- 2) посадник
- 3) князь
- 4) земский староста
- 5) излюбленный голова
- АЗ. Произошло раньше...
- 1) "великое стояние" на р. Угре
- 2) русские войска овладели Казанью
- 3) крымский хан Девлет-Гирей сжег Москву
- 4) Россия овладела всем бассейном р.Волга

108

- 5) Ермак разгромил хана Кучума и взял его столицу
- **А4.** Полоцкое, Турово-Пинское, Смоленское, Киевское и Черниговское княжества в XIV первой половине XV вв.
- 1) завоеваны Польским королевством
- 2) попали в зависимость от Золотой Орды
- 3) сохранили самостоятельность и суверенитет
- 4) вошли в состав Великого о княжества Литовского
- 5) были захвачены Ливонским и Тевтонским орденами
- **А5.** Правильная хронологическая последовательность правления московских государей: ...
- 1) Дмитрий Донской; Василий I; Иван III; Симеон Гордый
- 2) Василий I; Иван III; Симеон Гордый; Дмитрий Донской
- 3) Симеон Гордый; Василий I; Иван III; Дмитрий Донской
- 4) Симеон Гордый; Дмитрий Донской; Василий I; Иван III
- 5) Василий I; Симеон Гордый; Дмитрий Донской; Иван III
- А6. Показателем укрепления самодержавия в XVII в. стало...
- 1) учреждение Сената
- 2) появление министерств
- 3) ликвидация Земских соборов
- 4) ослабение классовой борьбы
- 5) издание Свода законов Российской империи
- **А7.** Цель реформирования государственного строя во времена Петра I состояла в ...
- 1) сохранении боярской вотчины
- 2) укреплении неограниченной власти царя
- 3) введении органов местного самоуправления
- 4) созидании сословно-представительной монархии
- 5) созидании новых отношений классового господства и подчинения

- А8. Во время царствования Александра ...
- 1) введен Новоторговый устав
- 2) учреждены военные поселения
- 3) упразднена автономия Украины
- 4) издана жалованная грамота дворянству
- 5) созданы коллегии как органы центрального управления
- А9. Ранее остальных в состав Российской империи вошла...
- 1) Грузия
- 2) Белоруссия
- 3) Финляндия
- 4) Бессарабия
- 5) часть Польши с Варшавой
- **A10.** Общий признак, характеризующий феодальные и капиталистические мануфактуры, —...
- 1) применение машин
- 2) разделение труда
- 3) использование труда приписных крестьян
- 4) использование труда посессионных крестьян
- 5) принадлежность к отраслям тяжелой промышленности
- А11. Декабристы руководствовались ...
- 1) идеями анархизма
- 2) идеями "хождения в народ"
- 3) теорией классовой борьбы
- 4) тактикой военного заговора
- 5) идеями преобразования общества в духе "крестьянского социализма"
- **А12.** Славянофилы видели политический идеал в государственном устройстве ...
- 1) CIIIA
- 2) допетровской Руси
- 3) Англии

110

- 4) России при Петре I
- 5) современной им России

А13. "Положение о крестьянах" от 19 февраля 1861 г. ...

- 1) сохраняло феодальные пережитки
- 2) ликвидировало помещичье землевладение
- 3) ликвидировало сословный строй в России
- 4) освобождало крестьян от телесных наказаний
- 5) предусматривало разрушение крестьянской общины

А14. "Отработки" в России после реформы 1861 г. - ...

- 1) форма дополнительного заработка крестьян
- 6) привлечение крестьян к работе сверх барщинной нормы
- способ погашения крестьянином задолженностей по оброку
- 8) форма оплаты за арендуемую крестьянином помещичью землю
- 9) привлечение крестьянина к работе на пользу крестьянской общины

А15. Произошло позже...

- 1) окончание Крымской войны
- 2) начало Семилетней войны
- 3) присоединение Крыма к России
- 4) создание Священного союза
- 5) создание "Союза трех императоров"

А16. Идеология революционного народничества предусматривает...

- 1) проведение либеральных реформ
- 2) создание Государственной Думы
- 3) использование теории утопического социализма
- 4) признание прогрессивной роли капитализма в России
- 5) основную роль рабочего класса в революционном движении

A17. Организация, существовавшая в XIX в.,-...

- 1) Союз союзов
- 2) Союз 17 октября
- 3) Союз освобождения
- 4) Освобождение труда
- 5) Совет рабочих депутатов

A18. В начале XX в. в Российской империи...

- 1) существуют крепостные крестьяне
- 2) происходит социальное расслоение крестьянства
- 3) ликвидируется частное крестьянское землевладение
- 4) крестьянство по численности уступает пролетариату
- 5) крестьянские общины преобразовываются в кооперативы
- **А19.** Партия, видевшая цель первой русской революции в установлении революционно-демократической диктатуры рабочих и крестьян, ...
- 1) меньшевики
- 2) большевики
- 3) эсеры
- 4) земцы
- 5) кадеты
- **A20.** К числу аграрных преобразований, проводимых П. А. Столыпиным, относятся...
- 1) запрещение барщины
- 2) упразднение Крестьянского банка
- 3) форма всеобщей трудовой повинности
- 4) способ существования сельскохозяйственных коммун
- система насильственного изъятия продовольствия у крестьян
- **А21.** В марте 1917 г. в Петроградском совете численно преобладали...

- 1) эсеры и кадеты
- 2) меньшевики и эсеры
- 3) кадеты и октябристы
- 4) болышевики и меньшевики
- 5) октябристы и прогрессисты

А22. Продразверстка - ...

- 1) система оплаты по труду
- 2) денежный налог с крестьянства
- 3) форма всеобщей трудовой повинности
- 4) способ существования сельскохозяйственных коммун
- система насильственного изъятия продовольствия у крестьян

А23. Новая экономическая политика (нэп) предполагала ...

- 1) свободу внешней торговли
- 2) ликвидацию кулака как класса
- 3) разнообразие форм собственности
- 4) ликвидацию многоукладности экономики
- повсеместное образование коллективных сельскохозяйственных предприятий

А24. В выработке Мюнхенского соглашения 1938 г. участвовали руководители ...

- 1) СССР, Франции, Англии
- 2) СССР, Германии, Италии
- 3) Англии, Франции, Германии
- 4) Чехословакии, СССР, Германии
- 5) Чехословакии, Германии, Италии

А25. Военачальник в Великой Отечественной войне - ...

- 1) М. В. Фрунзе
- 2) В. К. Блюхер
- 3) А. А. Брусилов
- 4) М. Д. Скобелев

5) К. К. Рокоссовский

А26. Холодная война - это ...

- 1) одна из военных операций в ходе Второй мировой войны
- система репрессий, созданная в СССР в годы сталинизма
- период неблагоприятных отношений между СССР и Китайской Народной Республикой
- попытка западных держав изолировать нашу страну после Брестского мира
- 5) система отношений, установившихся между социалистическими и капиталистическими странами после Второй мировой войны

A27. В 1961 г. на XXII съезде КПСС осуществлено ...

- і) создание Компартии РСФСР
- 2) принятие пятилетнего плана
- 3) принятие программы построения коммунизма в СССР
- 4) первое официальное осуждение культа личности Сталина
- 5) освобождение Н. С. Хрущева от обязанностей Первого секретаря ЦК КПСС

А28. Хозяйственная реформа 1965-1967 гг. предполагала ...

- 1) денежную реформу
- 2) ликвидацию Госплана
- 3) введение хозрасчета
- 4) ликвидацию монополии внешней торговли
- 5) передачу в частную собственность мелких промышленных предприятий

А29. Перестройка - это ...

- 1) совокупность преобразований в Вооруженных Силах
- 2) политика полного отказа от руководящей роли КПСС

- 3) критика сталинского режима, проводившаяся с XX съезда КПСС
- 4) политика, направленная на отказ от всех социалистических принципов
- 5) совокупность мероприятий, цель которых избавить социализм от отдельных недостатков
- **А30.** Явление, впервые появившееся в истории нашей страны в 1990-е гг., ...
- 1) местное самоуправление
- 2) принцип демократического централизма
- 3) многопартийность в политической жизни
- 4) должность Президента Российской Федерации
- 5) двухпалатный орган представительной власти
- **А31.** "Слово о законе и благодати" митрополита Илариона создано в ...
- 1) ХІ веке
- 2) XII веке
- 3) XIII веке
- 4) XIV веке
- XV веке
- **А32.** Первая русская рукописная газета, издававшаяся при Алексее Михайловиче, ...
- 1) Вестник
- 2) Куранты
- 3) Ведомости
- 4) Отечественные записки
- 5) Московские ведомости
- А33. Создатель ансамбля Зимнего дворца ...
- 1) Растрелли
- 2) Фиорованти
- 3) Трубецкой

- 4) Баженов
- 5) Фальконе
- **А34.** "Передвижники" во второй половине XIX в. придерживались эстетического принципа ...
- 1) реализма
- 2) футуризма
- 3) романтизма
- 4) классицизма
- 5) авангардизма

А35. Понятие "серебряный век" относится к ...

- 1) русской поэзии начала XIX в.
- 2) пролетарской культуре 1920-х годов
- 3) культурной жизни страны 1930-х годов
- 4) творчеству Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского
- 5) литературной, художественной, религиозно-философской жизни России конца XIX – начала XX в.
- **А36.** Укажите имена деятелей культуры в последовательности, соответствующей направлениям их деятельности физика, биология, музыкальное искусство, кинематография: ...
- 1) Н.И.Вавилов, И.В.Курчатов, С.С.Прокофьев, С.М. Эй-зенштейн
- 2) И.В.Курчатов, Н.И.Вавилов, С.С.Прокофьев, С.М. Эй-зенштейн
- 3) С.М.Эйзенштейн, Н.И.Вавилов, И.В.Курчатов, С.С. Прокофьев
- 4) С.С.Прокофьев, Н.И.Вавилов, И.В.Курчатов, С.М.Эйзенштейн
- 5) С.С.Прокофьев, С.М.Эйзенштейн, Н.И.Вавилов, И.В.Курчатов

АЗ7. Журнал, редактируемый А. Т. Твардовским, - ...

- 1) Юность
- 2) Новый мир
- 3) Огонек
- 4) Наш современник
- 5) Отечественные записки

А38. Соседская община - это ...

- 1) совокупность живущих по соседству родов
- 2) совокупность семей, ведущих совместное хозяйство
- форма кооперации нескольких частных собственников земли
- 4) форма социальной организации, объединяющая людей, связанных кровнородственными узами
- совокупность семей, каждая из которых ведет самостоятельное хозяйство на земле, получая земельный надел от общины

А39. Феодальная рента – это ...

- 1) стоимость земли
- 2) арендная плата за землю
- 3) феодальный налог в пользу государства
- 4) система косвенных или прямых налогов при феодализме
- доход, получаемый владельцем или собственником земли от ее держателя

А40. Сословие, представители которого владели землей на правах условного держания, — ...

- 1) боярство
- 2) купечество
- 3) дворянство
- 4) духовенство
- 5) крестьянство

- **А41.** К особенностям промышленного переворота в России относится...
- 1) мелкотоварное производство
- 2) железнодорожное строительство
- 3) образование казенных мануфактур
- 4) образование капиталистических мануфактур
- 5) образование совета экономической взаимопомощи

А42. В ходе политической революции решается вопрос ...

- 1) о власти
- 2) о государственных границах
- 3) о замене одной формации другой
- 4) об изменении классовой структуры общества
- 5) об изменении форм собственности на средства производства

А43. Понятие, логически НЕсовместимое с понятием "абсолютизм". – ...

- 1) бюрократия
- 2) самодержавие
- 3) централизация управления
- 4) подчинение церкви государству
- 5) принцип разделения законодательной и исполнительной властей

А44. Явление, выражающее сущность тоталитаризма, - ...

- 1) господство политики над экономикой
- 2) наличие правящей политической партии
- 3) цензура в средствах массовой информации
- 4) приоритет сословного принципа в общественных отношениях
- 5) пропагандистское превознесение роли руководителя государства

- **А45.** По Конституции 1936 г. высший законодательный орган в СССР –
- 1) Верховный Совет СССР
- 2) Съезд народных депутатов
- 3) Всесоюзный съезд Советов
- 4) Центральный комитет ВКП(б)
- 5) Совет народных комиссаров

Часть В

При выполнении заданий части Б требуется на бланке ответов после номера задания (В1–В5) записать полученный Вами ответ. Ответом может быть только слово. Каждую букву слова напишите в отдельном окошке по приведенным образцам.

- В1. Глава Русской Православной Церкви до 1589 г. ...
- **В2.** Значительная часть государства, выделенная в особое личное владение Иваном IV, ...
- **В3.** При Петре I с определенного числа крестьянских и посадских дворов брали в солдаты на пожизненную службу по одному ...
- **В4.** Крепостных крестьян второй половины XVIII в., отпушенных помещиком на заработки, называли крестьяне –
- **В5.** Сборник статей, изданный в 1909 г., в котором сделана попытка найти НЕреволюционную альтернативу развития России, ...

ТЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Числители трех дробей пропорциональны числам 1, 2, 5, а знаменатели пропорциональны соответственно числам 1, 3, 7. Тогда, если среднее арифметическое этих дробей равно 200/441, то наименьшая из дробей есть:

1) $\frac{20}{147}$

3) $\frac{8}{21}$

 $5) - \frac{8}{100}$

2. Выражение $\frac{36x - y^2}{12\sqrt{x} + 2y} + \frac{y}{2}$ после упрощения имеет вид:

1) $6\sqrt{x}$ 2) $6\sqrt{x} - y$ 3) $3\sqrt{x}$

4) $6\sqrt{x} + y$ 5) y

3. Пусть система уравнении $\frac{\left| \frac{x-3y}{3} + \frac{2x+y}{4} \right|}{\left| \frac{x-3y}{3} + \frac{2x+y}{4} \right|} = 1$ имеет

решение (x_0 , y_0). Тогда значение выражения $x_0^2 - y_0^2$ равно: 3) - 4 4) 6 5) - 5

1) 4

2) 5

4. Уравнение $4x^3 - 36nx + 36 = 0$ не имеет действительных корней, если:

1)
$$|n| < 8$$

2)
$$|n| > 8$$

3)
$$|n| \le 8$$

4)
$$n \ge 8$$

5)
$$n \in (-\infty, \infty)$$

5. Сумма кубов корней уравнения $21c^2 - 14x - 2 = 0$ равна:

1)
$$-\frac{92}{189}$$

2)
$$\frac{64}{189}$$

3)
$$\frac{92}{189}$$

4)
$$\frac{2744}{9261}$$

$$5) - \frac{2744}{9261}$$

6. Если x_0 – корень уравнения $\sqrt{8x^2 - 5x + 13} = 1 - 3x$, то значение выражения $x_0(x_0^2 - 1)$ равно:

$$3) - 24$$

$$4) - 60$$

7. Решение неравенства $\frac{2}{3r+7} \ge \frac{1}{r+3} - \frac{1}{r+1}$ имеет вид:

$$1)\left(-3;-\frac{7}{3}\right)\cup\left[-2;-1\right)$$

2)
$$[-5;-3) \cup \left(-\frac{7}{3};-2\right] \cup \left(-1;\infty\right)$$

3)
$$(-5;-3) \cup [-2;-1)$$

4)
$$(-7;-3] \cup (-3;-2] \cup (-1;\infty)$$

5)
$$(-\infty;-5] \cup \left(-3;-\frac{7}{3}\right) \cup \left[-2;-1\right)$$

 $\left|x^{2}-4\right|<3$ 8. Решение неравенства

1)
$$\left(1,\sqrt{7}\right)$$

1)
$$(1;\sqrt{7})$$

2) $(-\sqrt{7};\sqrt{7})$

3)
$$\left(-\sqrt{7};-1\right) \cup \left(0;\sqrt{7}\right)$$

4) $\left(-\sqrt{7};-1\right) \cup \left(1;\sqrt{7}\right)$
5) $\left(-\sqrt{7};-1\right)$

4)
$$(-\sqrt{7};-1)\cup(1;\sqrt{7})$$

5)
$$\left(-\sqrt{7};-1\right)$$

9. Если $log_{0,1}$ 27 = a, то число $log_{\sqrt{2}} \sqrt[6]{2,7}$ равно:

1)
$$a^2 - 1$$

1)
$$a^2 - 1$$
 2) $a^{-3} + 3$

3)
$$a^{-1} + 1$$
 5) $a^{-1} + 9$

5)
$$a_{-1} + 9$$

10. Если х1 - наименьший корень уравнения

 $=0,3^{\lg x}$, кратный 4, то выражение $5^{\lg(5+x_1)\lg^{-15}}$ равно:

1)
$$1g9$$
 2) 10 3) $\frac{1}{10}$ 4) 9 5) 1

11. Количество целых решений неравенства $\left(\frac{3}{4}\right)^{\frac{x+1}{x-2}} \ge \frac{\sqrt{3}}{2}$

равно:

3) 4 4) 5 5) 6

12. В арифметической прогрессии, второй член которой равен 7, а седьмой член равен 2, четвертый член равен:

1) 3

13. Если $cos(\alpha - 90^0) = 0.2$ и $\alpha \in (\frac{\pi}{2}, \pi)$, то значение $1g2\alpha$ равно:

- 2) $\frac{4\sqrt{6}}{23}$ 3)

- 5) $\frac{4\sqrt{6}}{22}$
- **14.** Числитель (вместе со знаком) числа tg(arcsin 1), записанного в виде несократимой простой дроби без иррациональности в знаменателе, равен:
- 1) $-\sqrt{3}$
- $(2) 3\sqrt{3}$ (3) (3) (4) $(2\sqrt{3})$ (5) (5)

- 15. Число различных корней уравнения $2\cos^2 x + 3\sin x = 0$. принадлежащих интервалу (-510° ; -30°), равно:
- 1)4

- 4) 1 5) 6
- **16.** Значение производной функции $f(x) = 2 \ln(\cos x) + 8x^3$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{4}$ равно:
- 1) $\frac{3\pi}{4} + 2$ 2) $\frac{3\pi}{4} 2$ 3) $6\pi^2 + 2$

- 4) $\frac{3\pi^2}{2}$ 2 5) $\frac{8\pi^2}{2}$ 2
- 17. Касательная к графику функции y = cos2x в точке с абсциссой $x = \frac{\pi}{4}$ пересекает ось ОУ в точке с ординатой:
- 1) $\frac{\pi}{4}$ 2) $\frac{\pi}{2}$ 3) π 4) 0 5) -1

18.	Количество цел	ых знач	ений х	на	интервале
В	озрастания функці	ии $f(x) = -$	$-8x^3$ +	$55x^2 -$	100x - 58
p	авно				

1) 0 2) 1

3) 2 4) 3 5) 4

19. В равнобедренном треугольнике с вершинами в точках A(4,2,1), B(6,3,2) и C(3,4,0) длина боковой стороны равна:

1) $\sqrt{3}$

2) $\sqrt{5}$

3) √6 4) 4

20. Если в ромб с углом 1500 вписана окружность радиусом 3 см, то площадь ромба равна:

1) 18 cm^2

2) 36 cm^2

 $3) 9 \text{ cm}^2$

4) 72 cm^2

5) $\frac{36}{\sqrt{3}}$ cm²

ШПАРГАЛКА ДЛЯ АБИТУРИЕНТА-2000

Здравствуйте, абитуриенты 2000 года!

У вас уже есть планы на ближайшее тысячелетие? Может быть, вы мечтаете стать президентом страны или очаровать самую непостоянную даму — Политику, а может быть, вы хотели бы познать "потемки" своей и чужой души или стремитесь оказать, наконец, социальную поддержку всем, кто нуждается в ней?

Тогда пробуйте, дерзайте и поступайте к нам, на факультет управления.

Учиться на "тринадцатом" (таков порядковый номер ф-та управления), по мнению студентов, здорово и интересно. Поэтому, наверное, не снижается конкурс на вступительных экзаменах на наш факультет. Для того чтобы помочь вам успешно пройти вступительный конкурс, студенты и преподаватели факультета готовы поделиться некоторыми секретами и подсказать "формулу успеха", которую очень легко запомнить: уверенность + самообладание + компетентность.

Подсказка № 1

УВЕРЕННОСТЬ – это прежде всего правильно выбранная цель. Подумайте, верно ли выбрали вуз, факультет, специальность. Если ваше решение окончательно – действуйте. Соберите всю необходимую информацию о факультете, условиях приема, предметах, на которые необходимо обратить особое внимание.

Уверенность в своих силах вы сможете приобрести благодаря хорошей **теоретической подготовке**. Студентыпервокурсники считают, что отличное знание школьных предметов, чтение книг по выбранной специальности и общая эрудиция помогли им успешно сдать вступительные

экзамены. Они советуют вам начинать готовиться к вступительным экзаменам заранее.

Не менее важен **настрой на победу**, поэтому не сомневайтесь в собственном успехе — сомнение может привести к неудаче. Надейтесь только на свои силы и полученные знания.

Поддержка близких людей также придаст вам уверенности в своих силах. Изолируйте себя на время экзамена от сомневающихся в ваших силах родственников и знакомых.

Позитивный личный опыт участия в олимпиадах, конкурсах и предварительном тестировании в вузе поможет вам объективно оценить свои силы, преодолеть волнение на экзаменах и продемонстрировать знание материала.

Подсказка № 2

САМООБЛАДАНИЕ — это умение не только сконцентрироваться на экзаменах, но и организовать свою работу в процессе подготовки к ним. Поэтому, приступая к занятиям, составьте план, определите, что именно сегодня вы будете делать. Откажитесь от фразы: "Немного позанимаюсь, а остальное выучу позже":

Правильный **режим работы** — залог будущего успеха. Занимайтесь по 40 минут, не забывая отдыхать 10—15 минут. Хорошо начинать, пока не устали, с самого трудного. Если заниматься не хочется, лучше повторить материал, который наиболее интересен.

Немаловажную роль играет атмосфера, которую вы сами можете создать на своем рабочем месте. Уберите лишние вещи, удобно расположите учебники, пособия, тетради, бумагу и т.п. Психологи считают, что хорошо ввести в интерьер для занятий желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.

Умение владеть своими эмоциями вы можете приобрести в процессе соответствующих тренировок. Попробуйте повторить вопросы так, если бы вы отвечали перед комиссией, для этого напишите номера на листочках и тяните их, как на экзамене. Приняв уверенную позу, станьте перед зеркалом и начинайте говорить спокойным и уверенным голосом. Известно, что голос и жестикуляция не только выдают состояние человека, но по принципу обратной связи способны влиять на него.

Наше самочувствие часто помогает справиться не только со своими эмоциями, но и успешно решить многие проблемные ситуации. Поэтому накануне экзамена лучше не переутомляться, оставьте один день на повторение материала. Вечером хорошо отдохните, совершите прогулку, выспитесь как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением силы и даже некоторой агрессивности.

Умение сосредоточиться на экзамене поможет вам не только вспомнить материал, но и отвлечься от нервозной обстановки. Постарайтесь успокоиться, и ваша голова начнет работать яснее. Освободившись от нервозности, напишите примерный план ответа. Составьте список всех нюансов, которых вы хотите коснуться в своем ответе. Пишите даже то, что может вначале показаться вам ненужным, это поможет припомнить еще какие-нибудь факты. Подготовившись к ответу, не спешите откладывать листок с ответом в сторону. Через 5–7 минут вернитесь к нему – могут прийти новые мысли. Помните, что не существует безвыходных ситуаций.

Запаситесь терпением при оформлении всех нужных документов в приемной комиссии (морально приготовьтесь отстоять очередь), терпение вам пригодится и в день экзамена. Волнующаяся толпа абитуриентов и их родителей, бурные эмоции, длинная очередь у входа в здание универ-

ситета — все это не для слабых духом. Но, по мнению большинства нынешних первокурсников, самый трудный период — это томительное ожидание результатов, обработка которых может иногда задерживаться.

Подсказка № 3

КОМПЕТЕНТНОСТЬ. Постарайтесь проявить свои лучшие качества на экзамене, будьте находчивы, обаятельны, уверенны, не бойтесь вопросов преподавателей, смотрите преподавателям в глаза, и вы найдете в них необходимую поддержку.

Постарайтесь излагать материал логично и кратко, в строгой последовательности. Не забудьте сделать выводы по каждому вопросу.

Приготовьте интересные примеры, чтобы подать свой материал "красиво".

Чтобы лучше сосредоточиться, составьте план ответа, схемы и таблины.

Сумейте удивить преподавателя.

Не спешите сразу отвечать на вопрос, даже если он покажется вам легким. Подумайте, правильно ли вы поняли вопрос.

Аккуратно заполняйте лист ответа, ваши письменные ответы и черновики являются документом, который хранится в вашем личном деле и может помочь в спорной ситуации.

Информация для родителей

Пожалуйста, не мешайте работе приемной и экзаменационной комиссии. Многие студенты, вспоминая период вступительных экзаменов, считают, что нервозность родителей передается не только собственным детям, но и окружающим

и мешает сосредоточиться и справиться с эмоциями. А огромная толпа людей усложняет работу экзаменационной комиссии.

Если же вам, дорогие абитуриенты, необходима моральная поддержка родителей и друзей, заранее договоритесь с ними, где вы будете ждать друг друга после экзамена, и предусмотрите возможные неожиданности.

Памятка для абитуриентов

НЕ ЗАБУДЬТЕ, собираясь на экзамен, взять с собой паспорт и авторучку (захватите запасную). Но не нужно брать с собой бумагу, справочники, учебники и пр. На письменный экзамен следует приходить за 15–20 минут до его начала. Занимать места в аудитории следует по указанию экзаменатора. Требование экзаменаторов о перемене места абитуриент должен выполнять безоговорочно. Перед экзаменом вам расскажут, как заполнять титульный лист, продиктуют тексты заданий по вариантам, напомнят основные правила поведения на экзамене. Свою фамилию можно писать только на титульном листе. Постарайтесь оформить работу аккуратно, это отчасти гарантирует от ошибок.

Студенты и преподаватели факультета управления желают всем абитуриентам удачи на экзаменах и осуществления надежд.

ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

В бизнесе, экономике, муниципальных образованиях повышаются требования к управленческим кадрам. В сферу управления пришли учителя, инженеры, агрономы и другие специалисты. Качество управления всеми сферами и видами деятельности зависит от уровня и качества подготовки управленческих кадров. Поэтому значительное внимание в содержании образования уделено изучению экономики, права, финансов и менеджмента.

Факультет управления осуществляет прием лиц для получения второго высшего профессионального образования на базе любого первого высшего образования.

Прием документов проводится 2 раза в год: в февралемарте и сентябре. Начало занятий – по мере комплектования учебных групп.

Продолжительность обучения по ускоренной программе составляет 2,5 года.

Получение второго образования в соответствии с требованиями Закона РФ "Об образовании" (1996 г.) во всех случаях является платным с полным возмещением затрат на обучение физическим и (или) юридическим лицами.

Управленческая подготовка ведется по следующим специальностям:

- государственное и муниципальное управление (подготовка менеджеров в структурах государственного и муниципального управления, иных организациях и учреждениях);
- менеджмент (управление в бизнесе, управление перъсоналом, проектами и антикризисное управление).

По окончании обучения присваивается квалификация "менеджер" и выдается диплом установленного государственного образца.

Учебный план и программа, а также график учебного процесса разработаны таким образом, что в течение каждого учебного года проводится 3 сбора общей продолжительностью 50 дней. Форма обучения — заочная.

За 2,5 года слушатели изучают учебные дисциплины: экономического — 1300 ч; правового — 400 ч; финансового — 450 ч; управленческого блоков — 2400 ч; а также сдают государственный экзамен и защищают дипломную работу. Слушатели получают основательную фундаментальную подготовку, которая позволяет им адаптироваться к любому виду профессиональной деятельности в сфере экономики, финансов, управления.

Кроме того, второе образование можно получить и по специальностям:

- политология (политолог в системе государственного и муниципального управления, общественно-политических структурах, образования);
- психология (психолог в системе народного образования, управленческих структурах, консультант по персоналу, преподаватель);
- социальная работа (организация социальной защиты населения, экономика и менеджмент в социальной работе, психологическая поддержка населения).

Учебные планы и программы по всем специальностям составлены на основе синтеза мирового опыта и отечественных традиций подготовки специалистов.

В настоящее время второе высшее образование на факультете получают ряд депутатов городской думы, руководители отделов и специалисты мэрии, администраций рай-

онов Краснодарского края, руководители ряда акционерных обществ и коммерческих структур.

Занятия со слушателями проводят высококвалифицированные преподаватели факультета управления, руководители управлений и департаментов администрации края и мэрии города, специалисты-практики фирм. На факультете сложилась стабильная научно-методическая школа преподавания в области управления.

Факультет сотрудничает и обменивается опытом с вузами Ростова-на-Дону, Москвы, а также университетом Висконсин (США). Это сотрудничество выражается в новых методах подготовки специалистов, адаптации западного опыта управления к сложным условиям экономики России.

Учебный процесс по всем дисциплинам обеспечен учебниками и учебными пособиями нового поколения, а также полными учебно-методическими комплексами.

Факультет дает современное образование в области управления на достаточно высоком уровне сложности, что обеспечивает его конкурентоспособность на рынке труда.

Для зачисления необходимо представить следующие документы:

- 1) заявление;
- 2) паспорт;
- 3) копию диплома о высшем образовании и приложение к нему, заверенные нотариусом или в общем отделе КубГУ;
- 4) копию трудовой книжки, заверенную по месту работы;
- 5) 4 фотографии размером 3 х 4 см.