

ЮБИЛЕЙНЫЙ НОМЕР,
ПОСВЯЩЕННЫЙ 10-ЛЕТИЮ ФАКУЛЬТЕТА УПРАВЛЕНИЯ

№4

2001

ЧЕЛОВЕК СООБЩЕСТВО УПРАВЛЕНИЕ



ЧЕЛОВЕК. СООБЩЕСТВО. УПРАВЛЕНИЕ

Научно-информационный журнал

№4, 2001

Учредитель — Кубанский государственный университет

СОДЕРЖАНИЕ

Есть только миг между прошлым и будущим.....	2
Представление кафедр	8
Кафедра государственного и муниципального управления	8
Кафедра политологии и политического управления.....	44
Кафедра общей психологии и психологии личности.....	78
Портрет студента, обучающегося управленческим специальностям	105
Информация для абитуриентов.....	118
Факультет в лицах	119

Издается с марта 1999 г. Периодичность — 4 номера в год.

Регистрационное свидетельство Р2829 от 16.03.99

Главный редактор *Е.В. Морозова*, д-р филос.наук, профессор

Редакционная коллегия:

О.А. Оберемко, зам.гл.редактора, канд.социол.наук, доцент;

Г.С. Курбатова, отв.секретарь; *Т.Т. Авдеева*, д-р экон.наук, доц.;

А.М. Ждановский, канд.ист.наук, доц.; *А.А. Лузаков*, канд.психол.наук, доц.;

З.И. Рябикина, д-р психол.наук, проф.; *В.М. Юрченко*, д-р филос.наук, проф.

Адрес редакции: 350040 г.Краснодар, ул.Ставропольская, 149,

комн.404-н. Тел. (8612) 699-563, 699-564

Дизайн художников *М.Н. Марченко*, *С.Г. Ажгихина*

Оригинал-макет *Л.В. Роман*.

Подписано в печать 10.01.02. Уч.-изд.л. 8,0. Усл.печ.л. 8,14.

Тираж 200 экз. Цена свободная. Заказ №

Кубанский государственный университет.

350040 г.Краснодар, ул.Ставропольская, 149.

Тип. Кубанского государственного университета.

350023 г.Краснодар, ул.Октябрьская, 25.

ЕСТЬ ТОЛЬКО МИГ МЕЖДУ ПРОШЛЫМ И БУДУЩИМ...

ДИАЛОГ О ЖИЗНИ ФАКУЛЬТЕТА УПРАВЛЕНИЯ ВЕДУТ
ДЕКАН А.М. ЖДАНОВСКИЙ
И ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА ЖУРНАЛА О.А. ОБЕРЕМКО

А.Ж.: Более десяти лет назад группа преподавателей Кубанского госуниверситета собралась, чтобы обсудить одну довольно любопытную идею. В то бурное время все были настроены на перемены в обществе и государстве. Нам хотелось не только быть наблюдателями, но и принять участие в процессе, который, по известному выражению М.С. Горбачева, «пошел».

Идея заключалась в следующем. Реформирование сложившейся в Советском Союзе административной системы без существенных изменений в чиновничьей среде было невозможно. При этом мы пришли к выводу, что для органов власти нужны чиновники с соответствующим высшим образованием. То есть мы считали, что чиновник должен стать профессиональным управленцем.

«Ну, умники, — подумает уважаемый современный читатель. — Что тут оригинального!?»

Однако напомним — происходило это в другой стране, в другой общественной системе. Тогда считалось, что достаточно иметь любое высшее образование и «опыт работы на производстве», чтобы получить шанс попасть в органы власти. И еще «деталь» — соответствующий партийный комитет должен был дать согласие. И ты чиновник!

Ни один вуз СССР не готовил профессиональных управленцев. В стране к управлению не относились как к профессиональной деятельности, строящейся на научной основе. Лишь в 1992 г. удалось вернуться к нашим идеям. Более того, воплотить их в жизнь.

О.О.: Формально история факультета берет начало в 1992 г., когда был открыт Институт управления Кубанского государственного университета. Специалисты знают, что стоит за фразой: «открыть институт». Преподавателям Института/факультета предстояло разработать десятки новых лекционных курсов, многие из которых в нашей стране до того нигде и никем не читались. Сказать, что коллектив совершил профессиональный подвиг, наверно, нескромно. Но что-то героическое в этом все-таки есть...

А.Ж.: Этому способствовала целая группа факторов. Во-первых, в стране произошли очень существенные изменения. Во-вторых, я стал председателем Краснодарского краевого Совета народных депутатов. Именно крайсовет создал Центр переподготовки и повышения квалификации (ЦППК) депутатов и чиновников, а затем совместно с КубГУ выступил учредителем Института управления (ИУ), в то время негосударственного высшего учебного заведения. Директором ЦППК стал С.А. Кропачев, а ИУ — А.Н. Кимберг. Оба из этой самой группы преподавателей.

Непосредственными участниками создания института были З.И. Рябикина, М.Д. Ачмиз, А.А. Лузаков, А.П. Андреев, В.М. Юрченко, С.Д. Некрасов, Е.В. Морозова, Ю.В. Филиппов.

О.О.: В каких муках рождался Институт, сколько было отцов и матерей-основателей, кто именно входил в их число, а кто присоединился позже — об этом ходит множество правдивых преданий и легенд, содержание которых тщательно уточняется ежегодно ко дню рождения факультета, отмечаемого в одну из суббот апреля.

А.Ж.: В 1996 г. негосударственный Институт стал факультетом КубГУ, что позволило начать бюджетный набор студентов. Мы в первый же год пребывания в университете уверенно вошли в тройку факультетов с самым высоким конкурсом и самым высоким проходным баллом.

Начинали мы с трех специальностей: психология, политология, государственное и муниципальное управление. За последние годы к ним прибавились новые — социальная работа, менеджмент и управление персоналом.

О.О.: С прошедшими жесткий отбор студентами можно было ставить новые цели: работать над качеством учебных программ, выходить с наработками на общероссийский уровень, участвовать в международных проектах... С нашими по-хорошему амбициозными студентами это делать просто *необходимо*, чтобы отвечать велениям времени. За это время на факультете подготовлены десятки учебных пособий, авторы некоторых выигрывали университетские конкурсы; учебник профессоров Ю.В. Филиппова и Т.Т. Авдеевой «Основы развития местного хозяйства» рекомендован Министерством образования РФ. Кафедры политологии и психологии выиграли крупные гранты Института «Открытое общество» на развитие в КубГУ политологического и социологического образования.

А.Ж.: Нормой стало чтение лекций профессорами ведущих зарубежных и российских вузов (МГУ, МГИМО), известных ученых Института социологии РАН. Кроме того, на кафедры активно привлекаются новые специалисты высшей научной квалификации и с опытом практической работы; различимо поколение аспирантов и преподавателей — выпускников факультета. Факультет все громче заявляет о себе как кузница преподавательских и научных кадров.

О.О.: Современный университет проектируется не только как образовательное, но и научное учреждение. Факультет управления среди социально-гуманитарных факультетов КубГУ занимает лидирующее место по количеству и объему выполненных научных проектов по проблемам местного самоуправления, региональных политических процессов, адаптации к трудным жизненным ситуациям, миграции, молодежи, социальной политики и др.

Организованная на факультете подготовка по иностранным языкам позволяет студентам и аспирантам завоевывать право на стажировки за границей. Преподавателям некогда... Поэтому студенты далеко ушли вперед по числу зарубежных командировок.

А.Ж.: Сейчас факультет по численности студентов занимает 3-е место. На дневном отделении обучалось 882, на заочном — 831 чел. (по состоянию на 25 января 2002 г.).

Так что мы растем не только в качественном отношении, но и в количественном. За время существования факультета/института в городе и крае появились новые учебные заведения, новые специальности, новые профессии. Но импульс общественного подъема конца 80-х, стремление преподавателей и студентов активно участвовать в жизни города, региона, страны позволяет привлекать каждый год свежие силы, строить и реализовывать новые планы.

О.О. : Факультет привлекает не только набором специальностей, но и особой *атмосферой*. Об этом говорят и сотрудники факультета, и коллеги других факультетов и вузов.

Эта атмосфера создается не на голом энтузиазме, а имеет и материальную основу: примерно треть от общего числа студентов обучается на договорной основе, что существенно расширяет возможности факультета сделать

образование не только полезным, но содержательным и разнообразным по форме.

А.Ж.: Мы стремимся создавать благоприятные условия для учебы студентов — факультет занимает этаж в новом корпусе университета. У нас свой компьютерный класс и библиотека, которая постоянно пополняется новой научной и учебной литературой, профессиональными журналами по всем специальностям. Факультет издает свой научно-информационный журнал «Человек. Сообщество. Управление».

Мы делаем многое для того, чтобы факультет стал родным домом для студентов и выпускников, поддерживаем все начинания студентов. Они выступили инициаторами создания трех дискуссионных клубов, музея и театра, начали издавать свою газету, участвуют в КВН, интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях. То есть живут полноценной студенческой жизнью!

Становится традицией проводить в первую субботу апреля день факультета управления — весело и шумно, в виде капустника, в котором участвуют и студенты, и преподаватели.

Факультет наш — одна из четырнадцати республик, входящая в федерацию под названием Кубанский государственный университет. Преподаватели и студенты, ведомые и администраторы — мы все граждане республики, проникнутой демократическим духом, который питает наш патриотизм и гордость за наше общее детище — дело.

Мы будем рады видеть вас в своих рядах, приветствовать будущее нашего дела и нашей страны.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

КАФЕДРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Заведующий кафедрой

кандидат экономических наук, профессор
Юрий Васильевич Филиппов

Штатный состав

25 человек, в том числе
1 доктор наук, 15 кандидатов наук.

Поствузовское образование

На кафедре обучается 7 аспирантов и соискателей.
Имеется магистратура и аспирантура.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАФЕДР

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

КУБАНСКАЯ ШКОЛА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ¹

Формирование любой научной школы занимает достаточно много времени. В области муниципальных исследований не сложилось пока целостной науки, которая интегрировала бы многие самостоятельные направления исследований — правовые, социальные, инженерно-экономические, социологические, урбанистику и т.д. Тем не менее на фоне разнообразия появившихся в последнее десятилетие школ явно проявила себя Кубанская школа местного самоуправления.

Как можно это подтвердить?

А.М. Ждановский: Осенью 2001 г. в подмосковном г. Королеве состоялась Всероссийская конференция, на которой были подведены итоги Первого российского конкурса образовательных программ и методического обеспечения подготовки кадров для муниципального управления. Лауреатом этого конкурса и обладателем диплома 1-й степени стал коллектив авторов кафедры государственного и муниципального управления Кубанского госуниверситета

¹ По просьбе редколлегии журнала круглый стол ведут сотрудники кафедры государственного и муниципального управления.

Т.Т. Авдеева, А.М. Ждановский, Т.А. Мясникова,
Ю.В. Филиппов.

Конкурс был организован Министерством по делам федерации, национальной и миграционной политики Российской Федерации. Выступивший на конференции начальник департамента местного самоуправления А.Н. Широков отметил, что в современной российской науке сложилось по крайней мере три школы: московская, петербургская и кубанская. Причем последняя обладает наиболее четко определившимися чертами, у нее есть свое «лицо». Это очень важное для нас признание более чем десятилетних усилий коллектива, который в 1996 г. составил ядро кафедры государственного и муниципального управления. Основателями и признанными лидерами Кубанской школы являются профессор Ю.В. Филиппов и доктор экономических наук Т.Т. Авдеева.

Как складывалась Кубанская школа?

Все, кто внес свой вклад или был по крайней мере не равнодушен к этой творческой работе, по-разному могут рассказать, как все происходило.

А.М. Ждановский: В 1992 г. в Краснодарском крае появился Центр повышения квалификации и переподготовки кадров (директор — С.А. Кропачев), затем ставший (с 1994 г.) частью Центра кадровой политики (генеральный директор — А.М. Ждановский). Именно в этой точке сошлись теоретические знания с практическим опытом: через различные формы обучения в Центре прошло более 2 000 государственных и муниципальных служащих, депутатов представительных органов власти. Важной вехой в станов-

лении школы стала разработка стратегии развития Красноармейского района.

Затем участие в двух крупных проектах программы Европейского союза TACIS: по укреплению государственного управления и по муниципальному менеджменту.

И последнее событие. В феврале 2002 г. в Совете Федерации Комитетом по местному самоуправлению создан экспертный совет, в качестве экспертов которого приглашены работать профессора Ю.В. Филиппов, Т.Т. Авдеева и Е.В. Морозова.

Т.Т. Авдеева: Первым директором Центра повышения квалификации и переподготовки кадров был С.А. Кропачев. Его энергия, энтузиазм и организаторский талант были неоценимы в деле организации творческой команды. Профессор Ю.В. Филиппов возглавил научную группу. Изначально коллектив формировался как союз различных специалистов — экономистов (финансистов, специалистов по статистике, мировой экономике), управленцев, географов, юристов, историков. С самого начала работает в нами А.В. Пенюгалова — географ и профессионал в области местной статистики, Н.Г. Козловская — высокопрофессиональный переводчик не только с английского языка на русский, но и с русского на английский, прекрасный организатор делового общения. С первых дней с нами сотрудничала С.В. Рововая, уникальный специалист в области муниципального права. Мы понесли тяжелую утрату в апреле 1999 г., но всегда будем помнить о Светлане Васильевне как о замечательном человеке.

С 1992 г. начался процесс сложного и активного поиска, систематизации первых и очень разрозненных разработок по местному самоуправлению.

Теоретические разработки и их постоянная практическая апробация в ходе подготовки и консультирования служащих, депутатов уже на первых этапах давали результаты. Их явная востребованность со стороны практиков подталкивала нас к дальнейшим шагам.

В 1995 г. Ю.В. Филиппов, получив поддержку со стороны Американской ассоциации преподавателей русского языка, приступил к исследованию на тему «Развитие местного самоуправления и местного хозяйства». В течение полугода продолжалась его стажировка в США (университет Висконсин-Мэдисон).

Юрий Васильевич, что дала стажировка в США? В чем заключались ее содержательные результаты?

Ю.В. Филиппов: Она дала возможность исследовать систему внеуниверситетского образования, или, как ее еще называют, систему развития местных сообществ, которая действует в штате Висконсин с начала нынешнего столетия. Ее главная цель — выявить потребности жителей местных сообществ в получении знаний и удовлетворить их, сделать доступной для членов местных сообществ ту информацию, которая помогает им принимать самостоятельные решения, сознавая возможные последствия их реализации для жизни и благополучия их самих и соседей. Это существенно меняет представление о роли университетского образования в обществе, о его воздействии на про-

цессы социально-экономического развития через изменения в поведении людей.

Юрий Васильевич, Вы изучили интересный опыт, сложившийся в США. Прошло шесть лет. Что достигнуто за это время? Какие практические результаты удалось получить?

Ю.В. Филиппов: В 2000 г. под грифом Министерства образования РФ был издан учебник «Основы развития местного хозяйства» (авторы — Ю.В. Филиппов, Т.Т. Авдеева; тираж — 5 000 экземпляров). Он фактически полностью разошелся по разным городам России. Сейчас готовимся к изданию второй части. Учебник стал победителем краевого конкурса на лучший инновационный проект среди работ, представленных преподавателями высших учебных заведений Краснодарского края. Разработаны авторские программы по подготовке муниципальных служащих, удостоенные наград, о которых говорил А.М. Ждановский. Т.Т. Авдеева защитила в октябре 2002 г. докторскую диссертацию.

В чем суть Кубанской школы?

Ю.В. Филиппов: Сегодня большинство российских авторов независимо от сферы их научных интересов пользуется понятием «муниципальное образование», официально закрепленным в Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (1995 г.). С точки зрения разделения предметов ведения и полномочий между уровнями власти это понятие является наиболее подходящим. Однако реальная жизнь далеко не ограничивается властными отноше-

ниями. Концепция развития местных сообществ предполагает многообразные формы жизнедеятельности людей, связанных интересами проживания на ограниченной территории. Исходным понятием служит «местное сообщество», которое раскрывается через характеристику четырех взаимосвязанных признаков. Речь идет о населении как культурно-исторической общности людей; территории, изучаемой не только в административных границах, но и в экономических, географических и др.; различных формах социального взаимодействия (экономического, правового, межкультурного и т.д.); психологическом чувстве сообщества. Этот подход дает возможность перевести проблемы муниципального управления из надстроечных (разделение властных полномочий) в базисные (раскрытие характера и форм взаимодействия «власть — гражданское общество — бизнес»). При этом в качестве главного критерия развития местного сообщества выступает не экономический рост, а улучшение качества жизни местного населения.

Концепция развития местных сообществ имеет важное значение для современной России. Органы местной власти должны стать надежным инструментом развития и поддержки инициатив граждан, направленных на улучшение качества жизни людей. Активное развитие таких инициатив, передача объединениям граждан определенных местных функций и адекватных бюджетных ресурсов под добровольно взятую на себя ответственность, установление и контроль за соблюдением правил взаимодействия с самостоятельными гражданскими образованиями — все это должно стать основой деятельности органов местного самоуправления. Важнейшая задача, которую нужно решать совместными усилиями, — формирование

в местных сообществах такой социокультурной среды, которая могла бы оказывать реальное влияние на принятие решений на властном уровне, на функционирование бизнес-структур. Это должно способствовать складыванию партнерских отношений по линии «власть — гражданское общество — бизнес».

В муниципальных образованиях есть примеры таких новаций, но они нуждаются и в новых законодательных рамках, и в новом механизме взаимоотношений. Целям отработки таких рамок и механизмов могло бы послужить проведение широкого форума конструктивных муниципальных сил под эгидой президента Российской Федерации.

Почему так важна деятельность Кубанской школы?

А.М. Ждановский: Многие исследователи российских экономических реформ отмечают, что главный тормоз в их проведении — запаздывание «гуманитарной составляющей». Отсутствует система формирования адаптивных личностей, способных встраиваться в новые экономические отношения, активно участвовать в позитивных изменениях социума. Реформы сверху не подкрепляются встречным движением снизу, обусловленным интересами индивидов, профессиональных и территориальных сообществ. Местное самоуправление во многих регионах России играет роль нижней ступени в системе государственной власти. Местное сообщество не консолидировано и не в состоянии отстаивать свои интересы. У большинства жителей сформировалась пассивная позиция в отношении возможностей позитивных перемен, а у муниципальных

властей превалируют иждивенческие настроения и выжидательная тактика поведения. Люди не стремятся к самоорганизации или вообще не имеют понятия о ней. Они не верят в свои силы и возлагают надежды на государственные организации. В то же время российское управление на всех уровнях работает на «коротких» программах, прагматических установках, без определения приоритетов и выявления ресурсов развития. Многие наши беды — результат кризиса управления, отсутствия современного стратегического мышления.

Другие важнейшие задачи, которые необходимо решить, — «очеловечивание власти» и «гуманизация бизнеса», т.е. создание в местных сообществах такой социокультурной среды, которая могла бы оказывать реальное воздействие на принятие решений на властном уровне и функционирование бизнес-структур.

Главное условие успеха реформ — крупномасштабная помощь людям в адаптации к меняющимся условиям жизни. Подчеркну, что речь идет о помощи сообществам людей, а не географическим районам или административным территориям. Основная направленность такой помощи — включение людей в процесс развития. В этой деятельности серьезным фактором успеха должно стать использование университетского потенциала.

Сейчас ведется подготовка к созданию университетской системы поддержки развития местных сообществ, финансируемая в рамках займа, предоставленного КубГУ Национальным фондом подготовки кадров. Это еще одно подтверждение того, насколько практически актуальна и востребована деятельность Кубанской школы развития местных сообществ.

ИДЕОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ «СООБЩЕСТВОМ СИЛЬНЫХ, ДЕРЗКИХ, НЕРАВНОДУШНЫХ»

Н.И. Кузьмичева

В жизни каждого человека, вероятно, бывают моменты, когда житейские бури и штормы неожиданно выбрасывают его на «островок счастья». В моей жизни таким «островком» стал институт управления (затем факультет управления, а точнее, кафедра государственного и муниципального управления — «сообщество сильных, дерзких, равнодушных»).

Если попытаться найти одно-единственное слово, выражающее самое главное, что нужно любому человеку, это будет слово «счастье» — высшая степень радости, удовлетворения; состояние, когда исполняются твои самые заветные мечты. Наша кафедра — коллектив счастливых людей, поскольку управление им на протяжении всех пяти лет существования кафедры строится на идеологии развития местных сообществ, выработанной профессором Ю.В. Филипповым. Суть ее в том, что развитие любого сообщества, в том числе и кафедры, — задача общая и достойная, для ее решения не жалко подключить все свои силы, все возможности, все помыслы. Что бы ни происходило на кафедре, каждый осознает свою причастность к реализации общей цели и через эту причастность осознает свою значительность, самореализуется, самоутверждается.

Главная идея организации кафедральной жизни — свобода, т.е. стремление каждого и всех вместе к максимальному самоутверждению. С первых дней основания на кафедре для каждого создаются условия руководством ка-

федры, при которых он имеет максимум возможностей для самореализации. И только от его свободного выбора зависит реализация своих способностей. Наша свобода — это свобода мыслящих капель, которые стекают по стеклу разными путями, но все равно стекают в одном направлении — в направлении развития кафедры как сообщества преданных идее самостоятельно мыслящих людей.

Самые почитаемые ценности на кафедре — вера, совесть, доброта. Как писал Л.Н. Толстой, вера есть понимание смысла жизни и признание вытекающих из этого понимания обязанностей. Великая миссия развития местных сообществ — это великая цель обретения человеком материальной и духовной свободы и великая ответственность перед будущими поколениями за судьбу России. А большое дело можно делать успешно лишь с добрым сердцем и чистой совестью. При решении любого вопроса на кафедре совесть выступает как самоограничитель силы, но не силы вообще, а тех ее проявлений, которые направлены против интересов других. Совесть — это смазка в отношениях между членами кафедры. Совесть — это раствор, который в нашей повседневной деятельности скрепляет отдельные камни в единую мощную постройку кафедры, где каждый чувствует себя Человеком. При этом энергия расходуется главным образом на то, чтобы не враждовать между собой, а помогать друг другу и таким образом сообща делать большое интересное дело.

Микроклимат, сложившийся на кафедре, скрепляет всех нас, разных, дерзких, неугомонных, на базовом и исходном уровне ощущений. Китайская мудрость гласит: «Если вы можете научить человека добру и не делаете этого — вы теряете брата. Если человек не расположен при-

нять ваши поучения, а вы все-таки передаете их ему — вы теряете слова. Мудрый, просвещенный человек не теряет ни братьев, ни свои слова». Атмосфера, царящая на кафедре со дня ее основания — это атмосфера свободного творческого поиска, атмосфера соучастия и сострадания, атмосфера отзывчивости и ответственности, атмосфера мудрого, просвещенного управления, когда стараются не терять ни братьев, ни своих слов.

**ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ
И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»:
РЕТРОСПЕКТИВА И ВЗГЛЯД ВПЕРЕД**

В.А. Тарасов

Учитывая большую «синтетичность» специальности и разнообразие научных интересов сотрудников кафедры ГМУ — руководителей дипломных работ, можно было ожидать весьма широкий спектр тематик дипломных работ студентов-выпускников. Дипломные работы первых выпускников, как и ожидалось, действительно были достаточно разношерстными, тем более что в области муниципального управления общее количество публикаций в то время было достаточно ограничено, а проблем, представляющих интерес для исследователя, очень много.

Нельзя сказать, что все проблемы оказались немедленно решены, как только были защищены работы, в которых эти решения предлагались. Однако специалисты кафедры ГМУ не пошли по пути «тиражирования» дипломных работ. Изменилось соотношение количества работ, выполненных по четырем основным направлениям — общеэко-

номическому, управленческому, правовому и финансовому. Количество дипломных работ правового характера существенно уменьшилось. Во всех четырех блоках внимание в основном стало акцентироваться на исследовании прикладных проблем.

Наметились два основных подхода к выбору тематик прикладных работ.

1. Тема выбирается исходя из широты и направления научных интересов руководителя и «привязывается» к определенному местному сообществу или объекту. Как правило, такой подход интересен для руководителя с точки зрения накопления статистики, а студенту позволяет продемонстрировать имеющуюся квалификацию.

2. Группа дипломников ориентируется руководителем на комплексное решение какой-либо проблемы и работает одной командой, после чего из общей работы вычлняются отдельные фрагменты, которые и становятся выпускными дипломными работами. Данный подход требует от студентов, входящих в группу, наличия достаточно глубоких знаний по смежным проблемам и творческого подхода.

Понятно, что оба подхода вполне приемлемы, поскольку позволяют достичь основной цели — подтвердить квалификацию выпускников факультета. И если первый подход позволяет достичь цели даже студенту с не самым высоким уровнем подготовки, то для второго подхода необходима предварительная «селекция», вернее, формирование достаточно продвинутой команды. Естественно, что такие группы необходимо формировать заранее, проводя отбор на 3—4 курсе. Кроме этого, подходящие «крупные» прикладные проблемы, к решению которых местные и ре-

гиональные руководители готовы привлекать студентов и преподавателей кафедры, встречаются не часто.

Примером работ первого направления могут служить работы, выполняемые под руководством профессора Ю.В. Филиппова и доцента Т.Т. Авдеевой по направлению «Стратегическое планирование развития местных сообществ», и доцента В.А. Тарасова — по направлениям «Разработка инвестиционного проекта» и «Антикризисное управление». В основном, в работах, выполненных под руководством Ю.В. Филиппова, исследуются как концептуальные вопросы, такие как оценка потенциала социально-экономического развития территории, организация планирования и управления развитием, так и различные аспекты функционирования местного самоуправления, например, развитие мелкого предпринимательства, проблемы занятости и функционирования отдельных отраслей местного хозяйства. Работы выполнялись с реальными объектами в Республике Адыгея, в Туапсе, Темрюке и Краснодаре.

Второй подход достаточно ярко продемонстрирован в работах, выполненных под руководством доцента В.И. Матеюка по направлению «Проблемы бюджета муниципального образования», и доцента В.А. Тарасова — по направлениям «Свободная экономическая зона», «Антикризисное управление» и «Зона экономического развития в Республике Адыгея». Последняя тема является примером работы команды с «переменным» составом, так как к общей работе привлекались выпускники-заочники, работу которых (после защиты дипломов) продолжает группа дипломников дневного отделения.

Следует отметить, что оба подхода не изолированы, и отдельные работы являются частью «командных».

Естественно, что не все тематики дипломных работ можно втиснуть в прокрустово ложе обозначенных выше подходов. Достаточно часто научный руководитель предоставляет право студенту-дипломнику самостоятельно определиться с темой дипломной работы, не проводя предварительного отбора желающих заниматься какой-либо узкой тематикой. Примером такого подхода могут служить работы, выполненные под руководством доцентов Н.И. Кузьмичевой, В.В. Ермоленко и Г.Д. Авджяна.

За последние 5 лет на кафедре ГМУ проделана огромная работа по изучению правовых, экономических, управленческих и финансовых проблем регионального и местного самоуправления и управления в коммерческом секторе местного хозяйства, подготовлено более 130 специалистов, при этом стоит отметить, что проблемы трудоустройства для этих специалистов практически не существовало. Часть выпускников работает в настоящее время в местных администрациях Краснодара, Анапы, Туапсе, Геленджика и ряда станиц края, 10 выпускников 2001 г. — в подразделениях администрации Краснодарского края, остальные нашли свое место в коммерческих структурах.

Какими видятся сотрудникам кафедры дипломные работы в ближайшем будущем? Во многом ожидания связаны с открывающимися возможностями работы с реальными заказчиками — органами местного самоуправления. В данном случае кафедра выполняет роль своеобразной «лаборатории» технологий местного самоуправления и развития, выпускники получают опыт работы с реальными объектами, а для написания дипломных работ используется «командный» подход. Естественно, что комплексные решения позволяют решать широкий круг проблем — право-

вых, управленческих, общеэкономических и финансовых — и готовить высококвалифицированных специалистов для работы в органах государственной власти, местного самоуправления и в коммерческом секторе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ НА ОТДЕЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Т.А. Мясникова

Прохождение практики, которая включает знакомство с работой предприятий и организаций, выполнение конкретных функций, попытки с научной точки зрения проанализировать и решить проблему предприятия, позволяет студенту в обстановке, максимально приближенной к реальной (но все-таки не совсем реальной, так как к практиканту предъявляются более мягкие требования), примерить на себя «костюм» служащего.

Практика дает возможность получить представление о деятельности организаций, предприятий, учреждений в современных условиях не с чужих слов, пусть даже очень хорошего специалиста, а находясь непосредственно «внутри», составив собственное мнение; способствует формированию практических знаний и навыков, индивидуального стиля профессиональной деятельности. Хорошо организованная практика может определить дальнейшее профессиональное самоопределение в рамках выбранной специальности.

Другими словами, практика формирует отношение к аспектам потенциальной работы и такие необходимые умения, как ориентированность на общественные интере-

сы, инициативность, ответственность; умение работать с документами, оргтехникой, информацией, умение быстро и правильно принять решение, умение работать в команде, ладить с людьми.

Это возможно только при «проживании» конкретных ситуаций, поэтому организация практики требует дифференцированного, хорошо продуманного подхода.

Важное значение имеет выбор базы практики. Конечно, определяющим является профиль будущей работы студента, поэтому основные базы практики — краевая и городская администрации, Законодательное Собрание края, Городская Дума, государственные и муниципальные учреждения, унитарные предприятия. Однако не менее важную роль играет степень благожелательности и готовности работников баз практики помочь практикантам освоиться с новыми для них обязанностями. Это особенно важно, потому что студенты впервые попадают в незнакомую для них среду с особым регламентом работы, писаными и неписаными правилами межличностного общения, сталкиваются с новыми требованиями и ответственностью и поэтому испытывают определенный стресс. Но именно проживание этой ситуации позволяет молодым специалистам после окончания университета избежать этого стресса, облегчает адаптацию молодого специалиста.

Особое спасибо за помощь в организации практики студентов факультета управления следует сказать администрации г. Краснодара. Уже 5 лет студенты отделения «Государственное и муниципальное управление» проходят учебную, производственную и преддипломную практику в департаментах администрации и на муниципальных предприятиях. Так, администрация г. Краснодара за пять

лет приняла на практику около 60% студентов, краевая администрация около 10%, Законодательное Собрание края — 5%, городские администрации других городов края и РФ — 5%. Часть студентов (около 20%) проходит практику в государственных учреждениях, унитарных и частных предприятиях. За все пять лет сотрудничества работники администрации г. Краснодара показывали свой высокий профессионализм, благожелательность, готовность идти навстречу. Конечно, за пять лет (а это более 300 студентов, прошедших тот или иной вид практики) возникали проблемы, конфликты, сложные ситуации, но их всегда удавалось конструктивно разрешать с помощью работников администрации. Важным показателем сотрудничества является то, что часть выпускников отделения государственного и муниципального управления работают в администрации г. Краснодара.

Особо стоит упомянуть об организации практики студентов филиалов КубГУ, в частности филиалов станицы Ленинградской и г. Кропоткина. Как правило, они проходят практику в местных администрациях и на предприятиях. Однако при желании самих студентов всегда существует возможность пройти практику в администрации г. Краснодара и края.

Материалы, собранные студентами за время прохождения практики, служат практической базой для студенческих научных работ: докладов, статей, курсовых и дипломных проектов. Но каждый вид практики имеет собственные приоритетные цели. Так, учебная практика направлена на первичное ознакомление студентов с формами и методами работы организаций и специалистов, это своеобразное переходное звено между теоретической

подготовкой и практическими действиями. Учебная практика — это в большей степени лекции специалистов, работающих на базах практики, самостоятельная работа студентов по ознакомлению с документами.

Во время преддипломной практики студенты собирают практические материалы для написания дипломной работы или дипломного проекта. Это самый интересный, но и самый конфликтный вид практики. В своих отчетах, а впоследствии и дипломных исследованиях студенты демонстрируют собственное видение проблем и путей их разрешения, почти всегда не совпадающее с видением работников баз практики. Задача руководителей практики со стороны факультета найти общий язык с работниками баз практики, объяснить возможность многовариантности подходов. Дипломные проекты и работы, написанные и защищенные студентами факультета управления, показывают научную добросовестность и глубокий анализ реально существующей актуальной проблемы, а также новизну и оригинальность предложенного решения.

ЗАБОТЫ ТОМА ГЕЙГЕРА, ИЛИ КАК УНИВЕРСИТЕТ ВИСКОНСИН-МЭДИСОН ПОМОГАЕТ РАЗВИТИЮ МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВ

Ю.В. Филиппов

Настоящая статья — результат совместной работы американского и российского ученых. Ю.В. Филиппов — кандидат экономических наук, профессор Кубанского государственного университета. Получив поддержку со стороны Американской ассоциации преподавателей русского языка, в настоящее время проводит исследование на тему «Развитие

местного самоуправления и местного хозяйства». Стивен С. Деллер — профессор университета Висконсин-Мэдисон и ведущий экономист системы внеуниверситетского образования и экономического развития местных сообществ.

Университет Висконсин-Мэдисон, основанный в 1849 г., занимает 5-е место в США по числу студентов (43,5 тыс. чел.). С 1910 г. он входит в десятку наиболее авторитетных по академической деятельности вузов страны. Университет в Мэдисоне является головным в университетской системе штата Висконсин, которая состоит из 13 отделений (кампусов) Университета Висконсин, 13 центров двухгодичного образования. О ней и пойдет речь в данной статье.

Университет Висконсин-Мэдисон находится в городе Мэдисон (200 тыс. населения), столице штата Висконсин (более 5 млн чел.), расположенного в районе Великих озер.

Висконсин — край рек и озер. Это отразилось и в самом названии штата, которое на языке местного населения означало «собрание вод». 14 949 озер и почти 7 000 больших и малых рек, общая протяженность которых превышает окружность земного шара. Только в одном из 72 графств штата — графстве Бернет — более 400 озер и 8 больших рек. Красивые места! Из разных уголков штата и более отдаленных мест сюда на уик-энд стекаются потоки автомобилей с любителями отдохнуть на природе, поймать форель, лосося и заурядных окуньков.

Однако природа не только одарила висконсинцев своими красотами и богатствами, но и как бы для равновесия преподнесла им и нечто другое... С ранней весны до поздней осени в Мэдисоне и других городах штата время от времени завывает сирена. Каждый знает: приближается

торнадо — смерч, а вместе с ним и угроза потерять крышу над головой в самом прямом смысле. Не менее страшны и наводнения. В графстве Даны и соседних местных сообществах до сих пор вспоминают 2 июля 1993 г., когда под метровым слоем воды оказалось более 27 тыс. гектаров земли. Погиб богатый урожай на плантациях, на кукурузных полях... Не обошлось и без человеческих жертв. Может ли противостоять стихии человек, даже вооруженный современной техникой? А если его орудием является всего лишь слово?

Поиск ответа на этот последний вопрос был темой одного из плановых заседаний *агентов по развитию внеуниверситетского образования*, собравшихся в уютном «Джейк саппер клубе» в небольшом городке Меномини.

Кто же они — агенты по развитию внеуниверситетского образования или *система развития местных сообществ*? Система внеуниверситетского образования действует в штате Висконсин с начала XX столетия. *Главная цель системы* — выявить потребности жителей местных сообществ в получении знаний и удовлетворить их. При университете Висконсин создано специальное *отделение развития местных сообществ через образование*. В систему входят четыре центра:

- Центр экономического развития сообществ;
- Центр поддержки местных правительств;
- Центр поддержки кооперативов;
- Центр поддержки малого предпринимательства.

В центральной группе работают высококвалифицированные специалисты и исследователи, занимающиеся разработкой программ развития через обучение и научное консультирование представителей местных властей, обще-

ственных организаций и населения местных сообществ (графств, городов, деревень штата). В составе центральной группы — экономисты, юристы, социологи, плановики, инженеры, экологи.

Система финансируется из различных источников: 30% — из федерального бюджета, 40% — из бюджета штата, 30% — из бюджетов графств.

Есть и многие другие источники. Например, в США действуют четыре федеральных Центра сельского развития, которые предоставляют гранты на программы инновационного типа. Заметим, что ученые не остаются в долгу. К примеру, ученые факультета сельского хозяйства, где основная исследовательская нагрузка и внедрение лежат на плечах сотрудников системы развития кооперативов, заработали для университета 47 млн долларов в 1993 г. Если учесть, что каждый доллар, вложенный в исследования и обучение, дает отдачу только от внедрения новых технологий как минимум в два дополнительных доллара, то по минимуму прямой эффект этой работы для экономики штата можно оценить в 140 млн долларов. Если учесть, что знания продолжают давать отдачу и после завершения конкретного проекта, то «совокупный эффект» представить в цифрах невозможно.

Составной частью университетской системы является сеть агентов по развитию местных сообществ, которые занимаются реализацией программ развития непосредственно в графствах и более мелких сообществах. Все они получили университетское образование, многие — выпускники университета Висконсин-Мэдисон, некоторые, как Том Гейгер, имеют звание профессора. Постоянное место жительства агента — то местное сообщество, в котором он

ведет свою работу. Это дает возможность изучать проблемы сообщества изнутри, устанавливать прочные связи с населением и местной администрацией. В результате центральная группа получает от агентов объективную и оперативную информацию о переменах, происходящих в жизни сообщества, острых проблемах и кризисных ситуациях. Поддерживая постоянную связь с агентами, центральная группа может вовремя оказывать им содействие и разрабатывать реалистические программы на долгосрочный период, базирующиеся на конкретных запросах местной администрации и населения.

Стратегическая программа действий, разработанная отделением развития местных сообществ на 1991—1995 гг., призвана, как говорят россияне, обеспечить научно-техническую поддержку в решении важнейших проблем штата Висконсин и входящих в его состав графств, в выполнении приоритетных базовых программ и уникальных в каждом случае программ местных сообществ. Стратегическая программа называет *четыре основных направления деятельности системы развития внеуниверситетского образования*:

1. Развитие местных сообществ, их природных ресурсов и экономики.

2. Развитие сельского хозяйства.

3. Программа «Семья», призванная помочь семьям в укреплении родственных отношений и решении жизненных проблем.

4. Программа «Будущее молодежи», которая пронизывает три первых направления.

Эти направления определяют характер деятельности агентов: агент по развитию местных сообществ; агент по сельскому хозяйству; агент по проблемам семьи и молодежи.

Поэтому в каждом графстве, изъявившем желание участвовать в программе, может одновременно работать до четырех агентов, обеспечивающих планирование и реализацию конкретных программ местных сообществ. Следует подчеркнуть, что программы сообществ разрабатываются специальными рабочими группами, временно формируемыми из заинтересованных и компетентных людей: представителей местной власти, бизнеса, общественных организаций и активистов. Организуют работу группы представители центральной группы и агенты. *Наиболее типичны семь программ.*

1. Программа обучения местной администрации.
2. Программа возрождения и развития местных сообществ.
3. Программа экономического развития.
4. Программа управления природными ресурсами.
5. Образовательная программа по охране окружающей среды.
6. Программа улучшения качества воды.
7. Программа управления уборкой и утилизацией бытовых отходов.

Имея сходные названия и целевые установки, программы местных сообществ, как правило, существенно отличаются по набору конкретных мероприятий. Это связано как со спецификой местных проблем, так и с его внешними связями, с характером отношений агента с населением, администрацией. Многое зависит и от его личных качеств, поскольку не существует каких-либо положений или инст-

рукций, обязывающих конкретных должностных лиц, скажем, предоставлять информацию, оказывать содействие в работе и т.п. Используя терминологию учебников политической экономии, можно сказать, что предмет труда агента — интерес, орудие труда — слово. Успех его деятельности зависит от того, насколько агенту удастся помочь самым разным людям увидеть, что в хитросплетении разноплансовых и часто разнонаправленных интересов кроется общий интерес, обусловленный тем, что члены сообщества пьют воду из одних источников, ездят по одним дорогам...

Как же работают агенты?

Много интересного можно найти в ежегодном отчете отделения развития местных сообществ за 1993/94 год. Являясь по существу обобщением передового опыта, отчет построен в форме «саксесс-сториз» — рассказов об успехах, представленных самими агентами. Читая их, видишь не рафинированную идеальную модель передовика, а конкретного агента (с именем и фамилией), узнаешь, какие решения он принимал в сложившейся описываемой ситуации, какие использовал организационные формы, какие получил результаты.

Заглянем в раздел «Развитие местных сообществ и местной экономики».

Справедливости ради скажем, что первая страница, на которой излагается единый набор целей, может быть и содержательна, но простого читателя не захватывает. Эти цели таковы:

— предлагать учебные курсы по экономическому анализу сообщества, развитию малого бизнеса, диверсифика-

ции экономики, обновлению сообщества и созданию рабочих мест, хорошо оплачиваемых и приносящих доходы;

- помогать сообществам в разработке стратегий сбалансированного устойчивого экономического роста с учетом его влияния на качество окружающей среды;

- обеспечивать совместно с центром развития малого бизнеса обучение и консультирование лиц, заинтересованных в успешном функционировании малых предприятий;

- оказывать помощь служащим местной администрации в совершенствовании способов принятия решений.

- обеспечивать обучение, консультирование и исследования в целях развития индустрии отдыха и помощи сообществам в улучшении условий для отдыха и туризма;

- развивать организаторские способности и навыки общественной деятельности для членов сообщества, особенно представителей меньшинств;

Посмотрим, как представляется реализация этих целей в конкретных действиях отдельных агентов.

Рассказывает агент Уэйн Фост. Город Нью-Берлин поставил цель получить статус города, «готового к развитию», что открывает доступ к соответствующим программам (федеральным и штата). Однако процесс подготовки затягивался, поскольку пять организаций, занимающихся экономикой города, не имели опыта планирования развития. По просьбе мэра города агент провел серию занятий с сотрудниками этих организаций по основам и современным методам планирования развития, деловые игры. Началась подготовительная работа, занявшая несколько месяцев. В результате была создана бездоходная корпорация развития, в состав которой вошел и агент. В ходе обучающих и организационно-деловых игр был разработан стра-

тегический план развития города, образован револьверный кредитный фонд в 656 тыс. долларов, частные фонды предоставили 21 млн долларов. В итоге город получил 125 новых рабочих мест.

Перед Томом Гейгером стояла задача иного рода — разработать и осуществить программу подготовки резерва руководителей местного сообщества — программу «Лидер». Сама идея разработки такой программы возникла в связи с тем, что общественность города Мерил проявляла усиливающееся сомнение в способности федеральной администрации, правительства штата или объединений предпринимателей решать местные проблемы и поддерживать качество жизни на уровне, соответствующем ожиданиям граждан. Для разработки программы был создан консультативный совет, в состав которого вошли компетентные люди, понимающие важность подготовки будущих лидеров местных сообщества. Совет выработал требования к программе, ее цели и задачи. В течение года была разработана учебная программа, базировавшаяся на опыте подобных программ в штате Висконсин и других регионах США. Совет отобрал на конкурентной основе 20 молодых людей, подавших заявления на участие в программе «Лидер». В соответствии с программой с октября 1993 г. по апрель 1994 г. было проведено семь восьмичасовых занятий по развитию индивидуальных навыков руководителя и обучению методам организации работы командой. Курс включал также изучение наиболее острых проблем развития графства Линкольн, штата и в целом федерации. В обязательные учебные поручения включалось присутствие обучающихся на заседаниях местного правительства. В результате участники программы освоили концепцию ме-

стного сообщества, а трое из них выразили стремление занять выборные посты в местном сообществе.

Многие агенты активно помогают в развитии кооперативного движения. В этом отношении Висконсин имеет богатый опыт, поскольку именно в этом штате появились первые в США кооперативы.

Проявляют интерес местные сообщества и к развитию международных связей. Так, в графстве Кесуни принимали группу руководителей и активистов кооперативов Никарагуа, которые проходили месячную стажировку при Висконсинском университете. В течение пяти дней пребывания группы в графстве агент организовал встречи гостей с членами Совета графства, бизнесменами, местными организациями по туризму, посещение местных и региональных кооперативов различных типов. Одним из результатов пятидневного визита стала программа создания импортно-экспортных проектов, представляющих интерес для обеих сторон.

Формы и методы, применяемые агентами в повседневной работе, — самые разнообразные:

- ярмарки-фестивали с целью привлечь внимание жителей к определенной проблеме (например, загрязнение рек, озер, колодцев);

- конкурсы с демонстрацией эффективных методов обработки земли, консервации заброшенных колодцев и т.д.;

- участие в федеральной Программе рециклирования, т.е. вторичного использования бумаги, консервных банок, пластиковых бутылок, в которой участвует практически все население Америки;

— издание брошюр и буклетов на самые разные темы: как открыть малое предприятие, как составить бизнес-план, как проверить качество питьевой воды, как оборудовать компостерную кучу на заднем дворе и т.д.;

— проведение так называемых уорк-шопов (обсуждений в форме «мозговых атак» или в иных формах) с бизнесменами и местными администраторами для решения конкретных проблем (например, что должны предпринять розничные торговцы в связи с появлением на местном рынке крупнейшей в стране торговой корпорации «Уол-март»);

— направление конкретных предложений по развитию местных сообществ в местные и государственные органы власти.

И это далеко не полный перечень забот агента, деятельность которого трудно описать сухими строчками должностной инструкции. Когда говорят о главном профессиональном качестве, которое и делает агента настоящим агентом, чаще всего употребляют термин «мишен-драйвен-пипл» (mission-driven people). На русский язык этот термин можно перевести напыщенным словосочетанием «люди, несущие миссию». Но можно растолковывать его и более прозаично: люди, действующие на основе понимания задачи. Иными словами, есть определенная задача, которую нужно решить, а материальные и финансовые средства не выделены, полномочия не определены... Что делать? — Искать доступные в данной ситуации пути и средства ее решения, руководствуясь принципом: хоть в лепешку разбейся, а дело сделай. Вероятно, так и понимается главная миссия системы развития внеуниверситетского образования — дать возможность отдельным людям и

группам людей воспользоваться ресурсами университетской науки в решении своих земных проблем. И таких людей, пользующихся университетскими ресурсами, в штате Висконсин примерно более одного миллиона.

Не только с реализацией программ обучения связана деятельность агента. Агент — не гость в местном сообществе.

Вот, что мы услышали на упоминавшейся в начале статьи встрече агентов Западного округа. Июль 1993 года. Затоплены десятки тысяч гектаров, повреждены дома... Чем занимались агенты в эти тревожные дни. Один из них рассказывает, что он организовал работу групп добровольцев, помогавших службе по чрезвычайным ситуациям. Советовал людям, как защитить личное имущество от разграбления. Предложил свои услуги земельной службе в подсчете ущерба, нанесенного сельскому хозяйству. Вместе с добровольными помощниками ему удалось через две недели представить полный отчет с фотографиями и видеозаписями, которые он продемонстрировал и на встрече своим коллегам.

Молодая женщина, агент по проблемам семьи, говорит, что люди пострадали не только от стихии, но и из-за паники. После наводнения многие бросились искать покупателей на свои дома и землю. Цены на недвижимость, естественно, резко упали. Агент убеждал соседей не спешить с продажей, подождать получения страховки, чрезвычайной помощи. Если бы психологической подготовке к чрезвычайным ситуациям уделялось больше внимания, говорила она, потери могли быть значительно меньшими. Нужно учить людей и самим учиться.

Учебе учителей в системе развития местных сообществ придают важное значение. Для лучшей организации работы с агентами территория штата разбита на 6 округов. Каждый округ составляет свой план проведения служебных встреч, на которые приглашаются все агенты данного округа. Центральная группа поочередно собирает агентов разных округов, но работающих по одному направлению. Соответственно определяется тематика двухдневных занятий (или как их здесь называют «ин-сервис» — «на службе»). Наконец, проводятся ежегодные конференции, на которые собираются представители всех шести округов, работающие по всем четырем направлениям.

Главная цель «ин-сервис» состоит в том, чтобы познакомить агентов с современными методиками и технологиями решения задач, связанных с развитием местных сообществ. Так, в декабре 1995 г. агенты по экономическому развитию изучали применение компьютерных систем «Микро-Имплан» и «Форте» в экономическом анализе и создании моделей развития местных сообществ. Серия предыдущих встреч была посвящена общей теме — «Экономический анализ местного сообщества». Агенты детально обсуждали формы, методы и роль образовательных программ в реализации шести стратегий экономического развития местных сообществ:

1. Развитие действующих предприятий.
2. Привлечение средств потребителей на местный рынок.
3. Привлечение внешних предпринимателей в базовые отрасли местной экономики.

4. Создание и поддержка новых местных предприятий (преимущественно малого бизнеса).

5. Совместное (с другими сообществами) финансирование проектов.

6. Процесс планирования и организации экономического развития.

Так работает созданная при Висконсинском университете система внеуниверситетского образования, призванная сделать доступными для членов местных сообществ ту информацию, те знания, которые помогают им принимать самостоятельные решения, сознавая возможные последствия их реализации для жизни и благополучия их самих и соседей.

КОЛЛЕКТИВ, КОТОРЫМ Я ДОРОЖУ!

Г.Д. Авджян

Всегда испытываешь определенные сомнения, когда нужно сказать слово о своих коллегах. Трудная это задача, ибо невозможно с достоверной точностью выявить все черты их характера, особенности поведения, тем более если в них доминируют позитивные аспекты. И тем не менее я хочу сказать несколько слов о моих товарищах, коллегах и просто друзьях.

Ключевое слово в деятельности любой организации — это миссия. От того, насколько правильно она определена и сформулирована, зависит успех как в достижении её целей, так и в успешном решении стоящих перед ней задач.

Недавно меня спросили, как бы я определил миссию своей кафедры? Немного подумав, я ответил стихами: «Чтобы в муниципальном мире науки, школы кубанской

слышны были звуки». Можно соглашаться, а можно и не соглашаться с таким определением. Это дело каждого. Но мне думается, что чем сильнее будет это звучание, тем больше будет желающих его послушать, поучиться в этой школе, наконец, быть просто сопричастным ей, её идеологии и тому коллективу, которым она располагает.

И вот тут у скептика может возникнуть вопрос. А что собственно сделала эта школа, именуемая кафедрой государственного и муниципального управления, для развития той самой муниципальной науки? Ответить на данный вопрос отчасти поможет закон Хеллера, который гласит, что первый миф науки управления состоит в том, что она существует. Да, она существует, эта наука о муниципальном управлении, благодаря кропотливой деятельности профессоры Татьяны Тимофеевны Авдеевой и Юрия Васильевича Филиппова. Именно они, находясь у истоков российской фундаментальной науки о муниципальном управлении, заложили её теоретический фундамент, доказали, что всестороннее удовлетворение потребностей личности возможно только через создание и развитие местных сообществ, скрепленных единой экономикой, территорией, моральными устоями и принципами. Жизнь показала, что направление выбрано верное. Данный вывод нашёл свое подтверждение в том, что именно эти идеи на сегодняшний день доминируют в определении государственной политики в области развития муниципалитетов в Российской Федерации. Это лишь один ответ тем скептикам, которые до недавнего времени сомневались в правильности выбранного пути, не верили в то, что идею о местных сообществах можно реализовать на практике.

Уважаемый читатель! Пойми меня правильно. Не хвалебную оду своей кафедре излагаю я на страницах журнала. Поверь, она заслуживает этого уже в силу того, что за непродолжительный период своего существования (кафедра ГМУ всего пять лет) добилась весомых результатов. В её копилке и защита докторской диссертации, и выигрыши международных и отечественных грантов, и издание весомых по содержанию учебников и учебно-методических пособий и многое другое. Сейчас речь о другом: о людях, которые составляют её дружный и сплоченный коллектив, и задачах, решаемых ими.

Коллектив кафедры. Что тут особенного? Люди как люди. Каждый приходит вовремя на работу, делает своё дело. Кажется, простые истины. На самом деле каждый из моих коллег — личность. Личность не ординарная. Скажем, умение найти точки соприкосновения в дискуссии. Тут Александру Ждановскому и Юрию Филиппову нет равных. Терпеливо выслушают каждого, взвесят все альтернативы и лишь затем принимают решение. А если возникает необходимость наладить творческое сотрудничество со студентами, то эту обязанность лучше всех выполнит всеобщая любимица Татьяна Арлова. Вот уж поистине неугомонная душа! В её творческом багаже есть заготовки практически на все случаи жизни: это и организация художественной самодеятельности, умение налаживать взаимовыгодное сотрудничество, разрешать конфликтные ситуации и многое другое. Ещё одна творческая личность — Владимир Ермоленко. Ас в планировании учебно-методической работы, он всегда может оказать необходимую помощь в её организации и проведении.

Особые слова хочется сказать о женщинах кафедры, педагогах с большой буквы, которых обожают студенты.

Особый сказ о Наташе Тарасовой. «Наша вторая мама», — называют её студенты. Не каждый удосужится такой чести. Зная чаяния, проблемы студентов, она всегда найдет, что сказать им, подскажет верный путь их решения.

Говоря о своих коллегах, хочу обратить внимание читателя на следующую статистику: 1998 г. — 49; 1999 г. — 56; 2001 г. — 75. Именно такое количество студентов было принято на специальность «Государственное и муниципальное управление» по очной форме обучения. За четыре года рост составил 53%. Задайся вопросом, читатель, в чем причина? Может быть, в престиже специальности? Но я бы выделил ещё одну — атмосферу доброжелательности, взаимной привязанности преподавателей и студентов, которая присуща их взаимоотношениям. Именно она, на мой взгляд, является той силой, которая делает нас коллективом единомышленников. Скажи, читатель, видел ли ты, как поют в едином порыве студенты и преподаватели? А как пляшут? Приходи на день факультета, и ты убедишься в этой взаимной любви и симпатиях. Они проявляются не только в дни торжеств и праздников. Главное — в учебе, науке, творчестве. Опытные методисты Т. Авдеева, Т. Лаврова, Н. Кузьмичева всегда помогут найти верное решение при написании курсовой, дипломной работы, окажут помощь в разъяснении непонятного вопроса. А научное творчество? Именно здесь формируются будущие ученые муниципальной науки. Из года в год увеличивается количество членов студенческого научного общества. Ра-

ботая над научными проблемами, выявленными кафедрой в качестве приоритетных, многие студенты в ходе проведения исследований приходят к интересным, заслуживающим внимания выводам и рекомендациям, позволяющим существенно улучшить процесс развития муниципальных образований. Интересны в этом плане исследования, проведенные П. Муравей, К. Гетманцевым, А. Гнедаш и другими студентами.

Особая роль в коллективе кафедры отводится молодым преподавателям. Это будущее школы муниципальной науки. Активно работают над актуальными проблемами развития местного самоуправления Т. Мясникова, С. Бунчук, М. Курячая, М. Терешина. Несмотря на молодой возраст и небольшой педагогический стаж, они уже завоевали прочный авторитет у студентов. Более того, многие из них стали обладателями ряда международных грантов и дипломов. А молодой ученый В. Перцухов успешно трудится над докторской диссертацией.

Ну как, читатель? Убедил ли я тебя, что коллектив, в котором я тружусь, самый лучший? Думаю, что да. Его голос становится все слышнее и слышнее. Он уже слышен не только в стенах Кубанского государственного университета, но и в восьми его филиалах, где осуществляется подготовка специалистов в области государственного и муниципального управления, в Москве, Администрации Президента РФ, Европе и США.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

КАФЕДРЫ ПОЛИТОЛОГИИ И ПОЛИТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Заведующий кафедрой

доктор философских наук, профессор
Виктор Михайлович Юрченко

Штатный состав

27 человек, в том числе
3 доктора наук, 13 кандидатов наук.

Поствузовское образование

На кафедре обучаются 17 аспирантов и соискателей.
В 2001 г. открыт докторский диссертационный совет
по политическим наукам, поданы документы
на открытие аспирантуры.

КАФЕДРА ПОЛИТОЛОГИИ И ПОЛИТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

НАША ИСТОРИЯ

1991 г. В Кубанском государственном университете создана кафедра политологии. На кафедре работают 10 преподавателей, в том числе 1 доктор наук и 8 кандидатов наук. В аспирантуре обучается 2 чел. Заведующим кафедрой назначен д-р ист. наук, проф. К.М. Мартыненко, а в июне на эту должность избран канд. ист. наук, доц. А.П. Андреев. Начато обучение студентов по дополнительной специальности «Политология» на факультете РГФ. Издана монография доц. В.В. Меньшикова.

1992 г. Учреждено Краснодарское краевое отделение Российской ассоциации политической науки (председатель В.М. Юрченко). Кафедра становится выпускающей. Создан факультет политологии Института управления КубГУ, деканом которого является заведующий кафедрой А.П. Андреев. Набор будущих специалистов-политологов — 27 чел. Кафедра организовала две Всероссийские научные конференции. Успешно защищает кандидатскую диссертацию первый аспирант кафедры А.В. Баранов. Начато шестимесячное повышение квалификации доцентов кафедры в Московском государственном университете по специальностям «Политология», «Социология» и «Культурология».

1993 г. Студенты факультета политологии впервые прошли производственную практику в администрации Краснодарского края, администрации г. Краснодара, других органах управления и политических организациях.

Доценты кафедры получают свидетельства о повышении квалификации в МГУ, принимают участие в летней политологической школе Санкт-Петербургского государственного университета. Ученые кафедры участвуют в программах фонда «Партнеры за демократию» (США). Доцент Е.В. Морозова выиграла грант фонда Фулбрайта.

1994 г. Начато преподавание дисциплин специализаций для студентов-политологов III курса. Студенты и преподаватели активно проводят консультирование и экспертизу на выборах в Законодательное Собрание края.

1995 г. Заведующий кафедрой А.П. Андреев участвует в выборах Государственной Думы Российской Федерации и становится депутатом по списку «Наш дом — Россия», заместителем председателя Комитета по международным делам Государственной Думы Российской Федерации.

1996 г. Заведующим кафедрой стал канд. ист. наук, доц. В.М. Юрченко. Факультет политологии преобразован в отделение политологии на факультете управления КубГУ, где проведен первый бюджетный набор студентов дневного и заочного обучения. Впервые в КубГУ состоялся выпуск студентов факультета РГФ с присвоением дополнительной квалификации «Политолог». Кафедра организывает Всероссийскую научную конференцию, участвует в проекте ТАСИС «Укрепление государственного управления на Юго-Западе России» (1996—1998 гг.), Вышла в свет монография кандидата исторических наук А.В. Баранова, он начал двухлетнюю работу по гранту РГНФ.

1997 г. Впервые проведена преддипломная практика студентов-политологов. Состоялись первый в КубГУ государственный экзамен и защита дипломных работ по поли-

тологии факультета управления. Председатель Государственной аттестационной комиссии — заведующий кафедрой политологии РГУ доктор философских наук, профессор В.Ю. Шпак. Студенты-политологи сдают госэкзамены по иностранному языку и получают дополнительную квалификацию «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Обучение студентов-политологов перенесено из арендуемых помещений в новый корпус КубГУ. Преподаватель кафедры М.В. Юрченко получает диплом магистра Манчестерского университета.

1998 г. Защищают диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук В.М. Юрченко и Е.В. Морозова, вышли в свет их монографии. В.М. Юрченко и А.П. Андреев принимают участие в I Всероссийском конгрессе политологов (г. Москва). Защищена диссертация кандидата политических наук Халеда Абдула Рахмана Номан Шайбани — аспиранта кафедры. 82% выпускников-политологов в первый же год нашли работу по полученной специальности в администрации г. Краснодара, Миграционной службе края, редакциях газет, вузах. Выпускница отделения Л. Шидловская закончила магистратуру Центрально-Европейского университета (Будапешт).

1999 г. Защищают диссертации на соискание степени: доктора политических наук — М.В. Савва, доктора философских наук — С.А. Морозов, доктора исторических наук — А.В. Баранов, кандидата политических наук — М.В. Юрченко. Выходят в свет монографии защитившихся докторов наук. М.В. Юрченко выигрывает грант библиотеки Конгресса США «Открытый мир». Впервые выпускни-

ца отделения политологии С.А. Миронцева стала преподавателем и соискателем кафедры. Начал выходить научный журнал факультета управления КубГУ «Человек. Сообщество. Управление», в котором политологам отведены две рубрики — «Политическое управление» и «Политическая регионалистика». Заведующим кафедрой вновь избран доктор философских наук, профессор В.М. Юрченко.

2000 г. По приказу ректора КубГУ кафедра переименована в кафедру политологии и политического управления, 4 преподавателя (Г.С. Рогочая, Е.В. Савва, Я.В. Ракачева, В.В. Прилепский) защищают кандидатские диссертации. Успешно действует разовый диссертационный совет по специальности «Политические институты и процессы» (председатель совета — В.М. Юрченко). Выпущено 4 учебно-методических пособия. Кафедра успешно осуществляет работу по гранту «Поддержка и развитие кафедры политологии КубГУ» и исследовательский проект «Политические лидеры местных сообществ». В рамках Мегапроекта «Развитие образования в России» Института «Открытое общество» (фонд Сороса) проводится зимняя школа «Политический маркетинг».

5 преподавателей и 2 аспиранта проходят стажировку в ресурсном центре — Московском государственном университете международных отношений МИД РФ. 2 преподавателя по индивидуальным грантам стажировались за рубежом — в США и Венгрии (в Центрально-Европейском университете).

В КубГУ состоялись циклы лекций и мастер-классы профессоров МГИМО(У): А.Ю. Мельвиля, Т.А. Алексеевой, А.И. Соловьева, А.И. Никитина.

В.М. Юрченко, Е.В. Морозова, С.А. Морозов, А.В. Баранов и В.В. Меньшиков участвуют во II Всероссийском конгрессе политологов. В.М. Юрченко принимает участие в I конгрессе Международной ассоциации конфликтологов. Проведена летняя школа молодых преподавателей и аспирантов, Всероссийская научная конференция «Преподавание политологии в российских университетах». Введены новые специализации обучения студентов — «Политический менеджмент и связи с общественностью», «Политическая регионалистика и этнополитология». Индивидуальные гранты выиграли преподаватели кафедры: Е.В. Морозова (грант Библиотеки Конгресса США), И.В. Самаркина (грант фонда Фулбрайта), Р.З. Близняк и А.И. Кольба (гранты фонда Форда), студенты 5-го курса Г. Шагинян и И. Мирошниченко (гранты ИОО).

2001 г. На кафедре политологии и политического управления КубГУ трудятся 5 докторов наук и 13 кандидатов наук, 14 аспирантов и соискателей. Все штатные преподаватели кафедры имеют ученые степени и звания. Состоялось 5 выпусков студентов-политологов. В 2001 г. председателем ГАК является заведующая кафедрой теории политики МГИМО(У) доктор философских наук, профессор Т.А. Алексеева. На старших курсах обучается 338 студентов-политологов, в том числе 2 иностранца из Республики Мали. Кафедра стала координационным центром проведения краевой олимпиады и подготовки абитуриентов по обществознанию, активно сотрудничает в этой работе с Департаментом науки и образования Краснодарского края. В.М. Юрченко и С.А. Морозов приглашены в качестве экспертов в Представительство Президента РФ в Южном

федеральном округе. Продолжается успешная работа в рамках кафедрального гранта Института «Открытое общество». Заведующий кафедрой В.М. Юрченко является председателем ГАК по политологии в Пермском государственном университете.

Начаты новые грантовые программы: проект «Совершенствование управления вузом», финансируемый Всемирным банком (исполнитель — факультет управления), проекты по грантам Центрально-Европейского университета (Е.В. Морозова), Российского гуманитарного научного фонда (М.В. Савва, Е.В. Морозова). Гранты ИОО за лучшую студенческую научную работу выиграли Ю. Четвертак, Н. Матвеева.

Стажировку в ресурсном центре МГИМО(У) прошли В.В. Меньшиков, Е.В. Савва, Е.В. Волосенкова, С.А. Морозов, Е.В. Морозова, Г.П. Рогочая, И.В. Самаркина, Е.В. Пономаренко, в Центрально-Европейском университете — Р.З. Близняк. Выиграны новые гранты: «Электоральный абсентеизм молодежи» (В.М. Юрченко, Е.В. Морозова, И.В. Самаркина), (М.В. Савва, Е.В. Савва; грант МИОН «Межэтнический конфликт: пресса и власть в Краснодарском крае»). А.И. Кольба выиграл грант в рамках проекта «Молодые преподаватели: междисциплинарная перспектива социально-экономических и политических исследований». Открыт докторский диссертационный совет по политическим наукам.

**СТАНОВЛЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОЛИТОЛОГИЯ»
В КУБАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

А.В. Баранов, В.М. Юрченко

Проблема создания концепции образования по специальности «Политология» стала осознаваться совсем недавно. Первые признаки интереса профессионального сообщества ученых к теме отмечены в 1998 г., накануне I Всероссийского конгресса политологов. Это были публикации учебных программ по важнейшим дисциплинам в «Вестнике Московского государственного университета» и «Полисе», полемические статьи о предмете политических наук и модели профессиональной деятельности выпускника вуза. Министерство образования РФ приняло за 10 лет поочередно четыре Государственных стандарта: по направлению «Политология» в 1993 г. (срок обучения — 4 года, уровень квалификации — бакалавр) и по одноименной специальности — в 1996 и 2000 гг. (5 лет, специалист), по магистратуре — в 2000 г. (6 лет, магистр). Сейчас около 30 вузов страны ведут обучение политологов. Половина выпускающих факультетов и отделений существует в столице, другая половина — в регионах. Работа части из них идет в курьезных формах. Например, политологию вводят как дополнительную специальность для историков, культурологов, социологов, языковедов и т.д. Или же создается специализация из числа престижных («Связи с общественностью», «Международные отношения» и др.) без предоставления базовой политологической подготовки. В данной ситуации важно определить ориентиры развития

специальности, поделиться с коллегами опытом повышения качества образования и стандартизации преподавания.

В 1999—2001 гг. редакция журнала «Полис» и ряд выпускающих вузов — МГИМО(У), РГГУ, Самарский, Кубанский и другие университеты — начали дискуссию о сущности, содержании и вариативности профессионального образования в области политических наук. Наместились контуры базовой концепции обучения на основе достижений мировой науки, адаптированных к российскому своеобразию общества и высшего образования. Конечно, немыслима бюрократическая единообразная схема. Нельзя стандартизировать подготовку специалистов раз и навсегда. Тем более опасно, если за реализацию этой утопии возьмутся люди, далекие от практического опыта образования, от запросов и интересов Российского государства. Напротив, надо перейти от парадигмы бюрократической стандартизации образования к парадигме самоорганизации и самооценки университетской политологии. Способы достижения этой задачи предложены в материале для дискуссии, подготовленном Л.В. Поляковым, Б.Г. Капустиным, А.А. Дегтяревым, Т.Е. Ворожейкиной и другими исследователями (см.: Полис. 2001. №1).

Не принимая данный материал за догму и не отвергая его идеи, обозначим авторское понимание проблемы. Исходной для нас будет посылка о заведомой вариативности системы профессионального образования по политическим наукам. За 10 лет свободного научного и педагогического поиска обозначилось несколько типов учебных программ. Они обусловлены и социокультурной средой образования, и параметрами отраслевых и региональных рынков труда, и характером социального заказа власти, и научной спе-

циализацией педагогов. Особенности учебных планов зависят от сложившихся типов вуза, которые таковы: 1) элитарный классический университет (МГУ, СПбГУ); 2) элитарный специализированный гуманитарный университет (МГИМО(У), РГГУ); 3) юридический вуз; 4) экономический вуз; 5) Российская и региональные академии государственной службы. Данная типология вузов применима и для регионов. Традиции российского образования предполагают высокую меру регламентации учебного процесса, ключевую роль федерального отраслевого министерства в управлении вузовской наукой. Сломать эти традиции одним махом, а тем более пытаться внедрить противоположный социокультурный опыт как оптимальный — значит разрушить всю систему знаний и умений специалиста. Итак, первый из принципов предлагаемой концепции политологического образования — опора на цивилизационную почву России, ориентация на отечественные интересы в подготовке будущей элиты: научной, политической, экономической и т.д.

На наш взгляд, одной из точек роста российской политологии становятся некоторые из региональных научных сообществ. Во-первых, страна огромна и ее пространство обладает всеми чертами многосоставного общества. Познавать особенности региональной и местной политической динамики, дать обоснованный анализ и прогноз развития может только знаток данного сообщества (конечно, в сотрудничестве с мэтрами общероссийского научного сообщества и на основе мирового уровня научных знаний). Рынок образовательных услуг России значительно сегментирован. Во-вторых, ряд региональных вузов накопил ценный опыт профессиональной подготовки политологов,

востребованных именно в реальных условиях данного рынка. Например, Кубанский государственный университет (г. Краснодар) начал обучение специалистов-политологов в 1992 г. Подготовлено 5 выпусков, в среднем по 30 студентов каждый. Студенты востребованы прежде всего в администрации Краснодарского края, администрациях г. Краснодара и других населенных пунктов, в представительствах федеральных органов власти, в пиар-агентствах и политических партиях, в бизнес-структурах. Трудоустройству помогает дополнительная квалификация «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», осваиваемая на факультативной основе. Немаловажное обстоятельство — системность подготовки специалистов в рамках факультета управления КубГУ, объединяющего отделения политологии, психологии, государственного и муниципального управления, социальной работы. Рынок услуг специалиста действует стабильно, поскольку Южный федеральный округ относится к наиболее конфликтно-генным и вместе с тем неизученным регионам страны. Здесь удельный вес лиц с фундаментальным управленческим образованием в структуре населения гораздо ниже, чем в среднем по России, и тем более ниже, чем в столичных мегаполисах.

Десятилетний опыт подготовки политологов в КубГУ убедил нас в том, что концепция высшего профессионального образования должна соизмерять теоретические модели образования с системой качеств специалиста, востребованных на практике. Трудоустроены же по профессии и делают успешную карьеру те выпускники, которые: умеют обеспечить идеологическую и организационную работу партий и движений; способны эффективно организовать

деятельность администраций, их подразделений, органов законодательной власти; успешно трудятся медиаторами политических конфликтов; работают квалифицированными консультантами, аналитиками, менеджерами избирательных кампаний; владеют всем арсеналом красноречия и коммуникативных воздействий; совмещают знания по основной специальности с знаниями переводчика профессиональных текстов и устной речи.

От большинства факультетов и отделений политологии России жизнь требует не только эрудированных теоретиков, но и прежде всего управленцев высшей квалификации. Теоретические знания приобретают новую значимость в качестве прочного базиса прикладных умений и навыков, иначе они бесплодны.

Насколько же обязательный для всех вузов страны Государственный стандарт от 14 марта 2000 г. способствует становлению осмысленной концепции политического образования, соответствует запросам политической практики и рынка услуг политолога? Каков опыт реализации Госстандарта в КубГУ за истекшие со времени его принятия почти полтора года? Наиболее важны следующие дискуссионные аспекты концепции политологического образования, определяющие направленность подготовки и уровень квалификации специалиста:

- 1) смысл, содержание, строение циклов общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин, их роль в формировании качеств политолога;

- 2) система общепрофессиональных знаний, умений и навыков;

- 3) сущность, содержание и взаимозаменяемость альтернативных дисциплин специализации.

Анализ содержания комплекса гуманитарных предметов в Госстандарте 2000 г. привел нас к выводу: все учебные дисциплины цикла формируют базовый уровень культуры и знаний политолога. Поэтому считаем бессмысленным решение оставить обязательными только 4 дисциплины (иностранный язык, физическую культуру, отечественную историю и философию), Количественные пределы гуманитарного цикла следовало бы расширить за счет естественнонаучного цикла, а также предоставить вузам право изменять объем часов на освоение циклов не в размере 5, а 10% от требований стандарта.

Как объяснить явно периферийную роль экономических, социологических, этнологических, религиоведческих дисциплин в Госстандарте? Ведь лучшие зарубежные университеты смело внедряют междисциплинарные учебные курсы, а узкая специализация признана вчерашним днем гуманитарного знания. Трудно представить эффективно работающего управленца, который затратил 265 часов на освоение политической философии и по 50 часов — на «познание» экономики, правоведения, религиоведения. Запросы общества настоятельно требуют «развернуть лицом» Госстандарт к смежным гуманитарным наукам. Надо вернуться к обязательности всех предметов федерального компонента и определить обязательный минимум их аудиторного объема (хотя бы 34 часа).

Весь мир переживает эпоху глобализации. Львиная доля источников и литературы по политологии иноязычна. А составители Госстандарта ограничивают изучение иностранного языка 340 часами за 5 лет! Если же преподавать языки на достойном уровне, то в рамках нынешнего Госстандарта не останется времени на другие общеобразова-

тельные предметы. Ведущие университеты России (МГИМО, МГУ, РГГУ) вынуждены нарушать стандарт, ценой урезания политологических предметов, чтобы обеспечить необходимый уровень языковых умений. Предлагаем иной, комбинированный выход — увеличить стандартный объем освоения иностранного языка, а также ввести программы дополнительного образования за счет факультативов. Например, на отделении политологии Кубанского государственного университета 60% выпускников получают квалификацию «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» по итогам 500-часового факультативного цикла. Многие из них получили престижную работу (в мэрии г. Краснодара, в Каспийском трубопроводном консорциуме и т.д.) именно благодаря сочетанию специальностей политолога и переводчика.

Госстандарт 2000 г. делает шаг вперед в осмыслении общепрофессионального цикла. Наконец-то поняли, что не может отдельный предмет совпадать с 5-летней программой образования. Появился предмет «Теория политики», который целесообразно читать после освоения истории политических учений зарубежных стран и России, либо одновременно с этими курсами. Удивляет упразднение короткого спецкурса «Введение в специальность», без которого невозможна осмысленная научная работа студента-первокурсника. В нем закладываются основы культуры деятельности политолога. Мы восстановили данный предмет за счет часов национально-регионального компонента.

Отдельная тема для развернутой дискуссии — предмет «Политическая история России». Его дидактическая структура излишне сокращена, философична в худшем смысле слова. Структурно-функциональный подход господствует

над причинно-следственным и ретроспективным. Неясно, как составители стандарта видят разграничение проблемных полей курсов «Отечественной истории» и «Политической истории России». Мы нашли выход, ограничив роль первого из предметов социокультурным анализом истории. Углубленное познание феноменологии прошлого дается в ходе раздельного преподавания политической истории России (172 часа), а также зарубежных стран (86 часов).

Многие общепрофессиональные предметы в трактовке Госстандарта 2000 г. аморфны (политическая социология, политические отношения и политический процесс в современной России). Много повторов в проблемных полях дисциплин. Совершенно не выражены межпредметные связи с публичным правом, с экономической политикой. Нужен полноценный курс или набор спецкурсов партологии, элитологии, лидерства и политического лоббирования. В этом наши предложения очень близки разработкам А.А. Дегтярева и Л.В. Полякова. За счет дисциплин по выбору студентов предлагаем вариативный набор правовых предметов: теория государства и права, конституционное право зарубежных стран и России, административное право, международное право, гуманитарное право, правоохранительные органы.

По мере накопления в вузах страны опыта преподавания специализированных предметов весьма скоро назреет необходимость выработать общий дискурс и общие принципы специализаций. В среднесрочном будущем (через 3—5 лет) нужно принять на основе свободной дискуссии университетских политологов приложения к Госстандарту по каждой специализации. Поделимся опытом разработки программ специализаций 020204 «Политический менедж-

мент и связи с общественностью» и 020209 «Политическая регионалистика и этнополитология».

Специализация 020204 предназначена для подготовки профессионалов в области информационно-аналитической и организационно-технологической деятельности. К объектам приложения их сил относятся органы государственной власти и местного самоуправления, политические партии и организации, консультационные и аналитические центры. Сравнивая авторскую программу А.А. Дегтярева с нашей, можно сделать такие выводы. Оба варианта совпадают в цикле аналитико-эмпирических дисциплин (политическая информатика, статистика, методы политологических исследований). В КубГУ эти предметы более укрупнены и читаются со 2-го по 5-й семестр. Из числа аналитико-управленческих дисциплин совпадают: прикладной политический анализ (как часть политического анализа в целом), основы государственно-публичной политики (государственная политика и управление), информационная политика. Среди организационно-технологических дисциплин нет отличий в преподавании политического менеджмента, политических коммуникаций и конфликтологии, лоббизма. Остальные авторские курсы А.А. Дегтярева в нашем варианте «встраиваются» в укрупненные предметы: связи с общественностью в политике, парламентскую культуру, социологию управления, местное самоуправление, политическую журналистику, организационное поведение, политическую идеологию, самоменеджмент, управление персоналом, стилистику и редактирование политического текста. Различия программ специализации вызваны неоднородностью социокультурной среды образования в Москве и регионах, спецификой социальной востребо-

ванности выпускников. В будущем возможно введение государственного экзамена, обобщающего дисциплины специализаций. Он следовал бы за госэкзаменом «Теория политики» либо «Политология», являясь важной ступенью на пути к аспирантуре.

Специализация 020209 «Политическая регионалистика и этнополитология» естественна для крупнейшего вуза Северного Кавказа — территории с высокоразвитым региональным самосознанием, где остро чувствуется необходимость профессиональной экспертизы и управления межэтническими отношениями.

Предмет политической регионалистики — комплексное познание закономерностей воспроизводства, функционирования и развития политических территориальных сообществ (регионов). Как резонно отмечает Р.Ф. Туровский, в данной дисциплине выделяются две основные сферы анализа: 1) отношения между центром и регионами, политика государства в отношении регионов; 2) изучение политической среды на уровне регионов. На наш взгляд, познание территориальных институтов и процессов должно идти более стереоскопично — и в измерении взаимодействий «государство — регионы — мировое сообщество», и в измерении «сравнительный анализ регионов», и в измерении «регион — местные сообщества». Предмет этнополитологии также остается дискуссионным. Можно определить его как системное исследование этнических общностей в качестве субъектов политического процесса. Регионалистика и этнополитология неразрывны, взаимосвязаны, что особенно осязаемо ощущают на себе 18 млн жителей Юга России.

Кроме интегрированных курсов специализации 020209 (политическая регионалистика, этнополитология, полити-

ческая конфликтология), на которые отводится 404 аудиторных часа, студенты осваивают спецкурсы. Набор спецпредметов подвижен и может меняться по желанию кафедры и студенческой подгруппы. На данный компонент предусмотрено 806 аудиторных часов на 4—5-м годах обучения, выполняются дипломные работы.

Нужна координация опыта преподавания специализаций внутри самого университетского сообщества России. Предлагаем создать специализированные секции либо отделения в рамках Российской ассоциации политической науки (инициативу чего высказали коллеги из Коми Республики); проводить регулярные конференции по данной тематике; согласовать экспертное заключение университетов РФ о модульном стандарте и учебном плане подготовки по всем действующим в России 9 специализациям.

В завершение затронем вопрос о практиках политолога. Создается впечатление, что Госстандарт 2000 г. учитывает условия и интересы только классических столичных вузов, так как вводит преддипломную *педагогическую* практику. Ведь в Госстандарте идет речь только о чтении лекций, проведении семинаров практикантами. Это требование противоречит данной в том же стандарте оценке видов и объектов профессиональной деятельности. В нашем регионе лишь немногие (максимум 10% выпускников) трудоустраиваются в образовательных заведениях. Те, кто рискуют сделать это в условиях Краснодарского края, чаще всего работают в средних школах. Следовательно, нужны вариативные преддипломные практики в соответствии с 4 видами профессиональной деятельности. Для политологов-управленцев, регионоведов, экспертов и консультантов логичны ознакомительная и итоговая предди-

пломная практика в органах власти и местного самоуправления, в партиях и пиар-агентствах, в аналитических прикладных организациях. К тому же неизвестно, где будет востребован политолог, не прошедший практику управленческого профиля. Ведь в базовой средней школе нет преподавания политологии как отдельной от обществознания дисциплины, а комплексный предмет «Обществознание» политологи не изучают, за исключением вступительного экзамена.

Впредь процедура обсуждения и принятия Госстандарта по политологии должна предусматривать активное участие выпускающих факультетов и отделений вузов России на всех стадиях процесса. Надо создать в РАПН координационную структуру выпускающих кафедр. Назрел вопрос об открытии специализированного УМО по политологии на базе МГИМО(У) либо ряда московских вузов.

ЗАПИСКИ ВЫПУСКНИКА (ИСТОРИЯ ОДНОГО КУРСА)

Н. Кольба

Извечный вопрос выпускника средней школы (либо лицея, гимназии и т.д.) «Куда поступать?» в 1996 г. для меня не стоял. Я сделала свой выбор вполне осознанно и самостоятельно. Удивленно приподнятые брови отца и недоуменная гримаса сестры — вот единственная эмоциональная реакция моих родственников на таинственное название отделения, где собралась учиться вчерашняя золотая медалистка одной из более чем средних новороссийских школ. Когда была сдана первая сессия, домашние прониклись значимостью будущей специальности их дочери и сестры.

Осенью 1996 г. нас, первокурсников, интересовали совсем не политические проблемы. Мы окунулись в таинственный мир лекций, библиотек, общения со своими сокурсниками и сокурсницами, споров о том, кто, чего добьется уже скоро — очень скоро. Нам было в принципе все равно, кто станет губернатором и мэром, кто попадет в городскую Думу, а кто опять останется аутсайдером. Для нас тогда просто танцевали вальс золотые листья.

С разной степенью успешности мы сдали сначала одну, потом вторую сессию, засели писать первые курсовые. А после дождливого лета начался наш второй курс. Он был ознаменован воссоединением факультета: три отделения вселились на один небольшой, но очень уютный этаж нового корпуса Кубанского государственного университета. По-моему, только тогда мы осознали себя студентами, точнее — студентами факультета управления. Стало складываться более осознанное отношение к своей будущей специальности. Тому способствовали, конечно же, интересные лекции: Александра Михайловича Ждановского, Лины Георгиевны Комаровой, Елены Васильевны Морозовой. Тогда же у нас наконец-то открыли группу углубленного изучения английского языка. Только железная воля и любовь к английскому Рыбниковой Валерии Александровны смогли расширить наше одурманенное весной сознание и научить любить и понимать этот язык. Конечно, не все смогли «дойти» до заветной записи в дипломе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Каюсь, моего усердия хватило только на половину пути. Но та языковая база, которая была получена за столь, казалось

бы, недолгий срок помогла на вступительных экзаменах в аспирантуру получить «excellent» и восхищенные отзывы преподавателей из другого, неродного вуза.

Весной 1998-го в стране началась «премьерская чехарда», большая часть нашего курса встретила ее в городе-курорте Геленджик, где 22 марта пристально наблюдала за итоговой фазой мэрской гонки. Ночью наш автобус с юными управленцами и политологами возвращался в Краснодар через заснеженный перевал, а утром в Москве сняли «газового» премьера. Тогда мы еще не предполагали, что тема «Кто следующий?» на ближайшие полгода станет главной в студенческих кафе, на вечеринках, в выступлениях КВНовских команд.

Августовский дефолт был завершающим ударом «под дых» не только для молодой постсоветской российской экономики, но и для многих студенческих надежд и мечтаний. Наш курс, как и вся страна, находился в состоянии шока. В студенческих курилках с «Parlament» и «Winston» перешли на «Нашу марку» и «Донской табак», а кто-то вообще бросил курить. Кампания в ЗСК образца 1998 г. была вялотекущей и безденежной. Несмотря на усилия «команды Самойленко» (да и наши, чего уж там скрывать) краевое Законодательное Собрание получилось кумачовым. Тогда родилась идея о создании студенческого политического клуба для анализа побед и поражений, удач и ошибок. Но собираться в одном составе становилось все скучнее и скучнее, а анализ все чаще стал сводиться к загадкам русской души — наш клуб медленно умирал.

А жизнь шла дальше: наши однокурсники с отделений психологии и ГМУ женились, разводились, рожали детей. Мы подходили к этому, наверное, менее серьезно: у поли-

тологов почему-то не было стремления ожениться-остепениться. Напротив, в конце третьего курса многие стали всерьез задумываться о будущем трудоустройстве: кто-то пытался подрабатывать в газете, кто-то надеялся осесть в бизнесе, кто-то самоотверженно сражался с людьми, пытаясь провести очередной социологический опрос. Многие тогда рассчитывали связать свою дальнейшую судьбу с университетом. Могу совершенно ответственно заявить, мечты сбываются. Но только тогда, когда ты действительно чего-то сильно желаешь. А если мечта не сбывается, значит, на самом деле ее не было.

В конце осени 1999 г. пятеро «смелых» нашего курса направились в пять районов Краснодарского края 38-го одномандатного избирательного округа. Другие остались в Краснодаре консультировать кто свежееобразованное движение, фактически одержавшее победу даже в нашем «красном» крае; кто движение младореформаторов. Об этом периоде нашего студенчества можно было бы написать книгу, даже роман-эпопею в стихах.

А если коротко, это был период, когда мы начали осознавать, что мы что-то знаем и умеем. Пусть было много набитых шишек, ошибок, неудач. Но они бесценны для нас нынешних. Наш четвертый курс был временем, когда часы, проведенные в читалках, над конспектами, стали возвращаться сторицей. Наверное, особенно остро это ощутили лауреаты Недели науки, которые за усердие и творческий потенциал получили не только моральное, но и материальное удовлетворение за счет большого гранта, который выиграл коллектив нашей кафедры.

И вот последний студенческий год в университете: мастер-классы, практика, диплом. Это калейдоскоп событий, где каждое значимо само по себе, а все вместе пре-

вращаются в сверкающую крутящуюся петарду. Если бы кто-нибудь спросил, что во время обучения было для тебя самым ярким событием, я не задумываясь ответила бы: написание диплома. Это было самым тяжелым и самым счастливым временем одновременно. Недели мелькали незаметно, и все казалось, что чего-то не успеешь, чего-то не доделаешь, не учтешь. За пару дней до защиты все 30 человек нашего курса бегали по городу в поисках дешевой и качественной переплетной мастерской, встречаясь то там, то здесь. А на следующее утро самозабвенно дули на свежесклеенные страницы, и удивленно смотрели на фамилию автора, пытаясь осознать, что это твое от первой буквы до последней точки, что вот эти страницы ты фактически писал пять лет своими семинарами, зачетами, сданными экзаменами и пересдачами и поэтому имеешь полное право поставить свой автограф на первой странице опуса, еще пахнущего клеем, между росчерками, поставленными людьми, которых ты боялся и уважал всю свою студенческую жизнь.

Мы защитились и пошли дальше, теперь уже каждый своей дорогой. Из 11 человек нашего курса, получивших красные дипломы, 7 продолжают свое обучение в аспирантурах вузов города. Трое бывших однокурсников получают второе высшее образование. Инна Прудченко продолжает свое образование в Эссекском университете в Англии.

Конечно, не все работают по полученной специальности, но так или иначе она напоминает о себе. Света Назарова всерьез занимается рекламой: агитационные билборды нынешнего президента Адыгеи — работа ее агентства. Саша Калнин работает в администрации Западного округа

г. Краснодара, курирует территориальное общественное самоуправление, домовые и квартальные комитеты. Света Кузина — помощник депутата городской Думы Краснодара Ю.Ф. Смолярова. Гриша Агамалян — специалист по связям с общественностью УВД Карасунского округа г. Краснодара. Оля Дроздецкая работает в пресс-службе «Кубаньэнерго». Инна Антонюк — пресс-секретарь строительной фирмы «Девелопмент-Юг». Женя Белянкин, Миша Попов, Сергей Самодуров работают в районных администрациях Краснодарского края. Автор этих строк на данный момент занимает должность главного специалиста Общественного информационного центра г. Краснодара.

За многое нам стоит благодарить наш факультет и кафедру политологии и политического управления. Прежде всего за то, что дали нам почувствовать уверенность в себе и возможность попробовать свои силы. А еще за то, что мы можем всегда прийти сюда, где нас помнят и любят, придут на помощь и дадут совет.

А от себя лично я могу сказать спасибо факультету и кафедре за человека, который был моим преподавателем, а стал моим мужем.

Спасибо тебе, факультет, за все!

ПОЛИТОЛОГИЯ — ЭТО МОЁ!

О. Дроздецкая

*«Золотое детство», «чудесные» школьные годы,
а студенчество — для каждого разное...*

Наверное, лет 10 назад, проезжая с мамой мимо КубГУ и видя таких важных, взрослых студентов, я спросила: «Я тоже буду здесь учиться?». «Да», — ответила мама.

Теперь, спустя годы, часто в моей памяти возникает тот разговор с мамой, и тогда я думаю: «Я здесь училась!!!»

В старших классах увлекалась журналистикой, писала стихи, даже иногда их публиковала и время от времени участвовала в различных конкурсах. Были грамоты, звание лауреата, но «творчество для души» требует времени, которого не хватает.

На первых курсах участвовала в КВН, ходила на занятия в вокальную студию. Став постарше, занялась непосредственно своей специальностью — участвовала в избирательных кампаниях. Вначале в роли волонтера, затем заинтересовалась работой посерьезнее, требующей навыков и умения. Так, на последних выборах я была членом территориальной избирательной комиссии Карасунского округа с правом решающего голоса.

Увлекаюсь общественными делами. Сотрудничала со Школой мира, работая над проектом Закона «О гарантиях прав ребенка в Краснодарском крае», а также с общественной организацией «Южная волна», где входила в состав редакционной коллегии.

Научная деятельность тоже не оставила меня равнодушной. Участвовала во всех научных конференциях факультета, выступала со своим докладом на II Международном молодежном московском форуме «Образование — занятость — карьера» в 2000 г.

Меня всегда интересовали средства массовой информации, их деятельность, PR. Практику я проходила в 2000 г. в мэрии, а в 2001 г. — в департаменте по делам СМИ, печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций администрации края.

В настоящее время работаю в филиале «Кубаньэнерго» — Краснодарские электрические сети, специалистом по работе с органами власти, общественными организациями и СМИ. Преподаю в Социально-педагогическом институте КубГУ на кафедре связей с общественностью и социальных коммуникаций, пишу кандидатскую диссертацию.

Я бесконечно благодарна всем моим преподавателям, которые в течение пяти лет формировали меня как специалиста. Я бесконечно благодарна кафедре политологии, которая помогла мне утвердиться в моей профессии, понять, что то, чем я занимаюсь, — мое. Я бесконечно благодарна судьбе, которая направила меня в далеком 1996 г. в КубГУ.

НАШИ СТУДЕНТЫ О СЕБЕ И ОТДЕЛЕНИИ ПОЛИТОЛОГИИ

Когда я подавал документы для поступления на специальность политология, меня мучило сомнение, правильно ли я поступаю. С тех пор такой вопрос не возникал, и мой каждодневный опыт доказывал, что выбор специальности и факультета был абсолютно верен. Студенческая жизнь протекала очень интенсивно и интересно. Каждый день приносил что-то новое. А самое главное, была возможность проверить на практике, как «работают» полученные в стенах учебных аудиторий знания. Так, мне удалось неоднократно участвовать в предвыборных кампаниях, работать в аналитических отделах различных организаций и даже самому баллотироваться в депутаты городской Думы г. Краснодара, что было незабываемым периодом в моей жизни.

Ещё одним ярким периодом в моей студенческой жизни была программа двенадцатимесячной стажировки в Со-

единенных Штатах, которая финансировалась за счет Государственного Департамента США. Конкурс был огромный — 34 человека на место. Мне пришлось сдать тесты и пройти ряд интервью на английском языке, которым, честно говоря, я всерьез занялся только в университете. И несмотря на то, что все это казалось практически невозможным, мне удалось пройти все испытания и стать финалистом программы. Стажировка проходила в двух университетах — Университете Пенсильвании и Университете Южного Мэна, где я также, как и в Кубанском государственном университете, изучал политологию. Конечно, наш университет несравним по материальной базе ни с одним из тех, в которых мне удалось учиться в Соединенных Штатах, но должен с гордостью признать, что преподаватели нашего университета по уровню подготовки и педагогическим навыкам ни в чем не уступают, а во много даже превосходят американских профессоров. Поэтому для себя я решил — учиться лучше у нас, в России, на родном факультете управления отделении политологии.

Здесь, на факультете управления, на самом деле есть все условия для получения качественного образования. Ведь качественного образование — это не только прекрасные преподаватели и хорошие программы, это ещё и отношение к студентам, возможность для их самостоятельного творчества и развития, т.е. именно то, чем славится факультет. Здесь понимаешь, что ты не просто рядовой студент. Преподаватели знают, кто ты, и заботятся о тебе. Они всегда готовы обсудить твои проблемы, и поэтому возникает чувство, что ты обрел новую семью. Это просто здорово! К тому же, я считаю, что здесь я получил поистине качественное и универсальное образование. И если да-

же мне придется работать в сфере, которая не будет относиться к политике, я абсолютно уверен, что знания и опыт, приобретенные на факультете управления, будут наверняка востребованы.

Ю. Булгаков

Высшее образование у меня всегда ассоциировалось с Кубанским государственным университетом. Поэтому, когда в 1997 г. встал вопрос о дальнейшем обучении после окончания школы, главной проблемой был выбор не учебного заведения, а специальности. Из существовавших тогда 13 факультетов выбор был сделан в пользу самого молодого — факультета управления. А привлекло мое внимание именно отделение политологии, и я решила попробовать себя в этой области. Сейчас, заканчивая обучение, можно подвести некоторые итоги. Учеба дала очень многое, а главное, осознание многих закономерностей происходящего в жизни и в политике. Мир политического перестал быть далеким для понимания. Приобретенные знания не только научили анализировать политические процессы, но и применять знания на практике, принимая непосредственное участие в выборах, работая в штабах кандидатов в депутаты. Практика позволила познакомиться со спецификой работы во властных структурах края.

Е. Васильева

Обучение на факультете управления открывает богатые перспективы на будущее. В рамках специальности «Политология» я получаю образование в области политического менеджмента и связи с общественностью. При этом, благодаря умениям преподавателей кафедры политоло-

тологии и политического управления, полученный объем теоретических и практических знаний дает возможность стать специалистом более широкого профиля. По окончании вуза я смогу работать в таких областях, как политическое консультирование, подготовка и проведение избирательных кампаний, анализ и прогнозирование политических процессов, изучение и формирование общественного мнения, политическая реклама, формирование имиджа, паблик рилейшинз.

Мне неоднократно удавалось проверить и упрочить на практике полученные знания. Например, во время выборов мэра в 2000 г. я входил в состав группы, ответственной за подготовку и проведение агитационной программы одного из кандидатов в среде университетской молодежи. Я выступаю с докладами на ежегодных научных конференциях факультета управления в связи с чем в апреле 2000 г. был награжден дипломом 2-й степени и представлен к ректорской премии. В 2001—2002 г. участвовал в общероссийском конкурсе научных работ ОПОО «Единство» «Консерватизм: истоки и современность». За отличные успехи в учебе получаю стипендию администрации края.

А. Сазантович

Я поступил на отделение политологии в 1998 г. Почему именно политологии? Мне кажется, что эта специальность пока еще мало востребована в нашей стране. А ведь такие специалисты, как политологи, обладающие довольно глубокими знаниями в области политики и политических процессов, реально могли бы помогать нашей власти. Политика — дело довольно тонкое и достаточно сложное, стоит сделать неверный шаг, и ты уже на обочине полити-

ческой жизни. Вот почему именно такие специалисты нужны нам.

Факультет управления, на мой взгляд, самый динамично развивающийся в университете. Каждый год мы получаем что-то новое: специализации, предметы, курсы. Кроме того, на факультете есть возможность получить вторую специальность — переводчик, и я ею воспользовался. Ведь сами знаете, сейчас без знания языка сложно куда-либо пробиться.

На факультете создан PR-клуб «Престиж», и я являюсь его членом, а также членом совета Ассоциации студентов-выпускников факультета управления. Это дело нужное, полезное и интересное, потому что с помощью PR можно повысить престиж нашего факультета как внутри университета, так и в других организациях.

Теперь немного о научной деятельности. Я призер студенческой конференции и имею две публикации. Награжден грамотой КубГУ «За отличную учебу и активную общественную деятельность». Интересуюсь достаточно широким спектром научных проблем, от проблем антикризисного PR до проблем партийного строительства.

Учиться на факультете управления достаточно сложно и интересно, и я уверен, что знания, полученные за время обучения, я сумею достойно применить.

О. Rogozян

Уже четвертый год я учусь на отделении политологии КубГУ. Жизнь в стенах университета — особая жизнь. За эти годы он стал настолько знакомым и родным, что кажется вторым домом. Иногда мне грустно думать, что когда-то эта жизнь закончится. Каждая новая встреча с преподавате-

лями становится встречей с чем-то неизведанным и необыкновенно интересным. Иногда возникает ощущение, что попал в древний мир — мир Аристотеля, Платона и богов, оберегающих очаг «храма знаний». На отделении стало обычным приглашать «светил» из московских вузов, иностранных гостей, что делает нашу учебу насыщенной и разнообразней. За четыре года учебы я почувствовала себя другим человеком. Это связано не только с возрастом, но и новыми взглядами, мировоззрением, которое сформировалось во время моего обучения на факультете. Чрезвычайно интересно, одновременно легко и сложно учиться, а вернее, даже жить в стенах нашего университета.

Е. Радиончева

ИЗБРАННОЕ (ИЗ ОТВЕТОВ НА ЭКЗАМЕНАХ)

Молодежь, которая нормально смотрит ТВ, т.е. продвинутый электорат.

Нафталиновые интеллигенты голосуют за «Яблоко».

...Происходило некое тление конфликтов.

В СССР были советы старшин (ой, нет, народа, ой, нет, народных депутатов).

Семенов (глава Карачаево-Черкесии) не то, что мог использовать русских, а использовал их.

В средние века происходили крестные походы.

Скифы делятся на два сословия: пахари и Таманский полуостров.

...Разгром армии в Керченском проливе.

Россия хотела и Польшу, и Пруссию, но это было тайное желание.

Степан Разин захватывает Китай, но не останавливается — идет на Россию.

Князь Чингисхан издал манифест Петра Первого, который так и назывался: манифест Петра Третьего.

...Властные щупальца которых распространялись далеко вглубь, проникая даже в самые маленькие трещинки и закуточки.

...А я пишу курсовую у вас и ничего смешного в этом не вижу.

...Им свойственны бандитские методы проживания.

Пакт о гормонализации в Испании.

Приход элиты окрашивался национальным характером.

Они были кочевниками — это их основной недостаток.

Кубань — это были плодовые земли.

Отечество находится за широкой харизматической грудью Кондратенко.

...Атаман Всекубанского региона.

Регионы — спальные придатки.

Было два течения — западники и слоновилы.

В средние века расплодилось много монахов.

ДЕСЯТЬ САМЫХ ЗЕРНИСТЫХ МЫСЛЕЙ ПОЛИТИКОВ

Денег мало, а любить людей нужно много (*Б. Ельцин*).

Коней на переправе не меняют, а ослов можно и нужно менять (*А. Лебедь*).

Россия должна кормить своих крестьян (*А. Заверюха*).

Я думаю, мы должны говорить правду или хотя бы говорить то, что думаем (*Ю. Лужков*).

Пребывание в армии в период созревания мужского организма полезно (*А. Макашов*).

На любом языке я умею говорить со всеми, но этим инструментом я стараюсь не пользоваться (*В. Черномырдин*).

Выборы важны тем, что мы должны поймать ответственный парламент (*О. Сысуев*).

Мне нужна неограниченная власть в соответствии с нашей Конституцией (*К. Титов*).

Улучшение жизни народа, которое за счет резкого падения его жизни, оно будет двигаться вперед (*С. Степашин*).

У нас страна огромных возможностей не только для преступников, но и для государства (*В. Путин*).

АФОРИЗМЫ

Политика — это...

Политика есть искусство предвидения настоящего. (*Жан Тюрго*, французский государственный деятель XVIII в.).

Большая политика — это всего лишь здравый смысл, примененный к большим делам (*Наполеон I*).

Я не занимаюсь политикой. А знаете, это все равно что сказать: «Я не занимаюсь жизнью» (*Жюль Ренан*).

СЕМЬ ПОЛЕЗНЫХ СОВЕТОВ ПОЛИТИКОВ

1. Тот, кто решил достичь успеха в политике, должен держать свою совесть под строгим контролем (*Дэвид Ллойд Джордж*).

2. Определенность — не язык политики (*Бенджамин Дизраэли*).

3. В политике прямая линия — кратчайшее расстояние между двумя несчастьями (*Дж. Рош*).

4. Самокритика для политика — роскошь, которой следует наслаждаться в узком семейном кругу (*Малколм Фрейзер*).

5. Политическое влияние, как банковский счет: чем реже его используешь, тем больше у тебя остается (*Эндрю Юнг*).

6. Развращает не власть, а страх потерять власть (*Дж. Стейнбек*).

7. Политика слишком серьезное дело, чтобы доверять ее политикам (*Шарль де Голль*).

СОВЕТЫ СЕМИ ПРЕЗИДЕНТОВ

1. Не повышай голоса, но держи наготове большую дубинку, и ты далеко пойдешь (*Теодор Рузвельт*, президент США).

2. Не идите в политику, если кожа у вас чуть потоньше, чем у носорога (*Франклин Рузвельт*, президент США).

3. Если не можете убедить — запутайте (*Гарри Трумэн*, президент США).

4. Прощайте, но никогда не забывайте (*Джон Кеннеди*, президент США).

5. Политик никогда не должен говорить «никогда» (*Линдон Джонсон*, президент США).

6. Ни одно телевизионное представление не требует такой тщательной подготовки, как импровизированная беседа в прямом эфире (*Ричард Никсон*, президент США).

7. Если ты испробовал все и ничего не добился, попробуй сказать правду (*Рональд Рейган*, президент США).

Визитная карточка

КАФЕДРЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Заведующий кафедрой

доктор психологических наук, профессор
Зинаида Ивановна Рябикина

Штатный состав

27 человек, в том числе
1 доктор наук, 10 кандидатов наук.

Поствузовское образование

На кафедре обучается 17 аспирантов и соискателей.

Работает докторский совет по специальности
«Общая психология, психология личности и история
психологии», поданы документы на открытие
докторантуры.

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

НЕМНОГО ОФИЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ О КАФЕДРЕ

Приказ об открытии кафедры психологии личности и общей психологии был подписан ректором Кубанского государственного университета В.А.Бабешко в августе 2001 г.

Кафедру возглавила доктор психологических наук, профессор, действительный член Международной академии акмеологических наук, заслуженный профессор КубГУ, член международного общества по исследованию развития поведения (ISSBD), член Европейской ассоциации психологии личности (EAPP) Зинаида Ивановна Рябикина.

З.И. Рябикина развивает научное направление по решению проблем обретения и поддержания личностной идентичности и самоактуализации личности через формирование аутентичного бытия в профессии и других бытийных пространствах. Она автор более 100 научных публикаций. Результаты научных исследований докладывались З.И. Рябикиной на многочисленных научных форумах: сессиях ISSBD (Амстердам, 1994; Берн, 1998; Пекин, 2000), IV Европейском конгрессе психологов (Афины, 1995), сессиях ESDP (Бонн, 1993; Краков, 1995, 2000), на XXII Международном конгрессе психологов (Монреаль, 1996) и др.

Кафедра психологии личности и общей психологии — новое подразделение в структуре университета, но его создание — итог длительного процесса, связанного прежде

всего с возрастанием объема психологических учебных дисциплин. В Кубанском государственном университете постоянно увеличивается численность студентов, получающих психологическое образование, возросло и продолжает расти количество социэкономических специальностей, в которых знание психологии является важной составной частью получаемого образования (социальная работа, управление персоналом, менеджмент, политология и пр.), соответственно растет количество преподавателей и число психологических кафедр. Но создание кафедры психологии личности и общей психологии отвечает интересам не только нашего университета. Северо-Кавказский регион России, Краснодарский край испытывают острую потребность в хорошо подготовленных научно-педагогических кадрах высшей квалификации в области психологии личности и общетеоретических проблем психологической науки. Эта потребность обусловлена сложными методологическими проблемами, переживаемыми психологической наукой, а также огромным запросом практики, обращенной к различным психологическим проблемам, в центре которых находится человек, личность, и необходимостью научного поиска, осмысления этих проблем на самом высоком уровне научной квалификации.

На кафедре в настоящее время работают 27 преподавателей, в том числе два доктора наук. 28 февраля 2002 г. состоялась успешная защита еще одной докторской диссертации, представленной профессором В.П. Бедерхановой. Среди преподавателей кафедры десять кандидатов наук. Девять преподавателей кафедры работа-

ют над кандидатскими диссертациями, являясь аспирантами или соискателями.

Следует подчеркнуть, что существенную роль в процессе развития научного потенциала кафедры сыграло открытие в университете аспирантуры по специальности 19.00.01 — общая психология, психология личности, история психологии, а также успешная работа диссертационного совета, в котором за последние семь лет прошли многие защиты кандидатских диссертаций (среди защитившихся доценты и преподаватели кафедры С.Д. Некрасов, Г.Ю. Флоровская, А.Ш. Гусейнов, Е.Г. Сомова, М.А. Белоконь, Л.Н. Ожигова и др.), что обеспечило квалификационный рост и послужило подтверждением высокой результативности профильных фундаментальных и прикладных научно-исследовательских изысканий преподавателей кафедры. Поскольку научный уровень и прикладная значимость защищаемых диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук продемонстрировали реальную готовность к обеспечению подготовки и защиты докторских диссертаций, диссертационный совет был преобразован в докторский. Разработан и осуществляется план подготовки докторов наук по специальности 19.00.01 — общая психология, психология личности и история психологии. В соответствии с этим планом над докторскими диссертациями работают кандидаты психологических наук, доценты С.И. Воронкина, С.Д. Некрасов, Л.Н. Ожигова.

На кафедре психологии личности и общей психологии КубГУ получили развитие научные исследования личности как субъекта самоактуализации, реализующего потребность в аутентичном бытии в образовании, в процессе

профессионализации и в построении профессиональной карьеры (гендерный аспект), в общении (в построении пространства межличностного бытия), в создании и поддержании имиджа, в организации своего свободного времени (организация досуга), в конструировании предметно-пространственной среды (офис, квартира) и др. Признание научного направления, достижений, преподавательского опыта сотрудников кафедры подтверждается тем, что они неоднократно выигрывали гранты различных фондов и получали финансовую поддержку на научные стажировки за рубежом, на издание учебников, развитие образовательного процесса, проведение научных конференций и научные изыскания.

Кафедра психологии личности и общей психологии интенсивно развивает научные контакты с различными научными центрами и учебными заведениями, в числе которых Институт психологии РАН, Институт социологии РАН, Санкт-Петербургский государственный университет, Институт взрослых Российской академии образования, Институт развития дополнительного профессионального образования Министерства образования РФ, Ростовский государственный университет, Северо-Кавказский технический университет и др. В университете ежегодно проводятся научные конференции по психологии и ее прикладным аспектам, по гендерным проблемам личности. Интерес к научному направлению и результатам научных исследований сотрудников кафедры, аспирантов и студентов подтверждается многочисленными приглашениями участвовать в региональных, федеральных и международных научных форумах. Результаты научных исследований пре-

подавателей кафедры публикуются в ежегодном сборнике научных трудов «Психологические проблемы самореализации личности» и научно-информационного журнала «Человек. Сообщество. Управление». Профессор З.И. Рябикина — член редколлегии названного сборника и журнала, а также редакционных советов «Вестника Кубанского регионального отделения Академии педагогических и социальных наук» (Краснодар-Майкоп) и журнала «Персонал микс» (Санкт-Петербург).

Остановимся подробнее на некоторых направлениях в работе преподавателей кафедры и на тех научных проблемах, которые ими разрабатываются. Направления объединены единым интересом к проблемам личности и ее самореализации в различных пространствах бытия, в развитии каждого из них принимают участие многие преподаватели, аспиранты, студенты.

ЛИЧНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЯ СРЕДЫ

Проблемы среды человека сегодня приоритетны во многих областях научного знания. К ним можно отнести методологические и мировоззренческие вопросы, философский анализ взаимодействия человека и среды, аспекты социально-демографической политики, социально-экологические, политические, экономические, духовно-нравственные и психологические вопросы деятельности человека. Сотрудники кафедры психологии личности и общей психологии факультета управления КубГУ ведут исследования в области взаимоотношений личности с предметно-пространственной средой. Основная задача ученых — показать неразрывное единство человека и

предметно-пространственной среды, а также то, каким образом психологические особенности человека, склад его личности содержательно обуславливают структурирование среды и, выступая средообразующим фактором, наполняют ее смыслом.

Хотя отношение «человек—среда» является взаимобуславливающим, исследования ведутся в таком ракурсе, при котором предметно-пространственная среда предстает как продолжение личности, как фактор посредством которого личность находит возможность объективировать свои психологические характеристики.

Потребность личности «продлить» себя в мире вещей является конкретизацией ее стремления к аутентичному бытию. Вещи «подсказывают» человеку манеру поведения, напоминают ему о прожитом, не позволяют забыть об обещаниях, «настаивают» на завершении начатого дела, удерживают от поступков и т.д. Но вещи могут также удерживать личность в несвойственной ей роли. Навязанная условиями жизни в сообществе организация и характеристики среды могут действовать на человека разрушительно.

Посредством работы с вещами и пространством, в котором живет человек (его офис, квартира, одежда и пр.), посредством поддержания и совершенствования способности человека оформлять место своей жизни и работы в соответствии со свойственными ему тенденциями развития, аутентичного бытия, в соответствии со свойственной каждому человеку потребностью найти «подтверждение» своему субъективному миру в пространственно-вещном окружении, психолог может поддержать личность, вывести человека из кризисных переживаний, помочь ему понять и

принять себя, выстроить более комфортные отношения с другими людьми.

Психология среды — очень многообещающая область психологического знания, в которой много интересных проблем. Одна из них — проблема межкультурных отношений, опосредованных организацией среды офиса совместного предприятия — стала диссертационной темой аспирантки кафедры А.В. Бурмистровой.

Проблемы психологии среды, взаимодействия человека с социофизическим, социально-культурным, психологическим (персональным) окружением рассматриваются при изучении спецкурса «Психология среды», который читает студентам психологического отделения преподаватель И.А. Сапогова. Этот курс может быть адаптирован и для студентов других специальностей. По данному спецкурсу разработана учебная программа, под редакцией профессора З.И. Рябикиной подготовлена и издана хрестоматия «Личность и предметно-пространственная среда».

Экологические стороны взаимоотношений человека и среды отражены в программе курса «Социальная экология», который читает И.А. Сапогова.

Прикладные аспекты психологии среды человека рассматриваются в соответствующих темах в рамках курсов гендерной психологии и психологии карьеры, разработанных на кафедре психологии личности и общей психологии КубГУ. Так, гендерная интерпретация «мужского» и «женского» пространства в семье, в офисе позволяет анализировать скрытые стороны взаимодействия мужчин и женщин в современном мире, внутренние конфликты и явные формы конкуренции. Описание гендерных стереотипов,

транслируемых посредством традиционных предметов (вещей-игрушек, вещей-знаков и пр.) помогает осознать механизмы гендерной социализации и идентификации.

Проблемы психосоциального здоровья личности как одной из важнейших сторон взаимоотношения человека со средой, в том числе трудовой средой, рассмотрены в соответствующих темах курса «Психология карьеры личности». Студенты отделения психологии и социальной работы знакомятся со следующими вопросами: профессиональные заболевания на различных вредных производствах; психологический климат и его влияние на профессиональную успешность и карьеру личности; характеристика производственных конфликтов; проблема психологической совместимости и срабатываемости на производстве; понятие «корпоративная культура», ее роль в развитии карьеры личности.

В рамках названных курсов студенты выполняют исследовательские и творческие работы, участвуют в диспутах, дискуссиях и деловых играх. Под руководством преподавателей кафедры студентами были выполнены и защищены курсовые и дипломные работы, посвященные психологическому анализу среды офиса (на примере кафедры психологии), предметно-пространственной среды квартиры, психологии свободного времени студентов КубГУ, представлений о молодежной моде у юношей и девушек.

В декабре 2001 г. был проведен круглый стол «Местные сообщества: социально-психологические аспекты бытия личности», в котором приняли участие преподаватели различных кафедр факультета управления, гости из вузов

Краснодара, студенты. Были затронуты различные проблемы: личностный подход в интерпретации среды (З.И. Рябикина), феномен местных сообществ (Ю.В. Филиппов, Н.В. Кузьмичева и др.), провинциальная ментальность (А.А. Лузаков), территориальное сознание в постиндустриальном обществе (Е.В. Морозова), среда вуза как фактор становления профессионала (В.П. Бедерханова, С.Д. Некрасов и др.) и т.д. Скоро увидит свет сборник статей по результатам работы круглого стола.

Научное направление, посвященное психологии среды, — одно из перспективных направлений, интегрирующих как различные психологические аспекты бытия личности, так и междисциплинарные подходы к средовым факторам, влияющим на формирование, развитие и презентацию личности в сообществе.

ЛИЧНОСТЬ И ПРОБЛЕМА СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ

К темам, которыми занимается кафедра, относится также проблема *организации человеком своего свободного времени*.

Почему эта проблема представляется нам актуальной?

У этого несколько причин. В процессе социально-экономического и культурно-исторического развития общества все больший объем времени высвобождается для досуга. Происходит увеличение массы людей (при этом нарастает разнородность их социальных, психологических характеристик), вовлекаемых в проблему организации досуга как в качестве пользователей, так и в качестве организующего персонала. Увеличивается разнообразие форм досугового времяпровождения.

Все эти причины обуславливают нарастание вариативности возможного решения субъектом проблемы организации досуга. Человек оказывается перед проблемой выбора, перед необходимостью отразить собственные побуждения и соотнести их с разнообразием возможностей, обусловленных перечисленными переменными. В контексте трансформационных процессов, свойственных нашему обществу, проблема выбора обретает еще большую неопределенность из-за разрушения традиций и социальных стереотипов. Это связано как с преобразованиями в социально-стратификационной структуре общества, с отсутствием сложившихся моделей досугового поведения в зарождающихся группах, так и с активной социальной мобильностью.

В исчерпывающей ресурсы человека ситуации социально-экономического, культурного кризиса естественна большая потребность в полноценном отдыхе, обеспечивающем не только восстановление физических сил, но и поддержание психологического благополучия. Сложная социально-экономическая ситуация требует больших затрат времени на работу. При этом меньшее время, остающееся на отдых, должно характеризоваться большей отдачей, должно быть лучше организовано (с ориентацией на индивидуальность субъекта), чтобы обеспечить восстановление ресурсности. Все это объясняет остроту проблемы организации досуга.

В то же время следует иметь в виду, что досуг это пространство бытия, в котором личность меньше регламентирована социальными нормами, поэтому в большей мере допускается ее экспериментирование с реальностью. Это — пространство большей свободы и творчества. Из апробируемых в условиях меньшего социального прессин-

га новых видов активности со временем «прирастает» культура, рождается новая социокультурная реальность. Институализируясь, новые формы активности расширяют спектр нормативно закрепленных версий социального бытия человека.

В предлагаемых сейчас способах проведения свободного времени много секса и агрессии. Опираясь на природное, раскручивая в изощренных модификациях два «основных инстинкта», предприниматели в этой области продаж обеспечивают себе хороший заработок. Но природные побуждения определяются в своем содержании в зависимости от тех предметов, которые предлагаются средой для их насыщения и способов действия с ними, интериоризируясь, они становятся внутренним содержанием человека. Актуализируясь в последующем, эти образы желанных предметов и усвоенные операции с ними определяют бытие человека, его онтологический статус как личности. В этом плане психологическая экологичность современной информационно-досуговой среды представляется чрезвычайно сомнительной. Возникает острая потребность психологической экспертизы и психологической поддержки личности в ситуациях выбора и организации ею свободного времени.

В данном направлении ведут диссертационные исследования преподаватель кафедры А.Н. Чистилин и З.Н. Халезова.

ЛИЧНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИМИДЖА

Еще одно активно развиваемое в исследованиях кафедры направление — *психологические аспекты создания и поддержания имиджа*.

Имидж — модное понятие нашего времени, к которому мы сегодня часто обращаемся. Создание человеком публичного образа, рассчитанного на то, чтобы вызвать определенную реакцию окружающих, конечно, не только что осознанный наукой феномен. Но вот фокусировка внимания на том, как возникает этот образ, как, какими средствами его можно создать, появление разных специалистов (стилистов, имиджмейкеров и пр.), предлагающих нам свои услуги в этой области, разработка технологий, практическая проработка процедур, тиражирование рекомендаций и средств, доведенное почти до индустриальных масштабов, — все это приметы нашего времени.

Почему это происходит? Увеличившееся количество коммуникаций в условную единицу времени, резко возросшая «плотность» наших контактов с другими, когда мы сталкиваемся с проблемой быстро донести до партнера не только необходимую, но и располагающую его к общению с нами информацию, ставят перед человеком и перед организацией (фирмой) проблему создания и поддержания имиджа. Имидж — легко считываемый образ, обеспечивающий предъявление через внешнюю атрибутику внутреннего (если речь идет о человеке, то психологического, личностного) содержания, обуславливающего интерес партнера. И здесь возникают проблемы, связанные со способностью человека понять то ценное в своем внутреннем

мире, что необходимо донести до сведения партнера по общению, а также проблема обладания необходимыми приемами передачи такой информации.

Имидж — социальный феномен, но одновременно и личностное образование, следствие психологического содержания и психологических закономерностей развития и функционирования личности. Имидж — элемент культуры, символ, выработанный сообществом, и одновременно продолжение личности, способ ее бытия (аутентичного/неаутентичного) в глазах других. Имидж детерминирован личностью и имидж детерминирует личность, как и другие объективные феномены, которые она порождает и которые затем ее обуславливают. Анализ возможных деструктивных влияний имиджа на личность (ее состояние, направление ее изменений) позволяет прийти к выводу о необходимости психологической экспертизы этого социального феномена на экологичность. Современная психология, ориентированная в наше время не только на традиционно свойственные науке задачи анализа феноменов, их интерпретацию, но также и на задачи *конструирования реальности* и разработку практик имиджмейкерства, должна занять активную позицию, обеспечивающую психологическую поддержку личности в совершаемом ею выборе и формировании имиджа.

В недавно защищенном диссертационном исследовании аспирант кафедры Е.М. Забазнова ввела понятие «конгруэнтный имидж». Опираясь на сформированную в научной работе теоретическую модель феномена, она сейчас занимается практической работой с клиентами в одном из имидж-центров Краснодара.

Проблематика имиджа нашла свое отражение во многих курсовых и дипломных проектах, выполненных студентами. Некоторые из них вполне могут продолжить изыскания в этом направлении в статусе соискателей.

ГЕНДЕРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ

Гендерные исследования за последние несколько лет стали одной из приоритетных исследовательских областей кафедры психологии личности и общей психологии факультета управления КубГУ. Здесь предпринят ряд научно-исследовательских, практических, образовательных и общественных шагов, которые содействуют развитию гендерной теории и практики в целом, а также гендерной психологии и гендерно ориентированной социальной работы, направленной на преодоление гендерных стереотипов, формирование новой культуры социальных отношений и психологическую поддержку самореализации личности женщины и мужчины.

Кандидатом психологических наук, доцентом Л.Н. Ожиговой разработаны учебные программы и накоплен опыт преподавания по гендерным дисциплинам и дисциплинам, включающим гендерный подход: «Гендерная психология», «Гендерология», «Психология карьеры и гендер».

Проведены три межвузовские научно-практические конференции по следующим темам: «Проблемы самореализации мужчины и женщины в современном обществе» (март 2000 г.), «Проблемы самореализации мужчины и женщины в современном обществе» (март 2001 г.) и «Гендер и молодежь: проблемы карьеры и управления персона-

лом» (марте 2002 г.). По итогам второй конференции выпущен сборник тезисов научных докладов. Аналогичный сборник готовится к опубликованию по итогам третьей конференции.

С декабря 2001 г. при поддержке Женской сетевой программы Института «Открытое общество» под руководством Л.Н. Ожиговой реализуется проект «Гендерное образование в профессиональной социализации личности», направленный на повышение гендерной квалификации профессорско-преподавательского состава вузов Краснодарского и Ставропольского краев и Республики Адыгея и развитие академического сообщества Южно-Российского региона, объединяющего исследователей, преподавателей и практиков, работающих в области проблем гендерного образования.

В рамках проекта ведется работа по созданию на сервере КубГУ сайта, посвященного гендерным исследованиям в регионе, персоналиям исследователей, активным преподавателям вузов и лидерам общественных групп, работающим с гендерной проблематикой.

Готовится проведение четырех семинаров по проблемам гендерного образования в профессиональной социализации личности для специалистов Южно-Российского региона с участием ведущих российских исследователей.

По итогам проекта планируется подготовка и издание сборника статей по гендерной тематике, куда войдут доклады участников семинара и специалистов гендерных центров и вузов России.

В целях развития гендерного научного сообщества кафедры поддерживает научно-практические и творческие

контакты с учеными Кубанской государственной академии физической культуры, Кубанского государственного университета культуры и искусства, Саратовского государственного технического университета, Уральского государственного педагогического университета, Невского института языка и культуры, Санкт-Петербургского и Московского центров гендерных исследований.

Особое внимание уделяется поддержке социальной и профессиональной активности студентов факультета управления, участвующих в общественной жизни г. Краснодара. В результате сотрудничества кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ и Комитета по делам молодежи Краснодарского края в 1998—2001 гг. была реализована гендерно ориентированная профилактическая программа социально-психологической поддержки девочек-подростков из группы риска «Радуга». Итогом этого сотрудничества стали:

- создание в 1999 г. новой Краснодарской краевой общественной организации — Центра социально-психологических технологий «Перспектива», объединяющего молодых представителей социэкономических профессий (психологов, педагогов, социальных работников и др.);

- поддержка волонтерского движения в реализации программы «Постскрипtum» Центра социальной адаптации «Радуга» (март—апрель 2001 г.);

- создание Клуба молодых профессионалов, реализующего социоклубную деятельность по таким темам, как проблемы гендерного образования, профилактика агрессивного поведения у подростков, поддержка профессиональной адаптации молодежи и др.

В настоящее время в целях профессиональной поддержки специалистов вузов Южно-Российского региона, разрабатывающих проблемы гендерного образования в профессиональной социализации личности, при кафедре психологии личности и общей психологии создается виртуальная научно-практическая лаборатория по проблемам гендерного образования.

ЛИЧНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Научная и практическая деятельность кафедры связана с *проблемой развития личности в образовании*. Профессором В.П. Бедерхановой выполнено исследование на тему «Становление личностно ориентированной позиции педагога», по результатам которого издана монография. Автор решает поставленную проблему с позиций парадигмы личностно ориентированного образования, которая наиболее полно соответствует новой социокультурной ситуации и требованиям, предъявляемым к созданию гуманистических образовательных моделей.

Предложенная В.П. Бедерхановой концепция личностного и профессионального развития педагога для гуманистически ориентированных образовательных учреждений, ведущей идеей которой является психолого-педагогическая поддержка процесса становления личностно ориентированной позиции педагога на основе трехфакторной модели, позволяет на новых теоретических основаниях строить образовательные программы для студентов в вузах и педагогических колледжах, в системе повышения квалификации педагогов.

Междисциплинарный анализ и оформление понятий «личностно-профессиональная позиция», «личностно ориентированная позиция» педагога, выделенные и описанные три группы факторов ее становления, разработанная стратегия и тактика психолого-педагогического обеспечения этого процесса дают возможность осмыслить на новом теоретическом уровне и реализовать в практике психолого-педагогическую поддержку процесса становления личностно ориентированной позиции педагога в современной системе педагогического образования и деятельности образовательных учреждений.

Исследование стало научным обобщением, в котором подводятся итоги многолетних теоретических и прикладных исследований автора, а также исследований, выполненных под его руководством. Экспериментальная деятельность представляет, с одной стороны, проектирование образовательных систем в гуманистической парадигме, с другой — проверку эффективности введения их в практику с опорой на новацию и традицию.

Среди исследований молодых преподавателей кафедры, выполненных под руководством В.П. Бедерхановой, особый интерес представляет работа кандидата педагогических наук В.В. Кулишова, посвященная проблеме самоактуализации личности, которая рассматривается в контексте педагогической поддержки человека в образовании. Автором систематизированы и описаны препятствия процессу самоактуализации старшеклассников и на их основе создана модель педагогической поддержки этого процесса.

Модель педагогической поддержки самоактуализации старшеклассников, представляет собой специально органи-

зованную педагогическую деятельность, направленную на организацию образовательной среды, построенной на последовательном удовлетворении потребностей учащихся (согласно концепции потребностей А. Маслоу); оказание превентивной и оперативной помощи учащимся посредством выявления и преодоления препятствий процесса самоактуализации; обеспечение процесса самоактуализации учащихся через актуализацию процессов самопознания и самоопределения на основе обращения к индивидуальному опыту учащихся и поддержку возникающей у старшеклассников мотивации на изменение себя (самовоспитание и саморазвитие), координацию в проектировании средств деятельности самореализации.

Кандидатом педагогических наук Е.Ю. Арэновой было проведено исследование, результатом которого стало теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогической деятельности, позволяющей использовать искусство как средство самореализации учащихся. Было доказано, что самореализация осуществима в процессе переживания, принятия, осознания, переосмысления и творческого самовыражения ценностного содержания художественных объектов в опыте эмоционального личностного проживания художественной образности.

Осуществление самореализации учащихся средствами искусства определяется специально организованным содержанием занятия; использованием особой педагогической технологии, позволяющей осуществить формирование ценностно-значимых личностных смыслов учащихся в процессе познания художественного произведения; лично-

стной направленностью учителя на самореализацию и его гуманистической образовательной позицией.

Курсы педагогики и педагогической психологии, читаемые преподавателями кафедры, тесно связаны с курсом психологии личности. Студентами проектируются педагогические технологии, построенные на разных концептуальных психологических основах.

ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ И ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

На отделениях психологии и социальной работы факультета управления курсы «Основы психотерапии», «Телесно-ориентированная психотерапия и психотехника», «Личность в кризисе», «Социальная геронтология» читает кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии С.И. Воронкина. Эти предметы отражают спектр ее профессиональных, научных интересов и позволяют сочетать учебную, исследовательскую и практическую деятельность. Прикладной аспект работы восполняется в психологическом консультировании студентов и сотрудников КубГУ при университетском профилактории «Юность».

Будучи ученицей В.Ю. Баскакова, одного из ведущих телесных психотерапевтов, координатора Международной программы «Культура тела», и имея с 1993 г. квалификацию «Ведущий группы "Телесно-ориентированной психотехники"», она продолжает обучение по международным программам ведущих мировых специалистов по соматической психотерапии — биосинтезу (Д. Боаделло) и биодинамике (Л. Марчер, М. Бенцен).

На протяжении уже многих лет на отделении психологии спецкурс «Телесно-ориентированная психотерапия» — один из любимых студентами. Он способствует не только повышению профессиональной компетентности, но и значительным позитивным личным трансформациям.

Уже давно этот учебный курс не вмещает всего объема разнообразного, интересного и важного материала. Поэтому сейчас программа по ТОПТ представлена тремя модулями, из которых в обязательную учебную нагрузку по часам входит лишь первый, суть которого отражена в названии «Знакомый незнакомец (встреча и установление контакта с собственным телом, взаимодействие с партнером на телесном уровне)». Основная цель здесь: через взаимодействие с партнером на телесном уровне прийти к осознанному контакту со своими телесными ощущениями, с эмоциями и чувствами, к большей ответственности во взаимодействии с другими людьми.

Второй модуль предполагает акцент на родительно-детских отношениях, на темах опоры, поддержки и «границ», автономности, безопасности. Данный контекст работы не только способствует осознанию своих проблем из обозначенной сферы, но и дает ключ к новому взгляду на родительно-детские отношения, истоки многих проблем ребенка в терминах телесных характеристик, что способствует обогащению и усилению продуктивности психологической работы с ребенком, с семьей в целом.

Третий модуль программы на ТОПТ справедливо охарактеризовать как экзистенциально-телесный. Именно здесь актуализация опыта телесного, эмоционального, ментального, социального, духовного в контексте осозна-

ния конечности собственного бытия побуждает индивида обратиться к прояснению своих жизненных ценностей, смыслов, целей и задач, к осознанию своих возможностей и ограничений в их воплощении, принятию на себя ответственности за сделанные жизненные выборы и их реализацию.

Участник группы «примеривает» на себя, возможно, самую главную роль — автора собственной жизни.

Профессиональный интерес С.И. Воронкиной к истокам безответственности, характерной для российского менталитета, и поиску путей не только осознания, но и принятия ответственности за осуществляемые выборы и их последствия привел ее в Институт гуманистической и экзистенциальной психотерапии (Литва), где она продолжает свое обучение.

ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ

Одна из важнейших проблем современного общества — это незащищенность, в том числе социальная и психологическая, её «стареющей» части. Создать условия поддержки, реабилитации пожилых, старых людей, помочь обрести им внутренние ресурсы и достойно прожить период поздней взрослости — задача многих социальных институтов, ученых из различных научных областей, в том числе медицины и психологии.

Поэтому С.И. Воронкина с пониманием, интересом и энтузиазмом отнеслась к предложению кафедры геронтологии и гериатрии КМА о совместных научно-практических исследованиях в этой области. Часть выпу-

скников отделения психологии, выполняющих дипломные работы под руководством С.И. Воронкиной, взялись за нелегкую, но необходимую и интересную задачу изучения психологических аспектов жизни геронтов, их личностных, психических особенностей.

Так, И. Головчанская разрабатывает очень деликатную и весьма актуальную тему типичных страхов старых людей, и прежде всего страха конечности собственной жизни. Рассматривая эти вопросы в контексте эпигенетической концепции Э. Эриксона, она ведет поиск путей совладания с разрушительными аспектами страха умирания и условий обретения чувства целостности прожитой жизни вместо отчаяния и безысходности.

А. Балабанова в своей дипломной работе исследует условия психологического благополучия пожилых людей и их готовность брать на себя ответственность за внутренние составляющие удовлетворенности собственной жизнью.

Проблему ответственности продолжает развивать в своем дипломном проекте И. Пшеничная, взявшись за разработку сложной и актуальной темы «Феномен прощения и принятие ответственности за состояние одиночества в пожилом возрасте».

Несколько иной подход к проблеме одиночества пожилого человека осуществляет в дипломном исследовании И. Рындина. Изучая влияние стиля взаимодействия персонала геронтологического центра на субъективное переживание одиночества его пациентами, она предлагает для сотрудников эффективную тренинговую программу, повышающую уровень их профессиональной компетентности в общении с пожилыми и старыми людьми.

На стыке с медицинскими аспектами выполняется дипломная работа А. Галкиной, которая исследует представленность образа болезни в картине мира соматического больного пожилого возраста в зависимости от его жизненных ценностей, самоотношения и др.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ, БАЗА ДАННЫХ И ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА В ВУЗЕ

С.Д. Некрасов, кандидат психологических наук, доцент, основную область интересов связал с преподаванием дисциплин математического цикла. Им подготовлены рабочие программы по следующим учебным предметам: «Вероятностные методы в управлении», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология» и др.

Ученый работает над созданием системы оценки качества образования. За последние пять лет по проблемам оценки качества образования им опубликовано 8 статей. Он ведет занятия методологического семинара КубГУ «Оценка качества образования», руководит работами по гранту № 00-07-96006 Российского фонда фундаментальных исследований «Моделирование статистических баз данных о личностных особенностях и учебных достижениях лиц, обучающихся в различных образовательных учреждениях». На факультете управления в настоящее время создан работающий прототип базы данных о личностных особенностях и учебных достижениях студентов. Опубликованы четыре статьи, в которых описаны результаты этой работы.

С.Д. Некрасов ведет исследования психологических особенностей профессионального становления человека по следующим направлениям:

- влияние образовательной среды на профессиональное самоопределение;
- этапы профессионального становления руководителя образовательной системы;
- личность и профессия: проблема самоактуализации.

СОВРЕМЕННЫЙ ПСИХОАНАЛИЗ

В работе кафедры представлено и такое направление, как *современный психоанализ*. Преподаватель С.В. Бакалдин ведет занятия по предмету «Основы психоанализа», знакомя студентов с современным состоянием психоаналитической теории и практики, с перспективами её развития и возможностями применения психоанализа на практике.

Диссертационное исследование С.В. Бакалдина посвящено проблеме одиночества и осуществляется с опорой на психоаналитическую теорию. Психоаналитическая теория и методология представлены в ряде курсовых и дипломных работ студентов отделения психологии: «Влияние детского опыта отношений в семье на отношение к противоположному полу», «Толкование сновидений, как метод исследования личности», «Особенности изучения личности в ходе психологического консультирования», «Психологические составляющие религиозной потребности», «Манипулирование другими как личностная особенность». В процессе своей научной деятельности студенты на практике знакомятся с теоретическими и интерпретаци-

онными возможностями психоаналитической теории, осваивают отдельные методы психоаналитической работы.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ

Преподавателем кафедры психологии личности и общей психологии Н.А. Майстренко разработаны и ведутся спецкурсы по психологии семьи и семейной терапии, по активным методам социально-психологического обучения, по психологии сексуальности, психологическому консультированию. Как и многие преподаватели кафедры, она совершенствует свои знания и практические навыки, что подтверждено сертификатами по гештальттерапии, нейролингвистическому программированию, психологической работе с детьми и подростками, по клиент-центрированной терапии, по семейной психотерапии.

Н.А. Майстренко вместе с другими специалистами, работающими на кафедре, неоднократно принимала участие в оказании психологической помощи населению в кризисных ситуациях. Летом 2001 г. для преодоления и предотвращения последствий стресса проводилась психологическая работа с детьми и сопровождающими их взрослыми, эвакуированными из г. Ленска. В феврале 2002 г. специалисты кафедры участвовали в организованном департаментом образования и науки Краснодарского края десанте по оказанию помощи населению районов, оказавшихся в зоне затопления.

При методической и кадровой поддержке кафедры, с участием Н.А. Майстренко была создана Краснодарская

региональная общественная благотворительная организация, независимый центр помощи пережившим насилие «Фелица». Ею подготовлена группа молодых специалистов для работы на телефоне доверия при данной общественной организации. Н.А. Майстренко оказывает консультативную помощь населению в решении детских, семейных, личностных проблем.

Преподаватели кафедры проводят психологические экспертизы для судов города. В период вступительных экзаменов читают лекции, проводят беседы и консультируют абитуриентов, помогая им сформировать психологическую готовность к сдаче экзаменов.

ИТОГОВАЯ ФРАЗА В НАЧАЛЕ БОЛЬШОГО ПУТИ

В представленном обзоре направлений работы кафедры психологии личности и общей психологии прозвучали далеко не все голоса. О сложном, многоаспектном процессе сказать исчерпывающе невозможно. Кафедра молода, и у тех, кто работает на ней, много планов и перспектив. Одно можно сказать с уверенностью: в Кубанском государственном университете, одном из ведущих научных центров Северного Кавказа, сформировалась и активно развивается научная школа в области психологии личности и проблем ее самореализации в различных областях социального бытия.

ПОРТРЕТ СТУДЕНТА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

С.Д. Некрасов, М.В. Босенко, А.М. Ждановский

Проектирование системы управления образованием, обеспечивающей внешние связи университета, в том числе маркетинг образовательных услуг, — одна из задач, решаемых на факультете управления КубГУ. Для решения этой задачи создается база данных личностных особенностей и учебных достижений студентов, с помощью которой можно описать реальных потребителей образовательных услуг, предоставляемых факультетом управления, и сформулировать соответствующие предположения о потенциальных потребителях образовательных услуг университета. На страницах журнала «Человек. Сообщество. Управление» мы сообщали читателям о ходе работ по созданию базы данных, которая осуществляется при поддержке гранта РФФИ № 00-07-96006.

Также был представлен портрет выпускника общеобразовательного учреждения, поступавшего в 2000 г. на очную форму обучения на факультет управления. Большая часть абитуриентов 2000 г. проживает в городах Краснодарского края (74,3%, в том числе в г. Краснодаре — 55,2%) и населенных пунктах, удаленных от г. Краснодара на расстоянии не более 150 км. Они имеют высокий уровень обученности по предметам вступительных испытаний; общеобразовательное учреждение окончили, как правило, в 2000 г. или на год раньше.

Выпускник-юноша больше ориентируется на специальности «Государственное и муниципальное управление» и «Политология», выпускник-девушка — на специальности «Социальная работа» и «Психология». Многие из них имеют слабое представление о месте будущей работы.

Было также высказано предположение, что анализ конструируемой базы данных позволит выделить общеобразовательные учреждения края, выпускники которых ориентированы на управленческие специальности.

В данной статье приводится модель созданной базы данных и дается описание портрета студента факультета управления путем сравнения его с портретом абитуриента.

1. МОДЕЛЬ БАЗЫ ДАННЫХ

База данных (БД) реализована в среде Microsoft Access 2000 и состоит из двух блоков: «Основные сведения о студентах» и «Результаты опросов и тестов», связанных по полю «Код студента» (рис. 1).

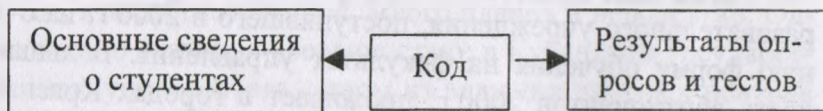


Рис. 1. Структура базы данных

Данные по студентам-заочникам и студентам-выпускникам вынесены в отдельные таблицы и объединены с основной таблицей связью с типом отношений «один к одному». Это сделано с целью структурирования информации в БД и уменьшения ее физического размера. Часть данных нормативно-справочного характера для облегчения

ввода и уменьшения количества ошибок вынесена в таблицы-справочники, служащие источниками данных для выпадающих списков в пользовательских формах работы с данными (рис. 2).



Рис. 2. Структура сведений о студенте

В блок «Основные сведения о студенте» входит следующая информация о каждом студенте:

- 1) Ф.И.О., пол, дата рождения;
- 2) какое учебное заведение окончил (тип и название), где (край, район, тип и название населенного пункта) и когда (год окончания);
- 3) оценки в аттестате по основным предметам (алгебра, русский язык, история, биология, обществознание, иностранный язык), наличие золотой или серебряной медали, как готовился к поступлению;
- 4) адрес и телефон на время обучения в г. Краснодаре;
- 5) сведения о родителях (Ф.И.О., образование, место работы, должность, адрес и телефон);

б) оценки на вступительных экзаменах и названия предметов;

7) факультет, форма обучения, специальность, бюджет/договор, год зачисления на первый курс, льготы, текущий курс, год получения диплома, отчисление, примечание.

Данные «Дополнительные сведения о студенте заочной формы обучения» содержат следующую информацию:

- 1) адрес, телефон и адрес электронной почты;
- 2) сведения о месте работы (название предприятия, должность, рабочий телефон, стаж работы);
- 3) семейное положение, дети.

В данные «Дополнительные сведения о выпускниках факультета управления» включены:

- 1) адрес, телефон и адрес электронной почты;
- 2) сведения об основном месте работы (название предприятия, должность);
- 3) сведения о месте работы по совместительству (название предприятия, должность);
- 4) семейное положение, дети;
- 5) оценка качества образования, полученного в КубГУ;
- 6) планы на продолжение образования (сфера, специальность, тема, образовательное учреждение);
- 7) ответы на вопрос о побудительных причинах получения высшего образования.

Таблицы-справочники содержат отдельно сведения о регионах, районах, факультетах, специальностях, льготах, видах образования, предметах вступительных экзаменов по годам и специальностям.

В настоящее время в БД занесены результаты опросов по шести тестам.

1. Опросник представлений о месте будущей работы.
2. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидлера.
3. Методика мотивации профессиональной деятельности К. Замфир, А.А. Реана.
4. Методика изучения мотивов учебной деятельности А.А. Реана, В.А. Якунина.
5. Методика изучения автономности—зависимости личности в учебной деятельности Г.С. Прыгина.
6. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

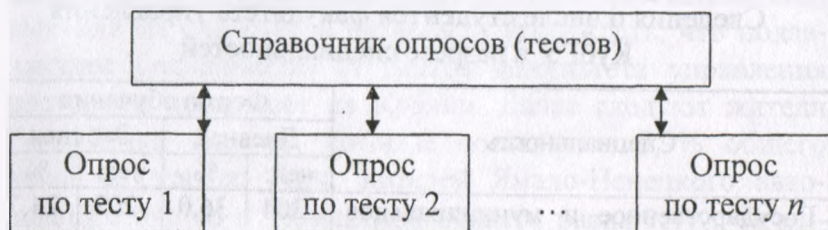


Рис. 3. Структура сведений о результатах опросов и тестов

Чтобы отличать один массированный опрос от другого, сведения о каждом таком опросе хранятся в отдельной таблице-справочнике («Справочник опросов (тестов)») и различаются между собой по ключевому полю «Номер тестирования». Сами же результаты конкретного теста являются записями соответствующей таблицы, куда добавлен номер тестирования и код студента из таблицы «Основные сведения о студенте». Между основной таблицей «Справочник опросов (тестов)» и подчиненными таблица-

ми с результатами тестов установлены связи с типом отношений «один ко многим».

2. СОПОСТАВЛЕНИЕ ПОРТРЕТОВ СТУДЕНТА И АБИТУРИЕНТА ФАКУЛЬТЕТА УПРАВЛЕНИЯ

В 2001/02 учебном году на факультете управления КубГУ обучается 1706 студентов, в том числе 884 по очной форме, 822 — заочно (по состоянию на декабрь 2001 г.). Рассмотрим эти данные в разрезе специальностей (табл. 1).

Таблица 1

Сведения о числе студентов факультета управления
КубГУ в разрезе специальностей

Специальность	Форма обучения			
	Дневная		Заочная	
	чел.	%	чел.	%
Государственное и муниципальное управление	304	36,0	203	24,7
Психология	244	28,9	261	31,8
Политология	173	20,5	167	20,3
Социальная работа (1—4-й курсы)	141	16,7	142	17,3
Управление персоналом (1-й курс)	22	2,6	16	1,9
Менеджмент организации (1 и 3-й курсы)	—	—	33	4,0

Полученные данные позволяют высказать следующие предположения: для очной формы обучения наиболее популярны специальности «Государственное и муниципальное управление» и «Психология», для заочной — специальность «Психология».

Исходя из того, что по состоянию на декабрь 2001 г. в базу данных занесены полностью сведения о студентах дневной формы обучения, а также учитывая особенности заочной формы обучения, дальнейший анализ мы проводили только на основе сведений о студентах дневной формы обучения.

Анализируя данные о месте жительства, можно отметить, что студенты факультета управления проживают в 17 регионах России и 2 странах СНГ.

Анализ и сопоставление данных о проценте жителей Краснодарского края среди поступающих и обучающихся на факультете управления (92,7 и 91,9% соответственно) выявили их сходство и позволили утверждать, что подавляющее большинство студентов факультета управления постоянно проживает на Кубани. Далее следуют жители Республики Адыгеи, которые составляют 3,9% общего числа студентов. Доля жителей Ямало-Ненецкого автономного округа и Тюменской области равна 1,3%, Чеченской Республики — 1%. Из других регионов обучается по 1–4 студента.

Относительно высокую долю обучающихся из Адыгеи можно объяснить сложившимися традициями, а также отсутствием в г. Майкопе возможности получить отдельные специальности факультета управления. Студенты из Чечни в основном обучаются по целевому направлению Минобразования РФ. Студенты, окончившие школу в Ямало-Ненецком автономном округе и Тюменской области, поступают в вуз на условиях договорной формы оплаты обучения, кроме того, проживают в домах, приобретенных их родителями. Сам же родители, как правило, — жители Ямало-Ненецкого автономного округа и Тюменской области.

Для проверки гипотезы о том, что факультет управления обслуживает образовательные интересы в основном жителей Кубани, проживающих в г. Краснодаре или не более чем в 150 км от него, данные о студентах были распределены в зависимости от расстояния места жительства от г. Краснодара и сопоставлены с данными 2000 г.

Таблица 2

Данные о распределении числа студентов очной формы обучения в зависимости от удаленности места жительства от г. Краснодара

Данные	Количество проживающих, %		
	в г. Краснодаре	до 75 км от г. Краснодара	от 75 до 150 км от г. Краснодара
Абитуриент 2000 г.	55,2	22,7	18,9
Студент 2001/02 учеб.г.	63,8	13,7	22,5

Доля студентов, проживающих в городах, составила 79,8% (абитуриентов — 74,3%), что подтверждает предположение о том, что большинство студентов — городские жители.

Для проверки предположения о том, что на очную форму обучения больше всего поступает выпускников в год окончания общеобразовательного учреждения, чем тех, кто поступает не первый раз, проанализированы данные о распределении студентов, обучающихся очно, в зависимости от года окончания общеобразовательного учреждения.

Таблица 3

Распределение числа студентов
в зависимости от года окончания общеобразовательного
учреждения (очная форма обучения), %

Время, прошедшее после окончания школы	Год поступления на факультет управления				
	1997	1998	1999	2000	2001
Совпадает с годом поступления	78,5	78,5	77,6	79,4	85,5
Один год	13,1	10,5	14,3	14,4	9,7
Два года	2,3	4,7		4,2	2,1
Три года	1,5	2,9	4,3	1,0	0,9
Четыре года	1,5	1,7	2,6		0,9
Пять лет и более	3,1	1,7	1,2	1,0	0,9

Из табл. 3 видно, что студентами очной формы обучения становится большинство выпускников в первый год после окончания общеобразовательного учреждения, поступавших спустя год после окончания почти на порядок меньше. Доля тех, кто поступал спустя два и более года, — незначительная. Причем за пять лет процент поступивших в год окончания школы увеличился в среднем на 8%.

Для выявления гендерных особенностей будущих управленцев было составлено распределение данных по половому признаку (табл. 2).

Таблица 4

Распределение числа студентов по половому признаку
(очная форма обучения)

Специальность	Пол	
	мужской	женский
Государственное и муниципальное управление	46,6	53,4
Психология	14,8	85,2
Политология	48,0	52,0
Социальная работа (1—4-й курсы)	35,9	64,1
Управление персоналом (1-й курс)	33,3	66,7
Итого по факультету управления	36,3	63,7

Можно отметить, что студенток, обучающихся специальности «Психология» почти в 6 раз больше, чем студентов; по специальностям «Социальная работа» и «Управление персоналом» — в 2 раза. Специальности «Государственное и муниципальное управление» и «Политология» осваивает одинаковое число юношей и девушек. Можно предположить, что эти же пропорции будут сохранены в соответствующей профессиональной сфере края, так как высшее образование по данным специальностям получить в крае стало возможным относительно недавно и в основном в КубГУ.

Анализ представлений студентов очной формы обучения о будущей профессиональной деятельности дал следующие результаты. Имеют представления о месте будущей работы 7,2% студентов, а лишь 5,4% студентов смогли назвать должность, в которой они предполагают работать. По-видимому, подавляющее большинство студентов в основном ориентированы на учебную деятельность в вузе, а не на будущую профессиональную деятельность.

3. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КРАЯ, ВЫПУСКНИКИ КОТОРЫХ ВЫБИРАЮТ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Анализ данных о числе выпускников образовательных учреждений Краснодарского края, ставших студентами факультета, показал, что общее число студентов из образовательных учреждений, три и более выпускников которых обучаются на факультете управления, составляет 57,9% от общего числа обучающихся. Далее была сконструирована шкала, каждой градации которой в среднем соответствует около 20% студентов дневной формы обучения:

- 10 и более выпускников;
- от 7 до 9 выпускников;
- от 3 до 6 выпускников.

Перечислим соответствующие этой шкале общеобразовательные учреждения.

Студентами факультета управления стали 10 и более выпускников следующих общеобразовательных учреждений: № 2, 18, 23, 40, 43, 44, 48, 66, 69, 83, 84 г. Краснодара; от 7 до 9 чел. — выпускники школ № 3, 4, 22, 24, 25, 33, 36, 37, 41, 42, 49, 52, 54, 70, 72, 73, 82, 87, 90 г. Краснодара; от 3 до 6 чел. — выпускники школ № 4 Абинского района, № 1, 4 г. Горячий Ключ, № 4, 10, 29 Динского района, № 4 г. Ейска, № 1, 5, 6, 8, 10, 12, 19, 20, 30, 34, 35, 39, 45, 46, 47, 50, 51, 55, 57, 63, 71, 74, 78, 80, 88, 89, 95, 96, центра образования, частной школы № 1 г. Краснодара, № 7 Красноармейского района, № 3 Павловского района, № 45 Северского района, № 2 Тбилисского района, № 5 Темрюкского района, № 10 Туапсинского района, № 5, 36 Усть-Лабинского района.

Можно предположить, что в перечисленных школах высокий уровень преподавания обществознания, русского

языка, математики, биологии, истории, иностранного языка (предметы вступительных испытаний на факультет управления), или с учащимися проводится серьезная профессиональная ориентация на управленческие специальности.

Рассмотрение данных в разрезе отдельных специальностей позволило выделить школы, два и более выпускников которых обучается на факультете управления: по специальности «Государственное и муниципальное управление» — выпускники школ № 1 Абинского района, № 1 г. Армавира, № 1 г. Горячий Ключ, № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 18, 19, 23, 24, 25, 30, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 46, 48, 49, 54, 55, 66, 69, 70, 73, 80, 82, 83, 84, 87, 88, 89, 90 г. Краснодара, № 1, 3 Павловского района, № 4 Славянского района, № 6 г. Туапсе, № 5 Темрюкского района, № 10 Туапсинского района № 6 Усть-Лабинского района (вступительные испытания по обществознанию, математике, русскому языку); по специальности «Политология» — выпускники школ № 12 Белоглинского района, № 1, 2, 8, 10, 18, 22, 23, 25, 36, 37, 42, 43, 47, 49, 48, 52, 63, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 84, 87, 90, 96, центра образования г. Краснодара, школ № 45 Северского района, № 5 Усть-Лабинского района (вступительные испытания по обществознанию, иностранному языку, русскому языку); по специальности «Психология» — выпускники школ № 2 г. Горячий Ключ, № 10, 29 Динского района, № 5 г. Новороссийска, № 3, 4, 12, 18, 20, 22, 33, 34, 35, 36, 40, 41, 44, 45, 46, 47, 49, 54, 55, 57, 66, 69, 72, 75, 80, 82, 83, 84, 87, 89, 90, 95, частных школ № 1, «Альтернатива» г. Краснодара, № 29 Крымского района (вступительные испытания по биологии, обществознанию, русскому языку); по специальности «Социальная работа» — выпускники школ № 3, 6, 19, 22, 23, 33, 41, 43, 44, 52, 51, 54, 72, 73, 83, 84, 87, 96, частной школы

96, частной школы № 1, центра профессионального образования г. Краснодара, № 1 Староминского района (вступительные испытания по обществознанию, истории, русскому языку).

4. ПОРТРЕТ СТУДЕНТА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Опираясь на сформулированные выводы, попробуем представить портрет студента, обучающегося управленческим специальностям.

1. Это преимущественно горожане, окончившие школу в год поступления в университет.

2. На каждых двух девушек приходится один юноша.

3. Все студенты имеют высокий уровень обученности по общеобразовательным предметам (обществознанию, биологии, математике, иностранному языку, истории, русскому языку).

4. В основном студенты плохо представляют свою будущую профессиональную деятельность и больше ориентированы на учебу в университете.

5. Для очной формы наиболее популярны специальности «Государственное и муниципальное управление» и «Психология», для заочной — специальность «Психология». Причем на специальности «Психология» девушек значительно больше, чем юношей.

Этот портрет, конечно, требует уточнения, так как подготовка студентов по управленческим специальностям ведется не только в КубГУ, но и в его филиалах и других вузах Кубани. Вместе с тем он дает представление об особенностях основных потребителей рынка образовательных услуг по управленческим специальностям. В дальнейшем предполагаем его дополнить данными об образовательных достижениях и продолжить описание личностных особенностей, используя создаваемую базу данных.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ЭКЗАМЕНЫ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ 2002 г.

Специальность	Формы обучения	Вступительные испытания (тесты)	Возможные сферы трудоустройства
Государственное и муниципальное управление	Дневная (ОДО) Заочная (ОЗО) Ускоренная (2-е высшее или на базе среднего специального)	Обществознание Математика Русский язык	Органы государственной власти и местного самоуправления, некоммерческие организации
Менеджмент организации	Дневная (ОДО) и заочная (ОЗО) (на базе среднего профессионального) Ускоренная (2-е высшее)	Обществознание Математика Русский язык	Субъекты хозяйственной деятельности, некоммерческие организации
Политология	Дневная (ОДО) Заочная (ОЗО)	Обществознание История Русский язык	Органы государственной власти и местного самоуправления, общественно-политические организации
Психология	Дневная (ОДО) Заочная (ОЗО)	Биология Обществознание Русский язык	Система образования, органы внутренних дел, службы занятости, отделы персонала
Социальная работа	Дневная (ОДО) Заочная (ОЗО)	Обществознание История Русский язык	Органы социальной защиты, службы занятости, пенсионного обеспечения
Управление персоналом	Дневная (ОДО) Заочная (ОЗО)	Обществознание Математика Русский язык	Кадровые агентства, службы персонала предприятий, организаций и фирм

На договорной основе (за счет средств физических и юридических лиц) факультет ведет обучение по шести специальностям и всем формам обучения, в том числе и ускоренное обучение студентов, уже имеющих высшее образование.

ФАКУЛЬТЕТ В ЛИЦАХ

Лиц-фоторепортаж





**Кафедра государственного
и муниципального управления.**

Их кредо: «Местные сообщества - это наше все!»

Декан — Александр Михайлович Ждановский — главный строитель, археолог и управленец нашего факультета. В погоне за неуловимым временем живет здесь и сейчас, но помнит о потомках. Привычки устойчивые, параметры широкие. Отдыхает душой в кругу друзей под любимую музыку бардов. Любит хороших людей и уверен, что счастье - это когда тебя понимают





Заместитель декана — **Сергей Дмитриевич Некрасов**. Лучший психолог среди математиков и лучший математик среди психологов, а также методолог-игротехник. Так и работает играючи!

Заведующую кабинетом кафедры политологии и политического управления — **Татьяну Владимировну Терещенкову** обожает весь факультет. Особенно 10-го и 25-го числа каждого месяца



Преподаватели кафедры психологии личности и общей психологии **Ирина Александровна Сапогова** и **Людмила Николаевна Ожигова** объясняют все сущее двумя факторами: либо гендерными, либо территориальными



Заместитель декана — **Владимир Валентинович Ермоленко**. Солнечный и удачливый по всем параметрам человек со стремлением к обольстительному теплу своего идеала

Александр Николаевич Кимберг — всем известный душелюб и людовед, сторонник гедонистических подходов во всех сферах учебной и научной деятельности. Особое наслаждение получает от корректировки сметы доходов и расходов



Не успел он сообщить по телефону: «Готовьтесь фотографироваться!» — а кафедра социальной психологии и социологии управления уже в сборе



Лучший социальный работник всех времен и народов — **Лада Металловна Чепелева**. Коня на скаку, в горящую избу — это понятно... А слабо прогорнить сигнал отбоя в пионерском лагере?

Андрей Анатольевич Лузаков — «главный по персоналу». Историк по образованию, психолог по призванию, управленец по жизни. Развязывает самые сложные узелки социального взаимодействия, немногословен. И вообще, есть в нем что-то античное...



Андрей Владимирович Баранов — также «птенец гнезда исторического». Знаменит тем, что является самым молодым на факультете доктором наук: защитил диссертацию в 33 года



Наши политологи дружат со своим ресурсным центром — МГИМО (университет). Мастер классы ученых из РЦ стали хорошей традицией. **Александр Иванович Соловьев** — профессор кафедры теории политики МГИМО, вице-президент РАПН — одним словом, наш человек!

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления **Юрий Васильевич Филиппов**. Уверен, что спасение от проблем состоит в том, чтобы их не создавать. Основными видами деятельности, считает перевод смыслов жизни и фасилитаторство (себе на голову). Любимый тренажер — вращающееся кресло. Любимые аксессуары — оверхед, портфель, очки и ручка. Среди разных жизненных удовольствий выделяет общение с умными, но не занудными людьми



Татьяна Тимофеевна Авдеева недавно защитила докторскую диссертацию, но профессорские повадки приобрела давно. Стильная, любительница шансона и желтых аксессуаров, с исключительно хорошими привычками. Любимое время — рассвет над Москвой. Рецепт удачи : «организуи народ на свершения!»



Василий Ильич Матеюк — символ соединения науки и практики. Проработав много лет начальником финансового управления администрации города Краснодара, пытается вбить финансовую премудрость в светлые головы наших студентов



Кафедра политологии и политического управления.
Всей своей деятельностью они подтверждают:
политика не есть искусство возможного,
политика — искусство невозможного



Виктор Михайлович Юрченко — имеет репутацию харизматического заведующего кафедрой. Часто делает погоду, потому что знает, откуда дует ветер. Тайная страсть — русский классический романс. Как охотник отстаивает свою любовь к природе с оружием в руках

Политологи празднуют 10-летие кафедры. **Валентина Сергеевна Колесник** и **Наталья Григорьевна Хижнякова** проработали в КубГУ более 27 лет!



Зинаида Ивановна Рябикина заведует кафедрой психологии личности и общей психологии. Секрет ее успеха: поощрение личностно ориентированного подхода плюс капля мистики. Нравнодушна к украшениям



Кафедра психологии личности и общей психологии: все в руках человека, а человек в руках женщины

Алекс Посадский. По опросам общественного мнения, это самый популярный человек на факультете. Как и вся молодая поросль, убежден: искусство управления состоит в том, чтобы не позволять людям состариться в своей должности



Елена Васильевна Морозова четвертый год занимается проектом под названием факультетский журнал. Судя по всему, ей это еще не надоело